

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
« 23 » мая 2019 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по ВР  
Г.М. Бессмертная  
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа  
№21 г.о. Самара  
Е.А. Жадяева  
Пр. от 29.08.2019 г. № 235 -од

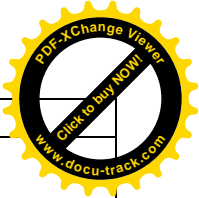
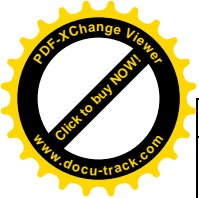
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

Уровень образования: основное общее (7 кл.)

Составители: Швачко Ю.В.

Самара 2019 г.



|  |  |
|--|--|
| Класс  | 7А, 7Б   |
| Направление внеурочной деятельности                        | Социальное   |
| Форма организации внеурочной деятельности                  | Отряд  |
| Количество часов в неделю                                  | 1 час  |
| Количество часов в год                                     | 34 часа  |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | <ul style="list-style-type: none"><li>• ФГОС ООО</li><li>• Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li><li>• Приказа МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Информационного письма МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li><li>• Приказа МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;</li><li>• Приказа МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;</li><li>• Письма МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;</li><li>• Письма МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»</li></ul> |
| Рабочая программа составлена на основе                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Фундаментального ядра содержания общего образования»,</li><li>• «примерной программы основного общего образования»,</li><li>• «программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»,</li><li>• Рекомендаций УМО учителей биологии г.о. Самара «Формирование у учащихся общеобразовательных учреждений отрицательного отношения к загрязнению территории своего населенного пункта»,</li><li>• Программ для общеобразовательных учреждений: Экология. 8-11 классы. Дрофа. 2011, под редакцией Пальдяевой Г. М.</li><li>• Сборника элективных курсов. Химия 9 класс. Н.В. Ширшина, Волгоград. Учитель. 2005 г.</li></ul>  |



## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

### Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

### Метапредметные:

#### **Познавательные:**

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;

#### **Регулятивные:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

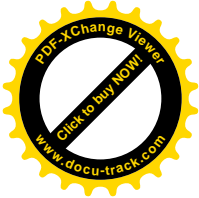
#### **Коммуникативные:**



- овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные:**

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих видах растений родного края;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности человека; место и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человека
- знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- формирование навыков ухода за комнатными растениями.



## Содержание курса

### Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных родного края. Основные экогруппы растений. Причины исчезновения видов растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком.

**Практическая часть.** Работа со справочной литературой. Работа с определителем флоры. Экскурсия на оз. Гатное. Составление справочника видового состава растений оз. Гатное по результатам экскурсии. Акция «Чистый берег» (очистка берега озера Гатное от летнего мусора).

### Экологические факторы и среды жизни организмов (5 ч)

Предмет экологии. Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Растения - индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы как среда обитания. Влияние антропогенных факторов на природу Самарской области. Проблемы мусора в Самарской области. Проблема мусора в черте оз. Гатное.

**Практическая часть.** Работа со справочной литературой. Выявление наиболее загрязнённых территорий Самарской области. Антропогенный фактор. Влияние антропогенного фактора на природу родного города (посёлка) - экскурсия. Составление отчёта об экскурсии «Влияние антропогенного фактора на природу города (посёлка)». Акция «Берегите природу родного края». Создание буклетов, листовок с призывом беречь окружающую природу. Выступление экологической агитбригады в детском саду.

### Вода – источник жизни (4 ч)

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения природных вод. Какую воду мы пьём? Озеро Гатное как памятник природы. Свойства воды оз. Гатное. Антропогенная нагрузка на озеро Гатное и источники загрязнения.

**Практическая часть:** Оценка экологического состояния водных объектов.

### Воздух как среда обитания (3 ч)

Состав воздуха. Постоянные, переменные и случайные компоненты воздуха. Источники загрязнения воздуха.

**Практическая часть:** Оценка экологического состояния воздушной среды.



## **Редкие и исчезающие виды флоры Самарской области (10 ч)**

Красная книга России. Красная книга Самарской области. Виды растений Самарской области, занесенные в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Самарской области.

**Практическая часть.** Изучение реликтовых, эндемичных, редких и исчезающих растений края по гербариям, литературе и иллюстрациям. Изучение Красной книги Самарской области. Создание газеты «Редкие и исчезающие виды растений Самарской области». Составление карты ареалов редких видов растений.

Создание газеты «Реликтовые и эндемичные виды растений Самарской области».

Осуществление охраны живого мира в России. Знакомство с законодательными актами. Охрана растений Самарской области.

## **Гербарий растительности (5 ч)**

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практическая часть.** Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев растительности оз. Гатное. Составление отчёта по результатам исследования. Акция «Чистый берег».

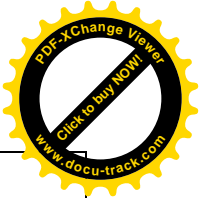
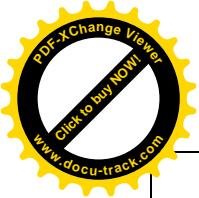
## **Весенние работы (3 ч)**

Посадка и посев декоративных растений на территории школы.



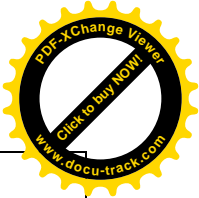
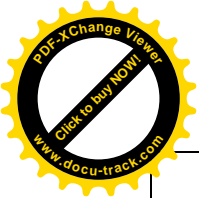
## Тематическое планирование

| №   | Разделы и темы   | Общее количество часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) |
|-----|--|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|     | <b>Мой край (4 ч)</b>  |                        |                                      |                                     |
| 1   | Растительный и животный мир родного края.  | 1                      | 0,5                                  | 0,5                                 |
| 2   | Основные экогруппы растений  | 1                      | 0,5                                  | 0,5                                 |
| 3-4 | Практическая работа по сбору и определению растений на оз. Гатное.<br>Акция «Чистый берег» | 2                      |                                      | 2                                   |
|     | <b>Экологические факторы и среды жизни организмов (5 ч)</b>                                |                        |                                      |                                     |
| 5   | Предмет экологии. Экологические факторы.   | 1                      | 1                                    |                                     |
| 6   | Среды жизни  | 1                      | 0,5                                  | 0,5                                 |
| 7   | Влияние антропогенного фактора на природу родного края (посёлка). Экскурсия.               | 1                      |                                      | 1                                   |
| 8-9 | Акция «Берегите природу родного края»  | 2                      |                                      | 2                                   |
|     | <b>Вода – источник жизни (4 ч)</b>   |                        |                                      |                                     |
| 10  | Вода в природе. Источники загрязнения  | 1                      | 0,5                                  | 0,5                                 |



|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
|               | природных вод.  |   |   |   |
| 11<br>-<br>13 | Водные объекты<br>родного края.   | 3 | 1 | 2 |
|               | <b>Воздух как среда<br/>обитания (3 ч)</b>                                |   |   |   |
| 14<br>-<br>15 | Состав воздуха.   | 2 | 1 | 1 |
| 16            | Источники<br>загрязнения воздуха  | 1 | 1 |   |
|               | <b>Редкие и исчезающие<br/>виды флоры и фауны<br/>родного края (10 ч)</b> |   |   |   |
| 17            | Красная книга России.<br>Красная книга<br>Самарской области.              | 1 | 1 |   |
| 18<br>-<br>19 | Виды растений<br>Самарской области,<br>занесенные в Красную<br>книгу.     | 2 |   | 2 |
| 20<br>-<br>22 | Реликты и эндемики<br>флоры Самарской<br>области.                         | 3 | 1 | 2 |
| 23<br>-<br>24 | Составление карты<br>ареалов редких видов<br>растений.                    | 2 |   | 2 |
| 25<br>-<br>26 | Охрана живого мира.   | 2 | 1 | 1 |
|               | <b>Гербарий<br/>растительности(5 ч)</b>                                   |   |   |   |
| 27            | Понятие о гербарии.   | 1 | 1 |   |
| 28            | Работа с<br>определителями<br>видового состава                            | 1 |   | 1 |





|               |  |           |            |         |
|---------------|--|-----------|------------|---------|
|               | флоры луга.                                    |           |            |         |
| 29            | Акция<br>«Чистый берег»                        | 1         |            | 1       |
| 30<br>-<br>31 | Изготовление<br>гербариев флоры оз.<br>Гатное. | 2         |            | 2       |
| 32<br>-<br>34 | <b>Весенние работы (3 ч)</b>                   | 3         |            | 3       |
| ИТОГО         |  | _34_ часа | _10_ часов | 24 часа |