

Конспект урока окружающего мира по ФГОС.

Тема: «Удивительные превращения воды» (УМК Планета Знаний)

1 «Б» класс

Учитель: Локтионова Е.Г.

Цели урока Обучающие: формировать знания о важности воды для всего живого на Земле, о бережном её использовании; формировать знания об основных свойствах воды в процессе опытов и практической работы; формировать практические умения работать с лабораторным оборудованием, ставить опыты, вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать; Учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход).

Развивающие: создать условия для личностного развития ученика; активизации самостоятельной деятельности и работы в группе; развития способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы;

Воспитательные: создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств; создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

Исходя из целей урока, была организована частая смена видов деятельности, что позволили сделать урок динамичным, оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.

Тип урока: урок-исследование объекта и понятия. **Основной метод обучения:** исследование - целенаправленное наблюдение за объектом (водой) для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы. **Основной структурный элемент:** постановка проблемы (значение воды в жизни человека, какими свойствами обладает «вода»?) и поиск путей её решения. **Дополнительные структурные элементы:** выдвижение гипотез, их проверка (проведение экспериментов), анализ выдвинутых доказательств, наблюдение.

Ожидаемые предметные результаты Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды,

- знать значение воды для живого, физические свойства воды, необходимость бережного использования воды;
- уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки;
- экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воды.

В рамках данного урока, на различных его этапах формировались и метапредметные универсальные учебные действия.

Так **личностные** УУД формируются во время организационного момента, при постановке проблемы. Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках всей исследовательской работы, особенно при затрагивании вопросов экологических проблем. Радует то, что дети способны сами оценить свои знания.

Познавательные УУД формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией (видеофрагменты), дополнительной литературой – толковые словари); при постановке проблемы (сосуд с прозрачной жидкостью), проведении опытов (определение физических свойств воды), подведении итогов исследования.

Регулятивные УУД формировались *на этапах фиксирования затруднения в пробном действии, при построении проекта выхода из затруднения:*

на этих этапах урока ребята

организовывали свою деятельность, ставили перед собой задачу и сохраняли её до конца учебных действий;

формулировали цель деятельности на уроке (узнать..., научиться...)

учились работать по плану; (который был составлен самими учащимися)

строили проект выхода из затруднения.

коммуникативные УУД - речевая деятельность, навыки сотрудничества. Эти УУД формировались в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в группах. Здесь ребята учатся формулировать собственное мнение и позицию, совместно договариваться, приходить на помощь друг другу.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности (слайд 2)

- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»
- Как понимаете эти слова?
- А слушать кого? А я зачем нужна? (*помогать*)
- Чему будет посвящен наш урок? (*Открытию новых знаний*)
- Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания? *Что я не знаю?*

Буду стараться узнать новое.

- Сегодня на уроке вас ждет множество открытий.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

- Сейчас покажу вам фрагмент из фильма, после просмотра вы должны ответить:

Без чего невозможна жизнь на Земле? Внимание на экран (Видеофрагмент «Вода») (слайд 3)

- Почему?
- Исходя из этого, сформулируйте тему сегодняшнего урока.

(Варианты ответов детей. Удивительные превращения воды) (слайд 4)

- Вы все знаете о воде?
- Тогда какие цели поставим перед собой? ***(слайд 5)***

(Узнать все о воде. Научиться бережно к ней относиться.)

- Что бы вы хотели узнать? *Ответы детей*
- Для чего нам нужно это знать? *(Вода важна в жизни человека!)*