


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 5
«25» мая 2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Л.А.Кривченко
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 21
г.о. Самара
 Е.А.Кадяева
Приказ от 27.08.2021г № 176-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Иностранный язык (английский язык)

Уровень образования: основное среднее (10-11кл.)

Составитель Игожева Д.В. ,Крючкова О.В.

Самара 2021 г.

Паспорт рабочей программы

Класс	10-11
Образовательная область	Иностранные языки
Предмет	Английский язык
Уровень программы	Базовый. Углубленный
Количество часов в неделю	10 кл. – 3/2 11 кл. – 3/2
Количество часов в год	10 кл. – $34 \times 3 = 102$ $34 \times 2 = 68$ 11 кл. - $34 \times 3 = 102$ $34 \times 2 = 68$
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 классы // сост. В.Г. Апальков. 4-е издание, - М.: Просвещение, 2016
Учебник	10 класс – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули и др. «Английский в фокусе», М.: «Просвещение», 2019 г. 11 класс – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули и др. «Английский в фокусе», базовый уровень, М.: «Просвещение», 2019 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник

получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; - умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты 10-11 класс.

Коммуникативные умения

Результаты базового уровня		Результаты углубленного уровня	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p> <p>Монологическая речь Умение предоставлять фактическую информацию.</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.</p> <p>Монологическая речь Умение предоставлять фактическую информацию.</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника</p>

<p>зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.</p>			
--	--	--	--

<p>Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.</p>			
<p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио-</p>	<p>Аудирование Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p>	<p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках</p>	<p>Аудирование Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.</p>

<p>и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p>		<p>изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.</p>	
<p>Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в</p>	<p>Чтение Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научнопопулярного характера, деловая переписка).</p>	<p>Чтение Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение,</p>	<p>Чтение Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.</p>

<p>зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p>		<p>диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.</p>	
<p>Письмо Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать</p>	<p>Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>	<p>Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой</p>	

<p>сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии</p>		<p>структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол об суждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.</p>	
--	--	---	--

Языковые навыки

Результаты базового уровня		Результаты углубленного уровня	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p> <p>Умение передавать</p>	

<p>числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p>		<p>смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения</p>	
<p>Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>	<p>Орфография и пунктуация Орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>Орфография и пунктуация Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание</p>	
<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Грамматическая сторона речи Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</p>	<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и</p>	<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра</p>

<p>задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>	<p>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p>	<p>употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p>	<p>глагольных структур</p>
<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</p>	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in</p>	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел</p>	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</p>

<p>содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания</p>	<p>touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>	<p>«Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p>	
---	--	--	--

Предметное содержание речи

Тема	Базовый уровень	Углубленный уровень
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Развитие города и регионов.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Дистанционное образование. Робототехника
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с	Молодежные субкультуры.

	предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык
Культура и искусство		Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.

		Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.
--	--	--

Содержание курса

Учебно - методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Для углублённого изучения английского языка отводится 340 (по 170 часов в каждом классе) учебных часов из расчёта 5 часов в неделю.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Предметное содержание речи по годам обучения

Стандарт (тематика)	«Английский в фокусе-10»	«Английский в фокусе– 11»
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”</p> <p>Spotlight on Russia: Food</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”;</p> <p>Spotlight on Russia: Life</p> <p>Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p>Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p>Module 4 “Injuries”; “Illnesses”</p> <p>Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p>Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе.</p> <p>Досуг молодёжи:</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on</p>

<p>посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p>	<p>packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p>
--	--	---

	<p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудова сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.		
---	--	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в диалогической речи есть в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.

При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе- 10»	«Английский в фокусе- 11»
<p>Учащиеся должны уметь</p> <p><input type="checkbox"/> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p>	<p>р. 11, эк. 5; р. 13, эк. 5; р. 19, эк. 5, 6; р. 21, эк. 4; р. 29, эк. 6; р. 31, эк. 9, 10; р. 43, эк. Speaking; р. 47, эк. 5; р. 49, эк. 9; р. 57, эк. 4; р. 61, эк. Speaking; р. 66, эк. 1b; р. 66, эк. 2; р. 73, эк. 7b; р. 74, эк. 9; р. 75, эк. 3; р. 79, эк. Speaking; р. 85, эк. 4, 5; р. 99, эк. Speaking; р. 104, эк. 2; р. 112, эк. 6b; р. 117, эк. 4; р. 124, эк. 4; р. 125, эк. 5, 8b; р. 129, эк. 6; р. 132, эк. 6b; р. 137, эк. Speaking; р. 143, эк. 3, 5b; р. 152, эк. 1</p>	<p>р. 12, эк. 3; р. 13, эк. 5; р. 20, эк. 9a; р. 31, эк. 7, 8b; р. 39, эк. 6; р. 41, эк. 4; р. 43, эк. Speaking; р. 49, эк. 9, 10; р. 56, эк. 8a; р. 61, эк. Speaking; р. 67, эк. 8; р. 86, эк. 4; р. 87, эк. 6; р. 96, эк. 4; р. 97, эк. 4; р. 104, эк. 1; р. 115, эк. 5; р. 117, эк. Speaking; р. 122, эк. 4; р. 123, эк. 6; р. 140, эк. 4; р. 153, эк. Speaking</p>
<p><input type="checkbox"/> беседовать о себе, своих планах</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого</p>	<p>р. 11, эк. 4; р. 12, эк. 1; р. 14, эк. 5; р. 17, эк. 7; р. 25, эк. Speaking; р. 29, эк. 4 b; р. 31, эк. 8; р. 38, эк. 9; р. 40, эк. 1; р. 41, эк. 4; р. 47, эк. 4; р. 48, эк. 3; р. 54, эк. 1; р. 56, эк. 8; р. 58, эк. 1,</p>	<p>р. 17, эк. 8; р. 23, эк. 7; р. 28, эк. 1; р. 29, эк. 9; р. 38, эк. 10; р. 48, эк. 2, 3; р. 53, эк. 8; р. 55, эк. 5; р. 58, эк. 1; р. 59, эк. 3; р. 65, эк. 7, 8; р. 76, эк. 16a; р. 79, эк. 4; р. 85, эк. 7; р. 91, эк. 6;</p>

этикета	4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5
---------	---	---

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе - 10»	«Английский в фокусе - 11»
<input type="checkbox"/> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p.

		138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
□ представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5
□ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4	p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3
□ кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p.	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1;

	111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
--	--	---

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе - 10»	«Английский в фокусе -11»
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж),	«Английский в фокусе - 10»	«Английский в фокусе -11»
	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Listen and fill in the gaps; <input type="checkbox"/> Listen and check; <input type="checkbox"/> Listen to the speakers and choose the correct answer; <input type="checkbox"/> Listen and say (who/what/where...); <input type="checkbox"/> Listen and number; <input type="checkbox"/> Listen and repeat; <input type="checkbox"/> Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste 	

соответствующих тематике данной ступени обучения	
--	--

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В

каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала. В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе - 10»	«Английский в фокусе -11»
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в	Упражнения: <input type="checkbox"/> Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; <input type="checkbox"/> Read and answer the questions; <input type="checkbox"/> Read again and find; <input type="checkbox"/> Read and say (who/where/which/why/when);	

<p>зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Read and match the paragraphs with the headings; <input type="checkbox"/> Read the rubric and find the key words/topic sentences; <input type="checkbox"/> Read the text and choose the correct answer; <input type="checkbox"/> Read and agree/disagree, give reasons
--	--

Письмо

Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением.

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе - 10»</p>	<p>«Английский в фокусе - 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать личное письмо; <input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> делать выписки из иноязычного текста; <input type="checkbox"/> составлять план, 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A paragraph about what you like doing; <input type="checkbox"/> A conversation; <input type="checkbox"/> Informal letters; <input type="checkbox"/> A paragraph about how you spend your money; <input type="checkbox"/> Letters asking 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> An opinion essay; <input type="checkbox"/> A short text about your family; <input type="checkbox"/> Descriptive writing; <input type="checkbox"/> A narrative; <input type="checkbox"/> A story; <input type="checkbox"/> A paragraph describing a dangerous journey;

<p>тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать свои планы на будущее</p>	<p>for/giving advice;</p> <p><input type="checkbox"/> A diary entry;</p> <p><input type="checkbox"/> A short message;</p> <p><input type="checkbox"/> A short article about your school;</p> <p><input type="checkbox"/> A CV, a letter of application;</p> <p><input type="checkbox"/> A quiz;</p> <p>A for-&-against essay;</p> <p>A postcard;</p> <p>An ending to a story;</p> <p>A menu;</p> <p>A report evaluating a place;</p> <p>A survey;</p> <p>A review;</p> <p>An email to a pen friend;</p> <p>A short description of a journey</p>	<p><input type="checkbox"/> A formal/informal/semi-formal letter;</p> <p><input type="checkbox"/> A summary;</p> <p><input type="checkbox"/> A short diary entry;</p> <p><input type="checkbox"/> A report;</p> <p>- An essay giving advantages and disadvantages;</p> <p><input type="checkbox"/> A short description of a perfect place for a trip</p>
---	---	--

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах,

соблюдают ритмико -интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудио тексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В разделе Word Perfect предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Раздел Grammar Check ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса, индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><input type="checkbox"/> Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее</p>	<p>Present tenses (Active voice);</p> <p><input type="checkbox"/> Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</p> <p><input type="checkbox"/> Dependent prepositions;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> -ing-form/infinite;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming abstract nouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Future tenses;</p> <p><input type="checkbox"/> Comparative/superlative degree;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming personal pronouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Modal verbs;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming negative</p>	<p><input type="checkbox"/> Present, future and past tenses;</p> <p><input type="checkbox"/> Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</p> <p><input type="checkbox"/> Used to, be/get used to, would;</p> <p><input type="checkbox"/> Prepositions in relative clauses;</p> <p><input type="checkbox"/> Linking words and phrases;</p> <p><input type="checkbox"/> Character adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> Relative clauses;</p> <p><input type="checkbox"/> Clauses of purpose/result/reason;</p>

<p>употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего</p>	<p>adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> Linkers;</p> <p><input type="checkbox"/> Past tenses;</p> <p><input type="checkbox"/> Time linkers;</p> <p><input type="checkbox"/> Articles;</p> <p><input type="checkbox"/> Compound nouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Present/past participles;</p> <p><input type="checkbox"/> Adjective-noun collocations;</p> <p><input type="checkbox"/> Adjectives/adverbs;</p> <p><input type="checkbox"/> Conditionals I, II, III;</p> <p><input type="checkbox"/> Prefixes;</p> <p><input type="checkbox"/> Clauses of concession;</p> <p><input type="checkbox"/> The Passive;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming compound adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> Reported speech;</p> <p><input type="checkbox"/> Relative clauses;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming verbs</p>	<p><input type="checkbox"/> -ing-form;</p> <p><input type="checkbox"/> to infinitive/infinitive without to;</p> <p><input type="checkbox"/> The Passive;</p> <p><input type="checkbox"/> The Causitive;</p> <p><input type="checkbox"/> make, get, have;</p> <p><input type="checkbox"/> Adjectives/adverbs;</p> <p><input type="checkbox"/> Modal verbs;</p> <p><input type="checkbox"/> Logical deductions;</p> <p><input type="checkbox"/> Present/past participles;</p> <p><input type="checkbox"/> Reported speech;</p> <p><input type="checkbox"/> Conditionals I, II, III;</p> <p><input type="checkbox"/> Inversions;</p> <p><input type="checkbox"/> Unreal past;</p> <p><input type="checkbox"/> Plural/singular nouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Quantifiers</p>
---	--	---

времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого

артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его

целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)		
--	--	--

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson.

Make sentences using them etc;

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста,

изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц. Учебники «Английский в фокусе» для 10 – 11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе –

формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике.

Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда при роде, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога

культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс

№	Разделы	Количество часов (базовое изучение)	Количество часов (углубленное изучение)
1	Strong ties (Досуг молодёжи)	12	20
2	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12	20
3	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12	20
4	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12	20
5	Holidays (Путешествия)	14	23
6	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16	25
7	Let's have fun (Свободное время)	12	21
8	Technology (Научно-технический прогресс)	12	21
		102	170

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

11 класс

№	Разделы	Количество часов (базовое изучение)	Количество часов (углубленное изучение)
1	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14	20
2	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12	20
3	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12	20
4	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13	20
5	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13	23
6	Communication (Общение. СМИ.)	12	25
7	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12	21
8	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14	21
		102	170