

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 21 имени В. С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол №5  
«23»мая 2022 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по ВР  
Г.М. Бессмертная Г.М.  
«27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа  
№ 21 г. о. Самара  
Жадяева Е.А.  
Приказ от 04.08.2022 г.  
№ 135-од

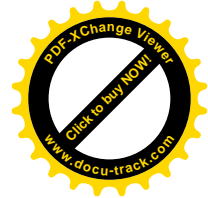
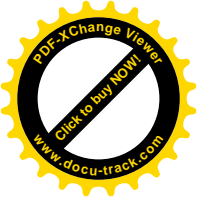
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Развитие креативного мышления»**

уровень образования : основное общее (5-9 класс)

Разработчик программы:

Севастьянова Наталья Александровна,  
учитель информатики

Самара, 2022 года



## Пояснительная записка

**Предмет** **Функциональная грамотность (креативное мышление)**

<b>Всего уроков / Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
за год	8	8	8	17	17
в неделю	1	1	1	1	1
период реализации	3 четверть	2 четверть	3 четверть	3-4 четверть	3-4 четверть

**Планирование составлено на основе:**

- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс) /  
Л.Ю.Панарина, И.Н.Минаев – Самара, 2021

**Используемый УМК:**

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией  
Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

**Учебники:**

<b>Название учебника/автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. -	М.; СПб.: Просвещение	2021

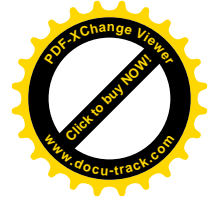
Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить



ли деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы

публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы,

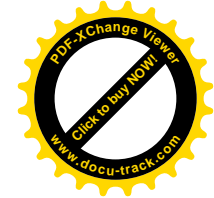
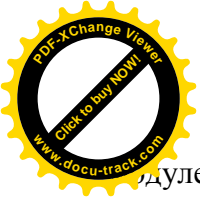
подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные**

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим



модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 58 часов: 5 класс – 8 часов;

6 класс – 8 часов;

7 класс – 8 часов;

8 класс – 17 часов

9 класс – 17 часа.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям:

«Креативное самовыражение»

(письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

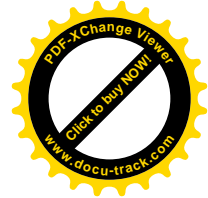
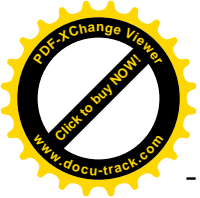
Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в

заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность<sup>2</sup>.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;



- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (привизуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных (!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

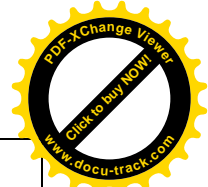
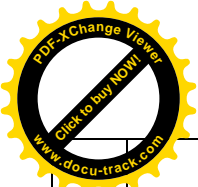
- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**5 класс**

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 4 - 10)	1	1	0	
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a> )	2		2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a> )	2	0	2	Визуальное самовыражение

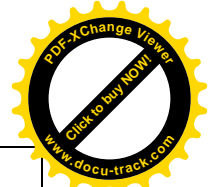
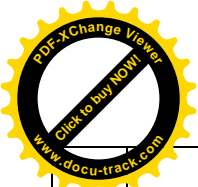


4.	Путешествие по школе ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 4)	2	0	2	Письменное самовыражение
5	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		8	1	7	

### 6 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс	1	0	0	Решение естественнонаучных проблем
2	Парта будущего ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 6)	1	0	1	
3.	Как помочь отстающему ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 8)	1	0	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
4	Решение социальных проблем	1	0	1	
5.	Идти в гору ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/74/">https://media.prosv.ru/content/situation/74/</a> )	1	0	1	Визуальное самовыражение
6	Визуальное самовыражение	1	0	1	
7	Итоговая аттестация	1	0	1	
8	Письменное самовыражение	1		1	
Итого		8	0	8	

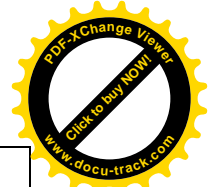
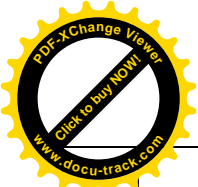
### 7 класс



	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/</a> )	2	0	2	Письменное самовыражение
2.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
3.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
5	Итоговая аттестация	2	0	2	
Итого		8	0	8	

### 8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/</a> )	2	0	2	Визуальное самовыражение
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение

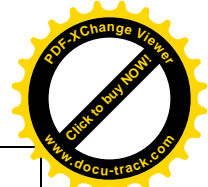
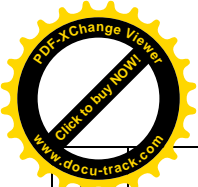


6.	Рисунок к математическому выражению ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 1)	2	0	2	Визуальное самовыражение
7.	Трудный предмет ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 7)	2	0	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 3)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 5)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	

### 9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение





7.	Такой разный звук, задание 1 <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">(https://media.prosv.ru/content/situation/7 3/)</a>	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
8.	Видеть глазами души <a href="https://media.prosv.ru"> (https://media.prosv.ru )</a>	2	0	2	Решение социальных проблем
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">(https://media.prosv.ru/content/situation/145/)</a>	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
10.	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого	17	1	16	