

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В. С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №5
«23»мая 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по ВР
Г.М. Бессмертная Г.М.
«27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа
№ 21 г. о. Самара
Е.А. Жадяева Е.А.
Приказ от 04.08.2022 г.
№ 135-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»

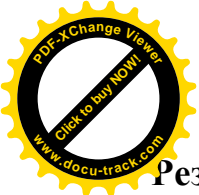
уровень образования : начальное общее

Разработчики программы:
Кокарева Екатерина Александровна,
Черноштан Ольга Владимировна,
Савина Нина Николаевна,
учителя начальных классов

Самара, 2022 года



Класс	2,4 класс
Направление внеурочной деятельности	Коммуникативная деятельность
Форма организации внеурочной деятельности	кружок
Количество часов в неделю	2,4 кл.-0,5 ч.
Количество часов в год	2,4 кл. -17 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none">✓ Образовательной программой школы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1-4 класс) по обновленным ФГОС – 2021г.;✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования");✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;✓ Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;✓ Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);✓ Уставом МБОУ Школа №21 г. о Самара
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа «Введение в мир профессий», Волгоград, из-во «Учитель», 2009 г.



Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

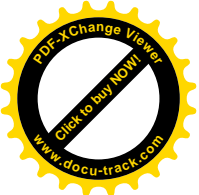
Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению **«В мире профессий»** - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

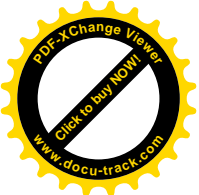


3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

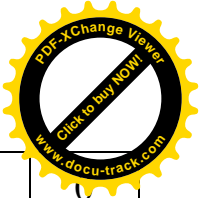
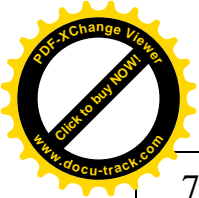


Содержание курса 2 класс

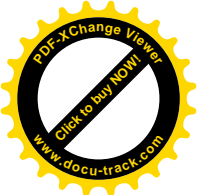
№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	3
2	О профессиях разных, нужных и важных	6
3	Все профессии нужны, все профессии важны	4
4	Профессия моих родителей	3
5	Викторина «Что мы узнали?»	1
	Итого	17ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Из них	
			ауди- тор- ных	вне- ауди- тор- ных
1	В мире профессий.	1	0,5	0,5
2	Мир профессий большой, труд в почёте любой.	1	0,5	0,5
3	Кем я хочу стать?	1	0,5	0,5
О профессиях разных, нужных и важных 6ч				
4	Профессия – учитель Профессия – воспитатель ДОУ	1	1	0
5	Профессия - продавец Профессия - парикмахер	1	0	1
6	Профессия – повар Профессия - почтальон	1	0	1



7	Профессия – врач Профессия - художник	1	1	0
8	Строительные профессии. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.	1	1	1
9	Профессия - пожарный.Профессия - полицейский.	1	1	0
Все профессии нужны, все профессии важны		4ч		
10	Самые нужные профессии.	1	0,5	0,5
11	Профессии и труд.	1	0,5	0,5
12	Представление мини-проектов на буквы А-К	1	1	0
13	Представление мини-проектов на буквы Л - Я	1	1	0
Профессия моих родителей		3ч		
14	Мой труд дома.	1	0,5	0,5
15	Кем работают мои родители?	1	0,5	0,5
16	Проект «Профессия моих родителей»	1	0,5	0,5
Итоговые занятия. Викторина и праздник		1ч		
17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	0	1
Итого		17	10	7



Содержание курса 4 класса

Занятие 1. Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора.

Работа с конструктором.

Кто такой - дизайнер?

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.: с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 2. Как составить букет?

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие 3. Кто такой скульптор?

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы).

Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье.

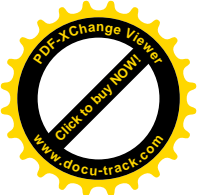
Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Лепка из глины. Работа с глиной.

Занятие 4. Маленькие фея. Как придумать аромат?

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 5. Кто шьёт новую одежду? В гости на швейную фабрику, ателье



Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 6. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие 7. Моя мама - парикмахер.

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

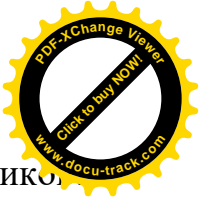
Занятие 8. Кто украшает книжку?

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями AngelDominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие 9. Кто рисует картины?



Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников, живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство **гармонии** и вкуса.

Художники - детям.

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие 10. Когда возникла музыка? Музыканты оркестра.

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Кто сочиняет музыку?

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Чем занимается **дирижёр**. Волшебная палочка дирижёра. Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 11. Как стать писателем? Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

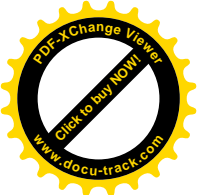
Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие 12. Как рождаются стихи? Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие 13. Профессия - **режиссёр**



Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 14. Я хочу танцевать. Как стать танцором?

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Кто придумывает танцы?

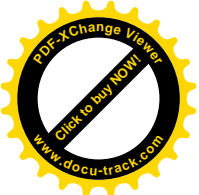
Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие 15. Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы.



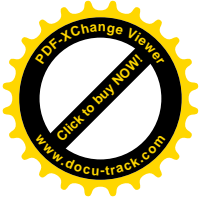
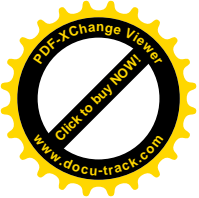
Занятие 16. Что делает фотограф?

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Фотография другу.

Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие 17. Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»



**« В мире профессий»
Тематическое планирование
4 класс.**

№ п/п	Темы	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом. Кто такой - дизайнер?		1
2	Как составить букет? Фигурки из цветов.	1	
3	Кто такой скульптор? Лепка из глины.	1	
4	Маленькие фея. Как придумать аромат?	1	
5	Кто шьёт новую одежду? В гости на швейную фабрику, ателье. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.		1
6	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	1	
7	Моя мама - парикмахер.	1	
8	Кто украшает книжку. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	
9	Кто рисует картины? Художники - детям	1	
10	Когда возникла музыка? Музыканты оркестра. Кто сочиняет музыку? Чем занимается дирижёр. Волшебная палочка дирижёра.	1	
11	Как стать писателем? Проба пера. Писатели – детям		1
12	Как рождаются стихи? Про <u>поэтов</u> . Поэты – детям.	1	
13	Профессия - <u>режиссёр</u> . Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	
14	Я хочу танцевать. Как стать танцором? Кто придумывает танцы?	1	
15	Кто пишет статьи в газету? Репортаж с места событий.	1	
16	Что делает фотограф? Фотография другу.	1	
17	Итоговое повторение.		1
	Итого		17 ч