

## Урок математики в 1 классе

Учитель: Черноштан О.В.

Тема: «Числовой луч – наш помощник. Решение задач»

### Цели урока:

- формирование умения иллюстрировать условие текстовой задачи схемой;
- совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;
- закрепить знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10.

### Задачи урока:

- формирование умения осознанно выбирать арифметическое действие при решении задач;
- освоение технологии вычислений в пределах 10 с опорой на модель числового ряда.

### Формирование УУД

#### Личностные:

- формирование учебно-познавательной мотивации (заинтересованности при выполнении заданий)

#### Познавательные:

- использовать модель числового ряда в качестве опоры при вычислениях;
- использовать логические опоры (схемы) при вычислениях; решении задач;
- наблюдать, видеть закономерность, делать выводы;
- моделировать условие задач;
- сравнивать и классифицировать предметы.

#### Коммуникативные:

- формирование умения объяснять выбор арифметического действия;
- формирование умения слушать партнёра, сотрудничать при работе в парах.
- работа с информацией

- формирование умений сопоставлять информацию, представленную в разных видах(текст, рисунок, схема, числовое выражение)

### **Ход урока:**

I. Организация детей на урок.

II. Устный счёт.

Учитель:

1)Набор фигур можно разделить на группы разными способами, по каким признакам это можно сделать?

(таблица с треугольниками и кругами разного размера и цвета)

2) 2 человека работают у доски

На доске карточки с числами:2, 9, 5, 10, 6, 8,10, 3, 1,7, 4.

- Расположите числа в порядке возрастания, начиная с наименьшего.

- Назови числа в порядке уменьшения.

- Почему числовой ряд мы называем нашим помощником?(помогает складывать и вычитать числа)

3) Продолжи высказывания:

- Увеличить число на 1 , значит назвать следующее число.

- Уменьшить число на 1, значит назвать предыдущее число.

4)- Продолжи ряд чисел:

1 3 5 ... ..

2 4 ... 8 ...

- Что можно сказать о числах верхней строки? Нижней строки?

5)Работа в парах.

Один ученик называет любое число от 1 до 10. Второй определяет, чётное оно или нечётное, и называет следующее.

6)-Выполните сложение и сделайте вывод:

$$1 + 1 = 2 + 2 = 3 + 3 = 4 + 4 = 5 + 5 =$$

· При сложении одинаковых чисел всегда получается чётное число.

- Сложи соседние числа и сделай вывод:

· При сложении соседних чисел всегда получается нечётное число.

- Выполни сложение, рассуждая к какому числу прибавляли, что получилось в ответе?

Образец рассуждения: 1- это нечётное число, прибавим 2 – получится следующее нечётное число.

$$1 + 2 = 2 + 2 =$$

$$3 + 2 = 4 + 2 =$$

$$5 + 2 = 6 + 2 =$$

$$7 + 2 = 8 + 2 =$$

Вывод: Если к чётному числу прибавить 2, то получится следующее чётное число.

Если к нечётному числу прибавить 2, то получится следующее чётное число.

### ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЛА 2.

- Выполни вычитание и сделай вывод.

$$3 - 2 = 4 - 2 =$$

$$5 - 2 = 6 - 2 =$$

$$7 - 2 = 8 - 2 =$$

Вывод: Если из чётного числа вычесть 2, то получится предыдущее чётное число.

Если из нечётного числа вычесть 2, то получится предыдущее нечётное.

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

III. Работа по учебнику с. 112-113

Сообщение темы урока:

- Сегодня мы будем учиться работать над задачей.

№1. Чтение задачи учителем.

Дети отвечают на вопросы и рассматривают схему к задаче.

Равенство записывают на доске  $5 + 2 = 7$

№2 Работа проводится аналогично.

Равенство записывается на доске  $7 - 4 = 3$

№3. Работа над задачей у доски и запись в тетради.

Учитель читает задачу, ученик у доски изображает условие и вопрос на схеме, остальные учащиеся делают схему в тетради и записывают равенство.

рисунок + равенство

№4. Рисунок + равенство

Вывод :Если в задаче искали общее количество, то выполняется действие сложение (+)

Если в задаче ищут часть от всего количества, то выполняется действие вычитание (-)

Физкультминутка.

ВСТАВКА

V. Самостоятельная работа в тетради с.66

1 ряд 2 ряд 3 ряд

- Найди пары чисел, сумма которых равна 6(7, 8, 9, 10) и соедини их линиями.

Итог урока: (рефлексия)

На парте у каждого ученика три символа, которые изображают настроение в конце урока.

- Я чувствовал себя на уроке хорошо, мне было интересно и всё понятно
- Мне было интересно, но не всё понятно

- Мне было не интересно, не понятно, я устал.