
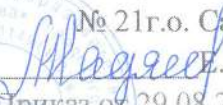


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 5
« 23 » мая 2019

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
 Л.А.Кривченко
«27» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа
№ 21 г.о. Самара
 Г.А. Жадяева
Приказ от 29.08.2019г. № 235 од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Уровень образования: среднее общее 10-11 кл

Составитель: Игожева Д.В.

Самара 2019г.

Паспорт рабочей программы

Класс	10-11
Образовательная область	Иностранные языки
Предмет	Английский язык
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	10 кл. – 3 11 кл. – 3
Количество часов в год	10 кл. – $34 \times 3 = 102$ 11 кл. - $34 \times 3 = 102$
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 классы // сост. В.Г. Апальков. 4-е издание, - М.: Просвещение, 2016
Учебник	10 класс – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули и др. «Английский в фокусе», базовый уровень, М.: «Просвещение», 2019 г. 11 класс – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули и др. «Английский в фокусе», базовый уровень, М.: «Просвещение», 2019 г.

Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
 5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных

предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание курса

Учебно - методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей,

их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Предметное содержание речи по годам обучения

Стандарт (тематика)	«Английский в фокусе-10»	«Английский в фокусе– 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие,</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses”</p>

медицинские услуги.	Module 7 “Teens today”	Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе.</p> <p>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”;</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are</p>

	<p>“Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNilife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
--	---	--

<p>Учебно-трудова сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудова и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>
--	---	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в диалогической речи есть в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.

При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также

фразы-клише. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе- 10»	«Английский в фокусе- 11»
Учащиеся должны уметь □ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex.	р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking

	Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	
<input type="checkbox"/> беседовать о себе, своих планах <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблем в связи прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе - 10»	«Английский в фокусе - 11»
--------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<input type="checkbox"/> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	<p>р. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<input type="checkbox"/> представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<input type="checkbox"/> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>

<input type="checkbox"/> кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
---	---	--

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе - 10»	«Английский в фокусе -11»
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Listen and fill in the gaps; <input type="checkbox"/> Listen and check; <input type="checkbox"/> Listen to the speakers and choose the correct answer; <input type="checkbox"/> Listen and say (who/what/where...); <input type="checkbox"/> Listen and number; <input type="checkbox"/> Listen and repeat; 	

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<input type="checkbox"/> Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste
--	--

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала. В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся.

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе - 10»	«Английский в фокусе -11»
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,	Упражнения: <input type="checkbox"/> Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; <input type="checkbox"/> Read and answer the questions;	

<p>используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Read again and find; <input type="checkbox"/> Read and say (who/where/which/why/when); <input type="checkbox"/> Read and match the paragraphs with the headings; <input type="checkbox"/> Read the rubric and find the key words/topic sentences; <input type="checkbox"/> Read the text and choose the correct answer; <input type="checkbox"/> Read and agree/disagree, give reasons
--	--

Письмо

Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением.

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе - 10»</p>	<p>«Английский в фокусе - 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать личное письмо; <input type="checkbox"/> заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> делать выписки из 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A paragraph about what you like doing; <input type="checkbox"/> A conversation; <input type="checkbox"/> Informal letters; <input type="checkbox"/> A paragraph about how you spend 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> An opinion essay; <input type="checkbox"/> A short text about your family; <input type="checkbox"/> Descriptive writing; <input type="checkbox"/> A narrative; <input type="checkbox"/> A story;

<p>иноязычного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать свои планы на будущее</p>	<p>your money;</p> <p><input type="checkbox"/> Letters asking for/giving advice;</p> <p><input type="checkbox"/> A diary entry;</p> <p><input type="checkbox"/> A short message;</p> <p><input type="checkbox"/> A short article about your school;</p> <p><input type="checkbox"/> A CV, a letter of application;</p> <p><input type="checkbox"/> A quiz;</p> <p>A for-&-against essay;</p> <p>A postcard;</p> <p>An ending to a story;</p> <p>A menu;</p> <p>A report evaluating a place;</p> <p>A survey;</p> <p>A review;</p> <p>An email to a pen friend;</p> <p>A short description of a journey</p>	<p><input type="checkbox"/> A paragraph describing a dangerous journey;</p> <p><input type="checkbox"/> A formal/informal/semi-formal letter;</p> <p><input type="checkbox"/> A summary;</p> <p><input type="checkbox"/> A short diary entry;</p> <p><input type="checkbox"/> A report;</p> <p>- An essay giving advantages and disadvantages;</p> <p><input type="checkbox"/> A short description of a perfect place for a trip</p>
--	--	--

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее

“r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудио тексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В разделе Word Perfect предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Раздел Grammar Check ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса, индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><input type="checkbox"/> Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование навыков распознавания и употребления в</p>	<p>Present tenses (Active voice);</p> <p><input type="checkbox"/> Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</p> <p><input type="checkbox"/> Dependent prepositions;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> -ing-form/infinite;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming abstract nouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Future tenses;</p> <p><input type="checkbox"/> Comparative/superlative degree;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming personal pronouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Modal verbs;</p>	<p><input type="checkbox"/> Present, future and past tenses;</p> <p><input type="checkbox"/> Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</p> <p><input type="checkbox"/> Used to, be/get used to, would;</p> <p><input type="checkbox"/> Prepositions in relative clauses;</p> <p><input type="checkbox"/> Linking words and phrases;</p> <p><input type="checkbox"/> Character adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> Relative clauses;</p> <p><input type="checkbox"/> Clauses of</p>

<p>речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;</p> <p>модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание признаков и навык распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание признаков и навык распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических</p>	<p><input type="checkbox"/> Forming negative adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> Linkers;</p> <p><input type="checkbox"/> Past tenses;</p> <p><input type="checkbox"/> Time linkers;</p> <p><input type="checkbox"/> Articles;</p> <p><input type="checkbox"/> Compound nouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Present/past participles;</p> <p><input type="checkbox"/> Adjective-noun collocations;</p> <p><input type="checkbox"/> Adjectives/adverbs;</p> <p><input type="checkbox"/> Conditionals I, II, III;</p> <p><input type="checkbox"/> Prefixes;</p> <p><input type="checkbox"/> Clauses of concession;</p> <p><input type="checkbox"/> The Passive;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming compound adjectives;</p> <p><input type="checkbox"/> Reported speech;</p> <p><input type="checkbox"/> Relative clauses;</p> <p><input type="checkbox"/> Forming verbs</p>	<p>purpose/result/reason;</p> <p><input type="checkbox"/> -ing-form;</p> <p><input type="checkbox"/> to infinitive/infinitive</p> <p>without to;</p> <p><input type="checkbox"/> The Passive;</p> <p><input type="checkbox"/> The Causitive;</p> <p><input type="checkbox"/> make, get, have;</p> <p><input type="checkbox"/> Adjectives/adverbs;</p> <p><input type="checkbox"/> Modal verbs;</p> <p><input type="checkbox"/> Logical deductions;</p> <p><input type="checkbox"/> Present/past participles;</p> <p><input type="checkbox"/> Reported speech;</p> <p><input type="checkbox"/> Conditionals I, II, III;</p> <p><input type="checkbox"/> Inversions;</p> <p><input type="checkbox"/> Unreal past;</p> <p><input type="checkbox"/> Plural/singular nouns;</p> <p><input type="checkbox"/> Quantifiers</p>
--	--	--

<p>средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.</p> <p><input type="checkbox"/> Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных</p>		
---	--	--

<p>средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)</p>		
--	--	--

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson.

Make sentences using them etc;

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной

наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц. Учебники «Английский в фокусе» для 10 – 11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе –

формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике.

Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда при роде, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы	
1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
5.	Holidays (Путешествия)	14
6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
7.	Let's have fun (Свободное время)	12
8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Название урока	Количество часов	Дата
	Unit 1. Strong Ties (Тесные связи)	12	
1	Увлечения	1	
2	Черты характера. Внешность	1	
3	Грамматический практикум. Времена группы Present	1	
4	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола	1	
5	Урок чтения. «Маленькие женщины»	1	
6	Письмо неофициального стиля	1	
7	Молодёжная мода в Британии	1	
8	Межпредметные связи. Межличностные отношения	1	
9	Экология. Вторичное использование	1	
10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1	
11	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»	1	
12	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	1	
	Unit 2. Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12	
13	Молодые Британские покупатели	1	
14	Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного	1	

15	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений	1	
16	Инфинитив или герундий	1	
17	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	1	
18	Э. Нэбит. Дети с железной дороги	1	
19	Письмо. Короткие сообщения	1	
20	Спортивные события Британии	1	
21	Дискриминация. Использование выражений согласия и несогласия	1	
22	Чистый воздух. Чтение с извлечением интересующей информации.	1	
23	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
24	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть	1	
	Unit 3. Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12	
25	Типы школ и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики	1	
26	Профессии. Составление диалогов о школе	1	
27	Будущее время. Степени сравнения прилагательных	1	
28	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени	1	

29	А.П.Чехов «Дорогая». Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор	1	
30	Письмо официального стиля. Обсуждение порядка написания официального письма.	1	
31	Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений	1	
32	Американская школа. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование	1	
33	Вымирающие животные Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных	1	
34	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1	
35	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ	1	
36	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»	1	
	Unit 4. Earth Alert! (Экология. Защита окружающей среды)	12	
37	Защита окружающей среды. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	1	

38	Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды	1	
39	Модальные глаголы	1	
40	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование	1	
41	А.К.Доэль. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу	1	
42	Письмо «За и против». Обсуждение порядка написания эссе за и против.	1	
43	Большой барьерный риф. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма	1	
44	Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста . Написание короткой статьи для журнала.	1	
45	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
47	Словарный диктант по теме «Природа и экология»	1	
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1	

	Unit 5. Holidays (Путешествия)	14	
49	Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале	1	
50	Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале	1	
51	Путешествия	1	
52	Впечатления о проведенном отдыхе	1	
53	Артикли. Прошедшие времена	1	
54	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени	1	
55	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения	1	
56	Письмо. Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий	1	
57	Река Темза. Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	1	
58	Погода. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами	1	
59	Подводный мусор. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности	1	

	основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным		
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1	
61	Словарный диктант по теме «Путешествия»	1	
62	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	
	Unit 6. Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16	
63	Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде	1	
64	Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде	1	
65	Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ	1	
66	Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ	1	
67	Условные предложения	1	
68	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола	1	
69	Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации	1	

70	Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний	1	
71	Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний	1	
72	Р. Бёрнс. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	1	
73	Анатомия. Здоровые зубы. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование	1	
74	Органическое земледелие. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	1	
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	
77	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»	1	
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть	1	
	Unit 7. Let's have fun (Свободное время)	12	
79	Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме	1	

	«Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»		
80	Типы развлечений. Диалоги по теме «В театре/в опере»	1	
81	Пассивный залог.	1	
82	Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге	1	
83	Г. Лерукс. «Призрак оперы». Понимание основного содержания отрывка из произведения	1	
84	Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1	
85	Музей мадам Тюссо. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации	1	
86	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки	1	
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	
88	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	
89	Словарный диктант по теме «Развлечения»	1	
90	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	

	Unit 8. Technology (Научно-технический прогресс)	12	
91	Высокотехнологичные приборы. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»	1	
92	Высокотехнологичные приборы. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»	1	
93	Электронное оборудование и проблемы. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики	1	
94	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1	
95	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи	1	
96	Г.Уэлс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	1	

97	Г.Уэлс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	1	
98	Эссе «Своё мнение». Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	
99	Эссе «Своё мнение». Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	
100	Британские изобретатели. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	1	
101	Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	1	
102	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
2	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
3	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
4	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
5	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
6	Communication (Общение. СМИ.)	12
7	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
8	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Название урока	Количество часов	Дата
	Unit 1. Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14	
1	Вводный урок. Вводный тест	1	
2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	1	
3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	1	
4	Урок говорения «Взаимоотношения»	1	
5	Урок работы с грамматикой. Видовременные формы глагола	1	
6	Урок работы с грамматикой. Фразовый глагол some.	1	
7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	1	
8	Урок письма. Описание внешности человека	1	
9	Урок письма. Описание внешности человека	1	
10	Урок культуры «Многонациональная Британия»	1	
11	Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха»	1	
12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	1	

13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	1	
14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	1	
	Unit 2. Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	12	
15	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	1	
16	Урок аудирования «Давление сверстников»	1	
17	Урок говорения «Давление сверстников»	1	
18	Урок работы с грамматикой «Придаточные определительные предложения»	1	
19	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»	1	
20	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1	
21	Урок письма «Неформальные/Электронные письма»	1	
22	Урок культуры «Телефон доверия»	1	
23	Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система»	1	
24	Урок экологии «Обертка на упаковке»	1	
25	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	1	
26	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	1	

	Unit 3. Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12	
27	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	1	
28	Урок аудирования «Права и обязанности»	1	
29	Урок говорения «Права и обязанности»	1	
30	Урок работы с грамматикой. Инфинитив и Герундий	1	
31	Урок работы с грамматикой. Фразовый глагол keep	1	
32	Урок чтения. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	
33	Урок письма. Эссе «Своё мнение»	1	
34	Урок культуры «Статуя Свободы»	1	
35	Интегрированный урок: филология + обществознание «Мои права»	1	
36	Урок экологии «Забота ли ты об охране окружающей среды?»	1	
37	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	1	
38	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	1	
	Unit 4. Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13	
39	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	1	

40	Урок аудирования «Болезни»	1	
41	Урок говорения «Болезни»	1	
42	Урок работы с грамматикой «Страдательный залог»	1	
43	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»	1	
44	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1	
45	Урок письма «Рассказы»	1	
46	Урок письма «Рассказы»	1	
47	Урок культуры «Ф. Найтингейл»	1	
48	Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне»	1	
49	Урок экологии «Загрязнение воды»	1	
50	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	1	
51	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	1	
	Unit 5. Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13	
52	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	1	
53	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	1	
54	Урок говорения «Проблемы с соседями»	1	
55	Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы»	1	

56	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»	1	
57	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эр-бервиллей»	1	
58	Урок письма «Письма-предложения»	1	
59	Урок письма «Письма-рекомендации»	1	
60	Урок культуры «Дома Британии»	1	
61	Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация»	1	
62	Урок экологии «Зелёные пояса»	1	
63	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	1	
64	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	1	
	Unit 6. Communication (Общение. СМИ)	12	
65	Урок введения лексики по теме «В космосе»	1	
66	Урок аудирования «СМИ»	1	
67	Урок говорения «СМИ»	1	
68	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	1	
69	Урок работы с грамматикой. Фразовый глагол talk	1	
70	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	1	
71	Урок письма. «Эссе «За и против»	1	
72	Урок культуры «Языки Британских островов»	1	

73	Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения»	1	
74	Урок экологии «Загрязнение океана»	1	
75	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	1	
76	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	1	
	Unit 7. In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12	
77	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	1	
78	Урок аудирования «Образование и обучение»	1	
79	Урок говорения «Образование и обучение»	1	
80	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	1	
81	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry»	1	
82	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	1	
83	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	1	
84	Урок культуры «Студенческая жизнь»	1	
85	Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение»	1	
86	Урок экологии «Диана Фоссей»	1	
87	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	1	

88	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	1	
	Unit 8. Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14	
89	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»	1	
90	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	1	
91	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»	1	
92	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	1	
93	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»	1	
94	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
95	Урок письма «Описание местности»	1	
96	Урок письма «Описание местности»	1	
97	Урок культуры «Поездка в США»	1	
98	Интегрированный урок: филология + дизайн «Отец современного искусства»	1	
99	Урок экологии «Заповедные места планеты»	1	
100	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8	1	
101	Промежуточная аттестация	1	

102	Урок повторения материала, изученного за год	1	
------------	--	----------	--