

## Технологическая карта по литературному чтению

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2 «Б»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	1.04.2014	И.М.Пивоварова «Здравствуй!» Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Весна». Проверочная работа № 3	Контрольно-обобщающий урок	Обобщить знания учащихся по разделу.  Продолжить развитие навыков выразительного чтения, анализа стихотворного текста.  Проверка предметных и универсальных учебных умений	1. Умение читать осознанно текст художественного произведения: оценивать события. 2. Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). 3. Анализировать стихотворный текст	1. Осознавать практическую значимость изучения литературного чтения. 2. Эмоциональная отзывчивость на прочитанное.	1. Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации. 2. Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Ресурсы: Рабочая программа; учебник «Литературное чтение», ч. 2 с. 124-126, КИМ по литературному чтению, Презентация к уроку.

Структурные элементы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
I. Организационный момент	<p>1. Приветствие – Здравствуйте, ребята! Поприветствуем гостей! – Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас, Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.</p> <p>2. Готовность к уроку – Проверьте глазками готовность к уроку: учебник, пенал, дневник, задания.</p>	<p>Повторяют стихотворение</p> <p>Проверяют готовность учебных принадлежностей к уроку</p>
II. Постановка темы и целей урока	<p>-Урок начнём с замечательной музыки Чайковского «Времена года» и чудесных строк из стихотворения А.С.Пушкина. (Учитель читает отрывок из стихотворения)</p> <p>Гонимы вешними лучами С окрестных гор уже снега, Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года... (слайд)</p> <p>– Какую картинку вы себе представили, слушая стихотворение? (слайд) – Каким образным выражением заменил А.С.Пушкин слово «весна»? (Утро года) – К какому разделу литературного чтения подходят эти строки? («Люблю природу русскую. Весна») – Какие произведения мы изучали в разделе «Люблю природу русскую. Весна»? – Сформулируйте тему урока. Для этого дополните предложение. Обобщение по теме... (Люблю природу русскую. Весна).</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют и называют тему урока</p>

	<p>– Сегодня мы повторим произведения, которые изучали в этом разделе и выясним, как поэты описывали весну.</p> <p>К нам в класс заглянула Весна-веснянка со своим весенним солнышком посмотреть, как мы работаем. Чем лучше будем трудиться, тем больше лучиков у нашего солнышка. Будем стараться – будет улыбаться нам солнце и быстрее разбудит от зимы нашу Землю.</p>	
III. Речевая разминка	<p>– Прочитайте стихотворение «шепотом», найдите слова, значение которых вам непонятно?</p> <p>Работают в классе консультанты.</p> <p>– Найти в толковом словаре В.И.Ожегова значение слов... (вешние (весенние) окрестные(вокруг))</p> <p>– Консультанты, прочитайте значение слова...</p> <p>Чтение с заданием.</p> <p>– Прочитаем стихотворение</p> <p>а) звонко, как весной бегут ручейки.</p> <p>б) ласково и нежно, как теплый весенний ветерок.</p> <p>в) тихо, как просыпается весна от зимы.</p> <p>– Прочитайте стихотворение, выбрав подходящую для себя интонацию.</p> <p>– Весна дарит нам лучик солнца</p>	<p>Работа с толковыми словарями</p> <p>Читают стихотворение по заданию учителя.</p>
IV. Повторение и обобщение	<p>– Какие изменения происходят в природе весной?</p> <p>– Послушайте отрывок рассказа А.П.Чехова «Весной» и постарайтесь увидеть нарисованные писателем картины.</p> <p>«С земли еще не сошел снег, а в душу уже просится весна.</p> <p>Земля холодна, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом все весело, ласково, приветливо.</p> <p>Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на <b>голубятню</b> или <b>колокольню</b>, то, кажется, увидишь всю вселенную.</p> <p>Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями.</p> <p>Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня-завтра заревет.</p>	<p>Читает отрывок подготовленный ученик на фоне музыки</p>

	<p>Деревья голы, но уже живут, дышат...»  Беседа по прочитанному:  – Какие картины нарисовало ваше воображение?  - Консультанты, в словаре прочитайте значение слова колокольня?  Чтение с заданием.  – Перечислите, какие приметы и явления описывает А.П.Чехов?  – Какие слова употреблены для того, чтобы нарисовать предметы живыми?  – Что это за литературный прием? (Поэтический прием, когда предметы неживой природы изображаются как живые – олицетворение)  – Весна улыбается и дарит лучик солнца.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Олицетворение.</p>
V. Физкультминутка	<p>-О весне можно рассказывать не только словами. Художники заменили слова красками. Фотографы сделали прекрасные картины. Композиторы написали музыку. Картины, фотографии, музыка – всё это может создать весеннее настроение.  – Посмотрите на живописные произведения искусства, посвященные весне.</p>	<p>Знакомство с картинами о весне</p>
VI. Организация познавательной деятельности	<p>1. Чтение стихотворений о весне.  – Кто из поэтов изобразил весну волшебницей? (Тютчев Ф.И., 1803-1873 гг.)  – Прочитайте наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева («Зима не даром злится...»)  – Как названа в стихотворении весна?  – Каким настроением проникнуто стихотворение? («Весенние воды»)  – Можно ли услышать в стихотворении шум весенней воды?  – Как поэт добился этого?  – О каком хороводе он говорит?  – Каким настроением проникнуто это стихотворение?  2. Работа в парах.  - Определите, какие слова связаны с темой «Весна».  – Подчеркните их зеленой ручкой.  (Дождь, половодье, лёд, солнце, гроза, сосулька, верба, тучи, листопад, цветы, проталины, подснежники, ручей, снег, травка, ...)</p>	<p>Чтение стихотворений наизусть</p> <p>Работа в парах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте «весенние» слова.</li> <li>-Определим значение слова «проталины»? половодье?</li> <li>-Какие ещё весенние слова вы знаете?</li> <li>– Весна улыбается и дарит нам свой лучик солнца.</li> </ul>	<p>Место, где стоял снег и открылась земля. Разлив воды.</p>
VII. Физкультминутка «Весной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приглашаю вас на весеннюю прогулку.</li> <li>Снег темнеет, тает,</li> <li>Бегут ручейки.</li> <li>Птицы прилетают, кружат у реки.</li> <li>Травка пробивается,</li> <li>Солнце в вышине</li> <li>Оно улыбается и тебе, и мне.</li> </ul>	Выполняют физкультминутку
VIII. Повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стихи каких поэтов мы читали в этом разделе?</li> <li>Игра «Угадай-ка!»</li> <li>– Соедини стрелочками фамилию автора и название произведения.</li> <li>– Одно из предложенных стихотворений – прочитать наизусть. Выбор за группой.</li> <li>– Работаем дружно, слаженно.</li> <li>(Федор Иванович Тютчев (1803-1873) – «Зима недаром злится», «Весенние воды».</li> <li>Алексей Николаевич Плещеев (1825-1893) – «Весна», «В бурю», «Снег уже теперь не тот...»</li> <li>Александр Александрович Блок (1880-1921) – «На лугу»</li> <li>Елена Александровна Благинина (1903-1989) – «Посидим в тишине»</li> <li>Самуил Яковлевич Маршак (1887-1964) – «Сельская песенка»</li> <li>Эмма Эфраимовна Мошковская (1926-1981) – Я маму сою обидел...»</li> <li>Бунин Иван Алексеевич (1870-1953) – «Матери»)</li> <li>– Откроем учебник и проверим.</li> <li>– Прочитайте по одному стихотворению от группы.</li> <li>– Весна радуется и дарит вам лучик солнца</li> </ul>	<p>Работа в группе</p> <p>Проверка работы.</p> <p>Чтение стихов наизусть</p>
IX. Проверочная работа	– Выполните задания Проверочной работы № 3.	Самостоятельна работа.

№ 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто выполнил задание, читает стихотворение И.Пивоваровой «Здравствуй!» с. 124-125.</li> <li>-Прочитайте стихотворение с разной интонацией.</li> <li>-Представь себе, что сначала их читает Весна, которая рада зелёной траве, а потом Зима, которая хочет унести песенку Весны с собой.</li> <li>– Весна радуется и дарит вам лучик солнца</li> </ul>	
X. Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что объединяет произведения этого раздела?</li> <li>– Какое стихотворение вам особенно понравилось? Почему?</li> <li>– Мне больше всего понравились вот эти строчки (слайд)</li> <li>– Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи И лес оденется листвою (А.Н.Плещеев)</li> <li>– Мы читали стихотворения о пробуждении природы весной, смотрели картины.</li> <li>– Впереди вас ждут прекрасные открытия весны.</li> <li>– Посмотрите на солнышко, оно горит многочисленными лучиками, радуется нашему успеху.</li> </ul>	Отвечают на вопросы.
XI. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оцените свою работу на уроке. Для этого украсьте платье Весны-веснянки бутонами или цветами.</li> <li>-Если урок понравился и вы узнали что-то новое – поднимите распустившийся цветок, если многое осталось неизвестным – бутон цветка.</li> <li>-Весна и словом, и умом красна!</li> <li>По земле она идёт-</li> <li>Всё ликует, всё цветёт!</li> <li>-Урок окончен!</li> </ul>	Оценивают свою работу.
XII. Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выразительное чтение стихотворения И.Пивоваровой «Здравствуй!» с.124-125</li> <li>– Составить рассказ о весне, с.учебника 126, з.4</li> <li>– Нарисовать весенний пейзаж Л.Яхнина «Я взял бумагу, акварель...»</li> </ul>	Вариативное домашнее задание.

