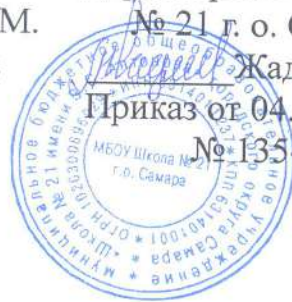


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 21 имени В. С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол №5  
«23»мая 2022 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Бессмертная Г.М.  
«27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа  
№ 21 г. о. Самара  
Жадяева Е.А.  
Приказ от 04.08.2022 г.  
№ 135-од



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

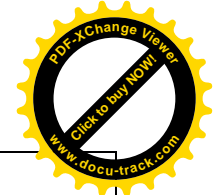
«Информационная безопасность»

уровень образования : основное общее

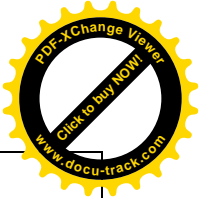
Разработчик программы:

Севастьянова Наталья Александровна,  
учитель информатики

Самара, 2022 год



|   |  |
|---|--|
| Класс                                     | 8-9 класс  |
| Направление внеурочной деятельности       | ВД ,направленная на обеспечение учебной деятельности |
| Форма организации внеурочной деятельности | кружок   |
| Количество часов в неделю                 | 0,5 ч.   |
| Количество часов в год                    | 17 ч.  |



|   |   |
|---|---|
| <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Образовательной программой школы: основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (5-9 класс) по обновленным ФГОС – 2021г.;</li><li>✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования");</li><li>✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;</li><li>✓ Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;</li><li>✓ Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);</li><li>✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);</li><li>✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);</li><li>✓ Уставом МБОУ Школа №21 г. о Самара</li></ul> |
| <p>Рабочая программа составлена на основе программы</p>           | <p>Программа «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», М. С. Наместникова, М, «Просвещение», 2018 г.</p>  |



## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса» адресована учащимся 7-9 классов и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- предметных (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и ОБЖ»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности – общекультурное.

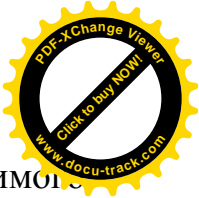
Программа курса ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность. Кроме того, программа курса дает возможность закрепить ряд результатов обучения, предусмотренных программами учебных курсов по предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Цель программы:**

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

### **Задачи программы:**

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;



- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

## Планируемые результаты

### Предметные универсальные учебные действия

Таблица 1

|                               | Информатика*   | ОБЖ*  |
|-------------------------------|--|---|
| Выпускник научится            | анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете   | безопасно использовать средства коммуникации,<br>безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,<br>безопасно использовать ресурсы интернета  |
| Выпускник получит возможность | овладеть:<br>- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.,<br>- основами соблюдения норм информационной этики и права | овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных |

\* из Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобреной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 8.04.2015.

### Метапредметные результаты.

#### Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.



### *Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;



- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;





- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);





- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание



презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностные**

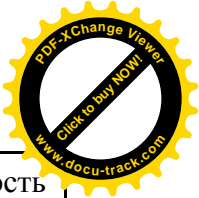
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

**Содержание программы**

Содержание программы соответствует темам примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (таблица 2), а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

Таблица 2

|              |   |      |                                 |
|--------------|---|------|---------------------------------|
| ПООП ООО по: |   |      |                                 |
| информатике  |   | ОБЖ  |                                 |
| Тема         | Работа в информационном пространстве. ИКТ | Тема | Основы комплексной безопасности |



|         |   |         |                                       |
|---------|---|---------|---------------------------------------|
| Разделы | Виды деятельности в сети Интернет<br>Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет<br>Личная информация, средства ее защиты. | Разделы | Информационная безопасность подростка |
|---------|---|---------|---------------------------------------|

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

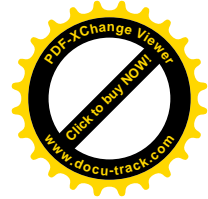
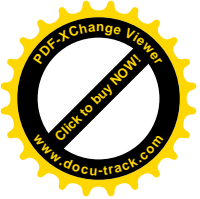
Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы. Предлагаемые задания направлены на формирование критического мышления школьников, формирование умений решать проблемы, работать в команде, высказывать и защищать собственную позицию, приобретение основ безопасной работы с информацией в виртуальном мире.

В учебном пособии предложены следующие виды заданий: задания для подготовки устного ответа; задания, выполняемые с помощью интернета; задания, выполняемые на заранее учителем подготовленных листах. Готовые листы для последнего вида задания учитель имеет возможность распечатать со страницы сайта Издательства «Просвещение», расположенной по адресу <https://catalog.prosv.ru/item/36980>.

Часть учебных заданий вынесено в приложение. Учитель может использовать их, если на занятии остается время или для организации индивидуальной работы учащихся.

Каждый раздел программы завершается выполнением проверочного теста и проектной работой по одной из тем, предложенных на выбор учащихся.

За счет часов, предусмотренных для повторения материала (2 часа), возможно проведение учебных занятий/классных часов для учащихся 4-6 классов. Эти занятия в качестве волонтерской практики могут быть проведены учащимися, освоившими программу. Для проведения занятий могут быть использованы презентации, проекты, памятки, подготовленные в ходе выполнения заданий по темам пособия.

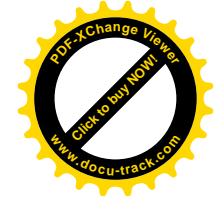
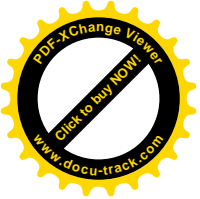


## Тематическое планирование

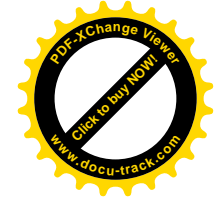
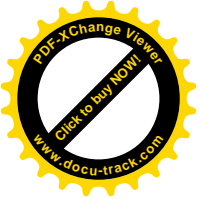
Программа учебного курса рассчитана на 32 учебных часа, из них 18 часов – учебных занятий, 3 часа – проверка знаний, 9 часов – подготовка и защита учебных проектов, 2 часа – повторение. Учебные занятия по программе могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности в различных вариантах:

- 1) в течение одного учебного года в 7, 8 или 9 классах;
- 2) реализованы по одной теме последовательно в 7, 8 и 9 классах;
- 3) произвольно распределены учителем в зависимости от интереса и готовности школьников.

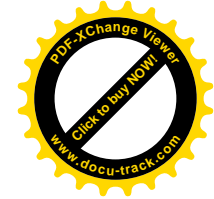
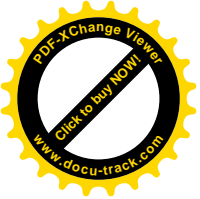
| № п/п                          | Тема                                      | Основное содержание  | Количество часов |
|--------------------------------|---|--|------------------|
| Тема 1. «Безопасность общения» |   |  |                  |
| 1                              | Общение в социальных сетях и мессенджерах | Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.  | 1                |
| 2                              | С кем безопасно общаться в интернете      | Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.                                 | 1                |
| 3                              | Пароли для аккаунтов социальных сетей     | Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.    | 1                |
| 4                              | Безопасный вход в аккаунты                | Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. | 1                |
| 5                              | Настройки конфиденциальности в            | Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и  | 1                |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | социальных сетях   | конфиденциальность в мессенджерах.   |   |
| 6                                       | Публикация информации в социальных сетях                             | Персональные данные. Публикация личной информации.   | 1 |
| 7                                       | Кибербуллинг   | Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.                              | 1 |
| 8                                       | Публичные аккаунты   | Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.  | 1 |
| 9                                       | Фишинг   | Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. | 1 |
| 10                                      | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов |  | 1 |
| 11-13                                   | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов              |  | 3 |
| <b>Тема 2. «Безопасность устройств»</b> |  |  |   |
| 1                                       | Что такое вредоносный код  | Виды вредоносных кодов. Возможности и  | 1 |



|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  | деструктивные функции вредоносных кодов.  |   |
| 2                                | Распространение вредоносного кода                                    | Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. | 1 |
| 3                                | Методы защиты от вредоносных программ                                | Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.   | 1 |
| 4                                | Распространение вредоносного кода для мобильных устройств            | Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.  | 1 |
| 5                                | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов |   | 1 |
| 6-8                              | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов              |   | 3 |
| Тема 3 «Безопасность информации» |  |   |   |
| 1                                | Социальная инженерия:  | Приемы социальной инженерии. Правила  | 1 |



|     |  |   |    |
|-----|--|---|----|
|     | распознать и избежать  | безопасности при виртуальных контактах.   |    |
| 2   | Ложная информация в Интернете  | Фейковые новости. Поддельные страницы.  | 1  |
| 3   | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете            | Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. | 1  |
| 4   | Беспроводная технология связи  | Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.              | 1  |
| 5   | Резервное копирование данных   | Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.                        | 1  |
| 6   | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов |   | 1  |
| 7-9 | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов              |   | 3  |
|     | Повторение, резерв   |   | 2  |
|     | Итого  |   | 32 |





## Ключи ответов к тесту по модулю «Безопасность общения»

| номер задания | правильный ответ   |
|---------------|--|
| 1             | 1-Е, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-А, 6-Б   |
| 2             | онлайн сервис в Интернете для общения и связи  |
| 3             |  |
| 4             | учётная запись пользователя в каком-либо сервисе   |
| 5             | любимые места в городе;<br>твоё хобби;<br>любимые книги  |
| 6             | приватность фотографий<br>приватность списка друзей<br>приватность персональных данных<br>приватность местоположения   |
| 7             | ytrewq<br>drowssap<br>uiop<br>Mypassword<br>Ivan1968   |
| 8             | Логин и пароль от учетной записи и пароль из смс<br>Логин и пароль от учётной записи и USB- токен<br>Логин и пароль от учётной записи и смарткарта                                       |
| 9             | Травля, оскорбления и угрозы в условиях интернет-коммуникации  |
| 10            | Паспортные данные<br>Телефон<br>Проверочный код от карты<br>Пароль от учётной записи в социальной сети<br>Пароль от онлайн-банкинга<br>Номер банковской карты<br>Логин и пароль от почты |

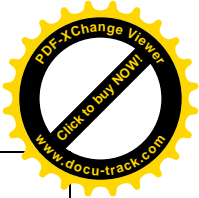


## Ключи ответов к тесту по модулю «Безопасность устройств»

| номер задания | правильный ответ   |
|---------------|--|
| 1             | ворующие регистрационные данные;<br>дающие несанкционированный доступ к ключевым файлам различных программных продуктов;<br>использующие ресурсы компьютеров в интересах своего автора;<br>программы, проникающие в системные области данных и меняющие их;<br>программы, шифрующие персональные файлы пользователя.   |
| 2             | Возможные ответы: трояны-клавиатурные шпионы; трояны-шифровальщики; программы, организующие зомби-сети, и атаку с них; специализированные программы- боты; сетевые черви. Ответами могут быть конкретные названия троянов, червей, приложений и ботнетов.  |
| 3             | Трояны распространяют люди, а вирусы распространяются самостоятельно.<br>Черви распространяются также, как и вирусы.   |
| 4             | с помощью вложенных в письма файлов при скачивании приложений<br>при посещении популярных сайтов<br>с помощью файлообменных сетей и торрентов<br>с помощью методов социальной инженерии<br>при использовании зараженной интернет-страницы компаниями, которые создают и продают защиту от вредоносных программ         |
| 5             | обновлять операционную систему для устранения в новых версиях ошибок и уязвимости;<br>обновлять браузер, потому что в новых версиях исправляют уязвимости и недостатки предыдущих версий;<br>обновлять антивирусное программное обеспечение, для детектирования и блокирования вновь появившихся вредоносных программ; |



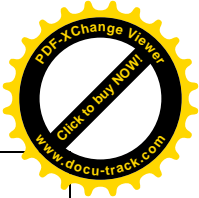
|    |   |
|----|---|
| 6  | Не буду заходить на сайт, даже проверенный сайт может быть заражён.   |
| 7  | Любой человек   |
| 8  | компьютерная программы, использующие уязвимости в программном обеспечении   |
| 9  | разнообразии функций<br>уровень детектирования<br>доставка обновлений<br>наличие лицензии<br>продление лицензии   |
| 10 | Возможные ответы:<br>1. Использовать антивирусное ПО.<br>2. Своевременное обновлять ПО, операционную систему, браузер и приложения<br>3. Проверять приходящие файлы и ссылки перед скачиванием и открытием.<br>4. Проявлять Интерес к информации от антивирусных компаний и экспертов по компьютерной безопасности.<br>5. Не проводить процедуру получения прав суперпользователя на устройствах.<br>6. Не скачивать файлы с подозрительных источников.<br>7. Обращать внимание на расширение загружаемого файла.<br>8. Воздержаться от загрузки пиратской версии программ, а скачивать файлы с официального сайта производителя.<br>9. Не скачивать приложение в комплекте с дополнительным ПО.<br>10. Читать отзывы и советоваться с родителями и друзьями. |
| 11 | Вирусы<br>Черви<br>Трояны<br>Бэкдоры<br>Руткиты   |
| 12 | регулярное обновление браузера<br>регулярное обновление операционной системы<br>регулярное обновление антивирусной базы   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>проверка адресов сайтов</p> <p>отказ от перехода по ссылкам из всплывающих окон</p> <p>использование диспетчера задач для закрытия браузера в случае заражения</p> <p>загрузка ПО только с официальных сайтов-разработчиков</p> <p>выбор зарекомендовавших себя антивирусных программ</p> <p>установка только лицензионных версий ПО</p> <p>установка проактивного и поведенческого анализа в антивирусной базе</p> <p>проверка почтовых сообщений и их вложений</p> <p>полное сканирование компьютера и подключаемых устройств не реже 1 раза в неделю</p> |
|--|--|

### Ключи ответов к тесту по модулю «Безопасность устройств»

| номер задания | правильный ответ   |
|---------------|--|
| 1             | <p>Возможные ответы: А) фальшивые новости, ложно смонтированные видео; Б) приложение, которое имеет дизайн и функционал, напоминающий переделываемую программу; В) виртуальный номер телефона; Г) любой аккаунт с недостоверной информацией — имя, контакты, фотографии; Д) фиктивная страница в интернет-ресурсах; Е) банковская карта, оформленная на человека, который в реальности не существует; Ж) профиль, содержащий ложную информацию о владельце либо не содержащую вовсе; З) сайт фальсифицированный, копия главной страницы которого напоминает известный.</p> |
| 2             | <p>Политика</p> <p>Реклама и продвижение товаров</p> <p>Торговля</p> <p>Маркетинг</p> <p>Артистическая сфера</p>   |
| 3             | <p>3,4,5</p> <p>Возможный ответ: Википедия в сочетании в другими источниками, но не менее 3х разных источников.</p>  |
| 4             | <p>технология внедрения вредоносных программ, использующая управление действиями пользователя</p>  |



| 5   | школа;<br>общественный транспорт;<br>поликлиника;<br>ВУЗ.  |   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 6   | WEP  |   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
| 7   | замочек рядом со значком WI-FI<br>Авторизация в сети<br>WI-FI с паролем доступа  |   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
| 8   | операционная система обновлена<br>версия браузера обновлена<br>двухфакторная онлайн транзакция<br>свой компьютер<br>обновленный антивирус, установленный на устройстве, с которого производится транзакция<br>правильный адрес в адресной строке<br>банковское приложение, скачанное с официального сайта банка  |   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
| 9   | <p>Правильное распределение:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>От сбоев оборудования</th> <th>От случайной потери или искажения хранящейся информации</th> <th>От несанкционированного доступа к информации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>защита от физической порчи жесткого диска</td> <td>возможность использования и сохранения последней версии реферата, доклада или других рабочих документов</td> <td>защита информации от вредоносного ПО</td> </tr> <tr> <td>защита от физической порчи флеш - карты</td> <td>хранение ценных файлов и данных на любом устройстве</td> <td>хранение первоначальной версии операционной системы, не заражённой вредоносными программами</td> </tr> </tbody> </table> | От сбоев оборудования   | От случайной потери или искажения хранящейся информации | От несанкционированного доступа к информации | защита от физической порчи жесткого диска | возможность использования и сохранения последней версии реферата, доклада или других рабочих документов | защита информации от вредоносного ПО | защита от физической порчи флеш - карты | хранение ценных файлов и данных на любом устройстве | хранение первоначальной версии операционной системы, не заражённой вредоносными программами |
| От сбоев оборудования                     | От случайной потери или искажения хранящейся информации  | От несанкционированного доступа к информации  |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
| защита от физической порчи жесткого диска | возможность использования и сохранения последней версии реферата, доклада или других рабочих документов  | защита информации от вредоносного ПО  |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
| защита от физической порчи флеш - карты   | хранение ценных файлов и данных на любом устройстве  | хранение первоначальной версии операционной системы, не заражённой вредоносными программами |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
| 10  | Возможные ответы: некоторые программы перестают работать, на экран выводятся посторонние сообщения или символы, работа существенно замедляется, некоторые файлы не открываются или оказываются испорченными, операция сохранения файлов или какая-нибудь другая операция происходит без команды пользователя.  |   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |



## Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ

### *Критерии содержания текста проектно-исследовательской работы*

1. Во введении сформулирована актуальность (личностную и социальную значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом четко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствуют теме работы
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка ее в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решаются на каждом этапе, в случае коллективного проекта – распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно
4. Используется и осмысливается междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников
5. Определён объём собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с точки зрения значимости для собственной проектно-исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены
6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.
7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.

### *Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)*

1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержание работы, достаточная осведомленность в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.
2. Умение чётко отвечать на вопросы после презентации работы.
3. Умение создать качественную презентацию. Демонстрация умения использовать IT-технологии и создавать слайд презентацию на соответствующем его возрасту уровне.
4. Умение оформлять качественный презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.

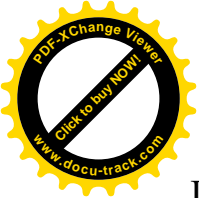


5. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видео-ролик, мультфильм и т.д.).

6. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность намечать пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, проявление в ходе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам, умение четко обозначить пути создания сетевого продукта.

7. Ярко выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути ее исследования и проектного решения.





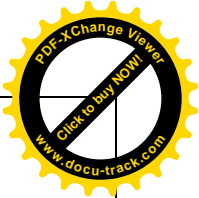
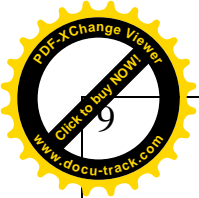
## Тематическое планирование

Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа, из них 18 часов - учебных занятий, 3 часа - проверка знаний, 9 часов - подготовка и защита учебных проектов, 2 часа - повторение. Учебные занятия по программе могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности в различных вариантах:

1. в течение двух учебных лет в 8 и 9 классах;
2. реализованы по одной теме последовательно в 8 и 9 классах;
3. произвольно распределены учителем в зависимости от интереса и готовности школьников.

### 8 класс

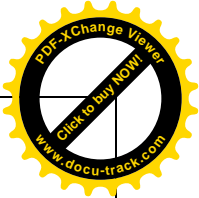
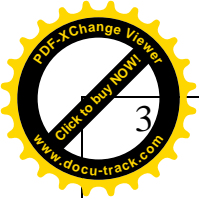
| № п/п                                       | Тема  | Основное содержание   | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| <b>Тема 1. «Безопасность общения» (17ч)</b> |   |   |                  |
| 1-2   | Общение в социальных сетях и мессенджерах       | Социальная сеть. История социальных сетей.<br>Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров.<br>Пользовательский контент. | 2                |
| 3   | С кем безопасно общаться в интернете            | Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.                                      | 1                |
| 4-5   | Пароли для аккаунтов социальных сетей           | Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей.<br>Использование функции браузера по запоминанию паролей.      | 2                |
| 6   | Безопасный вход в аккаунты                      | Виды аутентификации.<br>Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.   | 1                |
| 7   | Настройки конфиденциальности в социальных сетях | Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.              | 1                |
| 8   | Публикации информации в социальных сетях        | Персональные данные.<br>Публикация личной информации.   | 1                |



|        |   |  |    |
|--------|---|--|----|
|        | Кибербуллинг.   | Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.                              | 1  |
| 10     | Публичные аккаунты.   | Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.  | 1  |
| 11     | Фишинг.   | Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. | 1  |
| 12     | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов. |  | 1  |
| 13-15  | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.              |  | 3  |
| 16-17  | Повторение  |  | 2  |
| Итого: |   |  | 17 |

9 класс

| № п/п  | Тема                              | Основное содержание   | Количество часов |
|--|-----------------------------------|---|------------------|
| <b>Тема 1. «Безопасность устройств»(8 ч)</b> |                                   |   |                  |
| 1  | Что такое вредоносный код         | Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.  | 1                |
| 2  | Распространение вредоносного кода | Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. | 1                |



|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| 3  | Методы защиты от вредоносных программ.                                | Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов. | 1  |
| 4  | Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.            | Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.    | 1  |
| 5  | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов. |   | 1  |
| 6-8  | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.              |   | 3  |
| <b>Тема 2 . «Безопасность информации» (9ч)</b> |   |   |    |
| 9  | Социальная инженерия: распознать и избежать.                          | Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.  | 1  |
| 10   | Ложная информация в Интернете.  | Фейковые новости. Поддельные страницы.  | 1  |
| 11   | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.            | Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.                       | 1  |
| 12   | Беспроводная технология связи.  | Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.                                    | 1  |
| 13   | Резервное копирование данных.   | Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.  | 1  |
| 14-16  | Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов. |   | 3  |
| 17   | Повторение  |   | 1  |
| Итого:   |   |   | 17 |