

Конспект урока обучения грамоте (1 класс)

Литература: В.Г.Горецкий. Русская азбука. – М., Просвещение, 2004.

Тема урока: А.Л.Барто. Стихотворения «Помощница», «Зайка».

Тип: Урок комплексного применения знаний.

Реализуемые педагогические технологии: игровое обучение, здоровьесберегающая, технология полного усвоения.

Оценка педагогической ситуации: половина детей овладели навыком плавного послогового чтения, остальные читают трудные слова побуквенно; имеют представление о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных; у них сформированы навыки звукового анализа и синтеза; знают много стихов, узнают авторов известных стихотворений. Класс неоднороден по уровню подготовки и интеллектуального развития, что требует уровневой дифференциации заданий, осуществления индивидуального подхода в обеспечении процесса усвоения новых знаний. Тема предоставляет возможность дальнейшего развития читательских навыков детей, способствует развитию навыков начального анализа стихотворного текста. Учитель эмоционален, может предоставить детям образец выразительного чтения, создавать проблемные ситуации, организовывать обсуждение на лично-ориентированной основе.

Цели урока:

- 1) Образовательные: учить детей анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; закрепить знания об изученных буквах и звуках, слога-звуковом анализе слов. Формировать навыки выразительного сознательного чтения.
- 2) Воспитательные: Формировать у детей интерес к чтению и воспитывать добрые чувства.
- 3) Развивающие: Продолжить развитие способностей ребенка, внимания, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему совершенствованию навыков чтения.

Структурные элементы (этапы) урока	Содержание взаимодействия с учащимися
Приветствие и мотивация (1 мин.)	Организационный момент Приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация: речевка «Мы друг другу улыбнемся и в работу окунемся, будем мы работать дружно и стесняться нам не нужно!».
Повторение изученного. (5 мин)	Фронтальный опрос по «Ленте букв». - Сколько букв в русском алфавите? - На какие группы их можно разделить? - Какие гласные указывают на твердость (мягкость) предшествующих согласных? - Какие гласные обозначают 2 звука?

Структурные элементы (этапы) урока	Содержание взаимодействия с учащимися
	<p>- В каких случаях эти гласные обозначают 2 звука? - Назовите эти условия. - Сколько в алфавите букв, которые обозначают согласные звуки? (21) - На какие 2 группы можно разделить согласные звуки? - Назовите согласные буквы, которые обозначают звонкие звуки, глухие звуки. - Какие буквы в русском алфавите не обозначают звуков? - Давайте вспомним алфавит и хором его расскажем.</p> <p>Б.Заходер «Алфавит» <i>А,Б,В,Г,Д,Е,Ё,Ж</i> <i>Прикатили на еже,</i> <i>З,И,Й,К,Л,М,Н,О</i> <i>Дружно вылезли в окно!</i> <i>П,Р,С,Т,У,Ф,Х</i> <i>Оседлали петуха,</i> <i>Ц,Ч,Ш,Щ,Ъ,Ы,Ь,Э,Ю,Я –</i> <i>Вот и все мои друзья.</i></p> <p>- Какие мы еще читали стихи, используя эти буквы? Кто их автор?</p>
Усвоение содержания учебного материала (5 мин.)	<p>1. Фронтальная работа. Кроссворд «Доскажи словечко» (Приложение). Сейчас я буду читать стихи известного автора, а вы постарайтесь вспомнить их и продолжить слово с тем, чтобы вставить его в клетки кроссворда, тогда по вертикали вы прочтете фамилию их автора.</p> <p><i>Спать пора, уснул бычок, лег в кроватку на (бочок)</i> <i>Зайку бросила хозяйка, под дождем остался (зайка)</i> <i>Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине: кот катиться не привык, опрокинул (грузовик)</i> <i>Левой, правой! Левой, правой» на парад идет (отряд)</i> <i>Сонный мишка лег в кровать, только слон не хочет спать.</i> <i>Головой кивает слон, он слонихе шлет (поклон)</i></p> <p>В кроссворде пишется слово, на фланелеграфе – его звуковая схема.</p> <p>- Кому принадлежат эти строки? (Барто)</p> <p>2. Индивидуальная работа по перфокартам (соотнесение картинок, схем и слов), 5 учащихся (приложение).</p> <p>3. Обратная связь: Проверка звуковых схем. Вопросы учащимся, работавшим у доски:</p>

Структурные элементы (этапы) урока	Содержание взаимодействия с учащимися
	<p>- Сколько слогов в слове: почему? Какой слог ударный?</p> <p>- Почему в первом слоге звук вне слияния обозначен зеленым квадратом?</p> <p>- Произведи звуковой анализ второго слога.</p> <p>- Почему в первом слоге в слиянии согласный обозначен синим треугольником?</p> <p>4. Учитель собирает перфокарты.</p>
Физминутка (2 мин)	<p>«Чудеса»</p> <p><i>Чудеса у нас на свете: стали карликами дети, а потом все дружно встали, великанами мы стали. И как зайки поскакали и за кустики пропали.</i></p>
Цели деятельности (1 мин)	<p>Сегодня на уроке мы отправимся в увлекательное путешествие по стране, где живут произведения А.Л.Барто</p>
Усвоение содержания учебного материала (5 мин).	<p>1. Беседа.</p> <p>- Назовите годы жизни А.Л.Барто.</p> <p>- Рассказ учителя о жизни и творчестве А.Л.Барто.</p> <p>Агния Львовна – русская поэтесса. Она родилась в семье ветеринарного врача. Мечтала быть балериной, училась в хореографическом училище, но желание писать детские книги оказалось сильнее. В своем творчестве А.Л.Барто использовала песенки, стихи, поговорки. Она в шутку разговаривает с детьми и призывает сеять добро, светлое и чистое.</p> <p>- Проверим, как вы знаете стихи Барто. Я начну фразу, а вы ее заканчивайте. Как называется стихотворение?</p> <p><i>Идет бычок, качается...</i></p> <p><i>Уронили мишку на пол...</i></p> <p><i>Наша Таня громко плачет...</i></p> <p><i>Мне не скучно без огня...</i></p> <p>Вывод: все эти строки из серии стихов А.Л.Барто «Игрушки».</p> <p>Какие еще стихи есть в этой серии?</p> <p>2. Работа по «Русской азбуке»</p> <p>- Прочитайте одно из стихотворений в учебнике на стр.230 про себя.</p> <p>- Как оно называется? (Зайка)</p>

Структурные элементы (этапы) урока	Содержание взаимодействия с учащимися
	<ul style="list-style-type: none"> - Какое настроение у вас возникло? - Почему? - Какую «нотку» вы бы использовали при чтении? - Почему? - Покажите. - Прочитайте стихотворение вслух, передавая грустное, печальное настроение.
Физминутка (3 мин)	<p>1. Гимнастика для глаз (Офтальмолог-тренажер). Попетляем глазками за зайцем, который убегает от хитрой лисы.</p> <p>2. «Зайка» <i>Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал, зайка прыг – и убежал. Вот мои ребятки – серые зайчатки: хвостики прижмите, головки наклоните, чуточку поспите. (Спят) Ну, зайчата, хватит спать – урок пора нам продолжать.</i></p>
Обеспечение осознанности формируемых знаний (10 мин)	<p>У А.Л.Барто есть несколько стихотворений про девочку Таню. С одним из них мы сейчас познакомимся.</p> <p>1. Работа по учебнику. Стр. 230.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения подготовленным учеником. - «Жужжащее чтение» - Какие дела успела сделать Таня за день? - Повторное чтение «буксиром». - Как вы думаете, в каком возрасте для ребенка важны перечисленные дела? Почему? - Можно ли Таню назвать помощницей. - Чтение «цепочкой». - Найдите в стихотворении имена собственные. <p>2. Минутка поэзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать стихи Барто очень легко. Они такие понятные, интересные, с мягким, приятным юмором. Давайте еще раз насладимся строками произведений Агнии Львовны и послушаем стихи, которые подготовили ребята. - Чтение стихов «Любочка», «Жадный Егор», «Вовка –

Структурные элементы (этапы) урока	Содержание взаимодействия с учащимися
	<p>добрая душа», «Болтунья».</p> <p>- Стихи, которые мы услышали, называют сатирическими. В них автор показывает наши недостатки. Зачастую сам человек не замечает их, а прочитает или послушает стихотворение и поймет, как не надо поступать, захочет исправиться, стать лучше.</p> <p>- Какими мы должны быть, чтобы не походить на героев этих стихотворений?</p>
Контроль усвоения (2 мин)	<p>На доске 3 пословицы.</p> <p>- <i>Жизнь дана на добрые дела.</i></p> <p>- <i>Умелые руки не знают скуки.</i></p> <p>- <i>Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.</i></p> <p>- Какая пословица отражает то, о чем мы сейчас говорили? Доброта – важное качество человека. Как вы себя чувствуете с добрым человеком.</p> <p>- Чтение учителем стихотворения: <i>Добрым быть совсем-совсем не просто. Не зависит доброта от роста. Если доброта, как солнце светит – радуются взрослые и дети.</i></p> <p>- Как вы думаете, какими хотела видеть ребят А.Л.Барто?</p>
Подведение итогов урока, домашнее задание с указаниями и прощание. (2 мин).	<p>Услышим скоро мы звонок – пора заканчивать урок.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>- С произведениями какого автора мы познакомились на уроке?</p> <p>- Какое стихотворение больше всего понравилось?</p> <p>- Чем?</p> <p>- Перед вами сигнальные нотки. Если урока показался вам познавательным, интересным, то покажите нотку-улыбку, если что-то не понравилось – то нотку-грусть.</p> <p>Наше путешествие по путешествию закончено. Благодарю всех за работу.</p> <p>Домашнее задание: выучить понравившееся стихотворение наизусть. По желанию – иллюстрируйте любое из них.</p> <p>Читать стихотворение «Игра в слова» на стр. 231 учебника.</p>