

«ПРИНЯТО»
Решением Совета
МБОУ «Школа № 21» г.о.Самара
Протокол №2 от 12.11.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Школа № 21» г.о. Самара
Е.А. Жадяева
Приказ № 241-од от 12.11.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы городского округа
Самара - Руководитель Департамента
образования Администрации
городского округа Самара
И.Н. Коковина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 21 имени В.С. Антонова»
городского округа Самара
на 2024-2027 г.

Самара 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — 1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> — 2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</u> — 3. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</u> — 4. <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u> — 5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u> — 6. <u>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</u> — 7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u> — 8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</u> — 9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u> — <u>Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы — Министерство образования и науки Самарской области (samregion.ru)</u> 11. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</u>
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на

	<p>создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с ОВЗ, с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми- мигрантами и нуждающимися в длительном лечении.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных</p>

	<p>учреждений.</p> <p>Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Увеличение количества и масштабов социально- позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Обучение педагогов навыками пользования цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Школы № 21» г.о. Самара, методические объединения.
Период реализации	С 2024 по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>подготовительный этап 2024-2025 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</p> <p>этап реализации 2025-2026 гг.: переход к устойчивой реализационной модели организации современной образовательной среды и её содержания;</p> <p>обобщающий этап 2027 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>

I этап – подготовительный
(указать срок)

Подготовительный этап – 2024 г.

Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:

- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
- постановка цели и задач программы развития Школы;
- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;
- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;
- внедрение целевых проектов.

Подготовка локальных актов.

1. Приказ о разработке Программы развития МБОУ «Школы № 21» г.о. Самара.

2. Положение о Программе развития МБОУ «Школы № 21» г.о. Самара.

3. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Школы № 21» г.о. Самара.

Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.

Проведение родительских собраний.

Совершенствование нормативно- правовой базы школы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Разработка стратегии организационного развития.

Педагогические советы: «Роль классного руководителя в создании благоприятных психолого- педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытие его потенциальных возможностей», «Повышение качества образовательного процесса как основы воспитания, обучения и развития учащихся», «Предпрофильное обучение как средство реализации способностей и интересов учащихся», «Здоровьесберегающие технологии повышения качества образования»

Систематическая работа научно- методического совета

Проведение семинаров по реализации ФГОС, профильного обучения

Проведение теоретических, практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций для учителей.

Изучение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.

Анализ системы воспитательной работы школы:

·Разработка концепции воспитательной системы и программы ее построения.

·Разработка целевых воспитательных программ

	<p>·Создание модели и технологического сопровождения ученического самоуправления.</p> <p>·Участие старшеклассников в работе школьного самоуправления.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Этап реализации – 2024-2027 гг.</p> <p>Корректировка программы развития.</p> <p>Определение критериев результативности реализации основных направлений деятельности школы.</p> <p>Участие в научно – практических конференциях</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьные команды»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда». <p>Педагогические советы:</p> <p>Самопознание и саморазвитие учителя как фактор его духовной зрелости в профессиональной деятельности.</p> <p>Взаимодействие педагога управления и педагога поддержки развития ученика.</p> <p>Духовно- нравственные ценности в воспитании.</p> <p>Проведение мастер- классов.</p> <p>Изучение динамики образовательных потребностей субъектами образовательного процесса.</p> <p>Управление профессионально- личностным развитием педагогического коллектива.</p> <p>Мониторинг профессионально- личностного развития учителя и педагогического коллектива.</p>

	<p>Мониторинг качества педагогической деятельности. Курсы повышения квалификации педагогов. Создание рекомендаций по работе с различными группами детьми. Внедрение системы наставничества. Обучение педагогов методам, формам и приемам взаимодействия, которые стимулируют активность и раскрывают творческий потенциал ученика. Участие учителей в обобщении и распространении собственного опыта. Реализация целевых воспитательных программ ·Проектная деятельность в русле воспитательных программ ·Деятельность органов ученического самоуправления ·Разработка и реализация мероприятий, основанных на совместной деятельности детей и взрослых ·Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.</p> <hr/> <p>Обобщающий этап -2027 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации Анализ динамики качества образования.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>Обобщающий этап -2027 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации Анализ динамики качества образования.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отраслевая оплата труда педагогов; • Рациональное использование бюджетных средств; • Привлечение внебюджетных средств; • Участие в конкурсах, грантах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Школы № 21» г.о. Самара. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школы №21» г.о. Самара.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание										
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21 имени В.. Антонова» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 21» г.о. Самара) Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1958 года ИНН 6314011237 Информацию об учредителе(ях) ОО муниципальное образование городской округ Самара Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01213-63/00199655 Дата предоставления лицензии: 12.02.2016 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес 443061, г. Самара, Куйбышевский район, ул. Силаева, д. 1 Фактический адрес 443061, г. Самара, Куйбышевский район, ул. Силаева, д. 1 443061, г. Самара, Куйбышевский район, ул. Оросительная, д. 19 443061, г. Самара, Куйбышевский район, ул. Силаева, д. 19а Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Приемная директора: 8 (846) 330-17-70 sdo.school -21@63edu.ru http://samschool21.ucoz.ru/ 										
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="515 1935 1461 2038"> <thead> <tr> <th>Параметры статистики</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>На конец 2024 года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года					
Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года							

		уч.год	уч.год	уч.год	
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	433	437	409	395
	- начальная школа	185	185	160	173
	- основная школа	218	221	224	205
	- средняя школа	30	31	24	17
	Количество детей с ОВЗ, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	6	6	9	8
	- начальная школа	3	3	2	2
	- основная школа	3	3	7	6
	- средняя школа	-	-	-	-
	Количество детей-инвалидов, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	5	5	5	5
	- начальная школа	-	1	2	2
	- основная школа	1	3	3	3
	- средняя школа	-	-	-	-
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление МБОУ «Школой № 21» г.о. Самара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические</p>				

объединения.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

МБОУ «Школа № 21» г.о. Самара осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. По программе среднего общего образования профильное обучение: технологический профиль, гуманитарный профиль, социально-экономический профиль с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, информатика, история, обществознание).

В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 395 учащихся. С учетом взаимодействия с СШОР № 6, ДШИ № 9, ЦВР «Куйбышевский», ЦВР «Общение поколений», Психологический центр «Помощь», МБОУК СИМБС филиал № 33.

Материально-технические условия

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

учебные кабинеты	25
оборудованный кабинет ОБЖ	1
административные помещения	4
учительская	1
актовый зал	1
спортивный зал	2
медицинский кабинет	1
библиотека с читальным залом	1
лаборатории	1
служебные помещения	3
раздевалки для девочек, мальчиков	2
гардеробные	2
столовая	1

	<table border="1"> <tr> <td>пищеблок</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>раздаточная</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>игровые комнаты для начальной школы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>малый спортивный зал для занятий каратэ, тхеквондо</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>малый зал для занятий хореографией</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;</p> <p>- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 40;</p> <p>- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, — 5 чел.;</p> <p>- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;</p> <p>- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;</p> <p>- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100 %;</p> <p>- электронные пособия и учебные материалы — да;</p> <p>- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — да;</p> <p>- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании» — да.</p>	пищеблок	1	раздаточная	1	игровые комнаты для начальной школы	1	малый спортивный зал для занятий каратэ, тхеквондо	0	малый зал для занятий хореографией	0
пищеблок	1										
раздаточная	1										
игровые комнаты для начальной школы	1										
малый спортивный зал для занятий каратэ, тхеквондо	0										
малый зал для занятий хореографией	0										
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся: в 1 смену – 17 классов, во 2 смену – 1 класс.</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя в 1-7 классах;</p> <p>Шестидневная рабочая учебная неделя в 8-11 классах.</p>										
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. В школе работает 63 сотрудников, из них 33 педагога, из них 28 имеют высшее педагогическое образование, 5- среднее специальное педагогическое образование,</p> <p>6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагога – первую.</p> <p>Имеются специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, советник директора по воспитанию.</p>										

	<p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ –6 работников;</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В МБОУ «Школа № 21» г.о. Самара выстроена многолетняя система партнерского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, различными организациями: ОДН ОП № 7, КДН, Отделом опеки и попечительства Куйбышевского района, ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», МБУ ДО «Детская школа искусств № 9» г.о.Самара, МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара, МЦ «Диалог», МБУ ДО ЦВР Куйбышевского района, ГКУ СО «Самарские лесничества».</p> <p>Совместно с МБУК Г.О.САМАРА "СМИБС" ФИЛИАЛ № 33 школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>МБОУ «Школа № 21» г.о.Самара — победитель городского конкурса социально-образовательных проектов «Гражданин», «Моя малая Родина», 2022 год</p> <p>МБОУ «Школа № 21» г.о. Самара по итогам рейтинга школ Самарской области в 2019 году в «зеленой зоне»</p> <p>МБОУ «Школа № 21» г.о. Самара — абсолютный победитель городского округа Самара «Лучшая школьная методическая служба в 2022 году»</p> <p>МБОУ «Школа № 21» г.о. Самара — абсолютный победитель патриотического воспитания обучающихся в 2022 году».</p> <p>Учитель Кокарева Е.А. — призер городского конкурса профессионального мастерства «Мастер-класс — опыт организации и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации», 2022 год;</p> <p>- приняла очное участие во Всероссийском форуме классных руководителей, 2023 год.</p> <p>Учитель Цивилькова И.В. — призер городского конкурса профессионального мастерства «Современной школе современный учитель», 2023 год</p> <p>Учитель Григорова Т.Ш. — призер городского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель по предмету», 2022 год</p> <p>В 2023-2024 учебном году результаты ОГЭ и ЕГЭ – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.</p>

	<p>Учащиеся школы показывают уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих). Педагоги активно печатают научно-методические разработки в различных сборниках, растет профессиональное мастерство и компетентность педагогов. Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства, активно используют новые формы онлайн работы.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критически	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	й показатель)	обучающихс я					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентир ующего внутреннюю систему оценки качества образования (критически й показатель)	100% учителей и членов управленчес кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентир ующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирован ие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральны х и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
10	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	числе курса Разговоры о важном (критически й показатель)	деятельност ью					
12	Участие обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников	Участие в регионально м этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--

							<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразов	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	ательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	инвалидность (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информации			(ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания

	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>					<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

							<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				(ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

	<p>посредством организации инклюзивно го образования (за три последних года)</p>						<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	я алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

	видам спорта)						<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
--	--	--	--	--	--	--	--

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-о-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверен и ем				комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающих (критический показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

							<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
--	--	--	--	--	--	--

							<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>•</p>
40	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		
41	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на</p>	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

	конференции	всероссийском уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиона	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	льные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критиче	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	ский показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьных творческих объединений , от общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)						
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

							<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	обучающих						
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
63	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>календарног о плана профориента ционной деятельност и в школе (в соответстви и с календарны м планом профориента ционной деятельност и, разработанн ым в субъекте РФ)(критиче ский показатель)</p>						
67	<p>Определени е ответственн ого за реализацию профориента ционной деятельност и (в</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождени е выбора профессии</p>		

	должности не ниже заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

	е, космические , ИТ, педагогичес кие, предприним ательские и др.)						<p>обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ательного цикла						
71	Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессиона	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой

	льного обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее						
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

							<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	нематериаль ного стимулирова ния (разработан школьный локальный акт о системе материально го и нематериаль ного стимулирова ния, соблюдаютс я требования локального акта)	нематериаль ного стимулирова ния		Школьная команда»			
82	Развитие системы наставничес тва (положение о наставничес тве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивирования и распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатик	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>и, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>х биологию, информатику, математику, физику, химию</p>				<p>профильного обучения.</p>	
--	---	---	--	--	--	------------------------------	--

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
----	--	-------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

	могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихс я						
98	Наличие в общеобразов ательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместител я или привлеченно го в рамках сетевого взаимодейст вия), квалификац ия которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятн	Выделение и оснащение тематическо го пространств	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

	ого школьного пространств а для педагогов	а (помещения) для отдыха и эмоциональ ного восстановле ния педагогов			школьного климата		
10 5	Профилакти ка травли в образователь ной среде	Реализуется в виде отдельных мероприяти й и (или) индивидуаль ных консультаци й отдельных участников образовател ьных отношений (обучающих ся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 6	Профилакти ка девиантного	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и		

	поведения обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающим ися(критиче ский показатель)						
10 8	Подключени е образователь ной организации к высокосоро стному интернету(к ритический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставле ние безопасного доступа к информацио нно- коммуникац ионной сети Интернет (критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
111	Информационно-коммуникационная образователь	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ная платформа Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемо	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	го в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Магистральное направление «Знание»: получено 34 балла, максимальный показатель 35 баллов, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
2. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов для обучающихся 2-9 классов.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого– медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
7. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2. Магистральное направление «Здоровье» получено 19 баллов, максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов для предоставления дополнительных услуг спортивной направленности (ШСК).
2. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий в рамках Президентских соревнований и Президентских спортивных игр.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 4.

По блоку 3. Магистральное направление «Творчество» получено 26 баллов, максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 4.

По блоку 4. Магистральное направление «Воспитание» получено 19 баллов, максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 5. Магистральное направление «Профориентация» получено 11 баллов, максимальный показатель 15 баллов, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7. Магистральное направление «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

По блоку 8. Магистральное направление «Образовательная среда» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
2. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
3. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
 - Необъективность текущего и итогового оценивания.
 - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.
 - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап).
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 5. Сетевая форма общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
 - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- 6. Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 7. Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
 - Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
 - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации.
 - Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

9. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

10. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.

11. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- ЭОР не используется в образовательной деятельности.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации.

- Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, с инвалидностью.

12. Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа не достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.

- Обучающиеся начальной школы полностью обеспечены бесплатным горячим питанием.

2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- Отсутствие квалифицированных специалистов.

- Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.

- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (в школе 1 большой спортивный зал и 1 малых).

- Созданный общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей посещению школьных спортивных клубов.

3. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий (база имеется).

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.

5. Доля обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие соответствующих знаний о правилах проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3. Творчество получено 22 балла, максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.

- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

3. Сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)

- Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.

- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.).

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

- Не сформирована система воспитательной работы.

- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

5. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

- Отсутствие системы работы с детской инициативой.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
- При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальны показатель 20 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Не разработаны программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальны показатель 14баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа не достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
 - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последние года).
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последние года).
4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
 - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
 - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
 - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за последние три года).

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 17 балл, максимальны показатель 17 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

По блоку 8. «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.

- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога – психолога

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

1	Знание	<p>34 балла</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
---	--------	---	--

			<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с

			<p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>4. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>5. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>

			<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>7. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>8.</p>
		Отсутствие школьного медиацентра.	<p>9. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p>

			<p>10. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>11. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>12. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>13. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>14. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
2	Воспитание	19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать проект, совместного с общественностью с целью активизации

		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
3	Здоровье	19 баллов Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание базы данных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
4	Творчество	26 баллов Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках,

			<p>и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Разработка положение об организации профильного обучения • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом

			<p>положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора с сетевыми партнерами (предприятия, организации) • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	15 баллов Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	18 баллов Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие	Организация сетевой формы реализации	Кадровый дефицит

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов (технологического, гуманитарного и социально-экономического профилей).</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах в соответствии с индивидуальными учебными планами.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (средневзвешенная система оценивания).</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Организация каникулярных тематических</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

	<p>смен.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов, наличие школьного спортивного клуба.</p>		<p>организациями.</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<p>Систематическая работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>

	здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	образовательную программу.		
Творчество	100%обучающихся,охвачены дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или)всероссийском уровнях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)	Отсутствие школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра.	Создание школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Профориентация	Участие в проекте «Билет в	Не обеспечивается		Кадровый дефицит

	<p>будущее».</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися профориентационных экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений</p>	<p>Низкая активность педагогов, участвующих в</p>	<p>Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность</p>

	учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		финансирования
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьной библиотеки. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей 1-4 классов.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники незнакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

		оценочной деятельности. Отсутствие финансирования.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Развитие системы образования: внедрение новых учебных программ, методик и технологий обучения, обновление учебников и учебных материалов.
- Повышение квалификации педагогических работников: проведение тренингов, семинаров, мастер-классов и других форм обучения для педагогов с целью обновления и совершенствования их методологических знаний.
- Использование современных информационных технологий в образовании: внедрение интерактивных досок, компьютерных программ и онлайн-ресурсов для расширения доступа учащихся к знаниям.
- Содействие развитию чтения и литературного образования: организация книжных выставок, литературных мероприятий, чтения литературных произведений и обсуждения их с обучающимися.
- Проведение индивидуальной работы с обучающимися: выявление и развитие интересов обучающихся, поддержка самостоятельной работы и изучения дополнительной литературы по интересующим темам.
- Внедрение проектной деятельности в учебный процесс: организация проектных работ, исследовательских проектов, творческих конкурсов и выставок для развития творческого потенциала обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

- Разработка и внедрение программ воспитательной работы: создание системы ценностей, формирование навыков социального взаимодействия, развитие нравственных качеств.
- Организация внеклассных мероприятий: проведение тематических дней, концертов, выставок, спортивных соревнований, чтобы способствовать развитию творческих способностей и социальной активности обучающихся.

— Проведение педагогического мониторинга и анализа уровня морально-психологического состояния обучающихся: изучение потребностей, проблем и интересов, обучающихся для организации целенаправленной воспитательной работы.

— Развитие системы добровольчества и социальной активности: организация волонтерских акций, вовлечение учащихся в общественно полезные и благотворительные проекты.

— Установление диалога и партнерства между педагогами и обучающимися: создание условий для открытого общения, поддержки и взаимодействия, формирование ответственного отношения к своим обязанностям и роли в обществе.

— Организация семинаров и тренингов для родителей: обучение родителей методам воспитания, формирование партнерских отношений между семьей и школой.

Магистральное направление «Здоровье»

— Внедрение образовательных программ по здоровому образу жизни: включение в учебные планы занятий по физической культуре, занятий по развитию психофизического здоровья и профилактике вредных привычек.

— Организация здорового питания в школьной столовой: разработка меню, соответствующего диетическим требованиям, обучение персонала правильному приготовлению еды, проведение образовательных мероприятий для обучающихся о правильном питании.

— Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: организация спортивных мероприятий, фестивалей и занятий на свежем воздухе, проведение пропаганды здорового образа жизни.

— Создание здоровьесберегающей образовательной среды: обеспечение школы спортивными площадками, местами для активного отдыха, проведение работ по благоустройству территории.

— Организация медицинских осмотров и консультаций: проведение регулярных медицинских осмотров учащихся, консультаций врачей по вопросам здоровья и профилактики заболеваний.

— Обучение первой помощи: проведение уроков и тренингов по оказанию первой помощи обучающимся, педагогам и персоналу школы.

Магистральное направление «Творчество»

— Развитие творческих кружков и секций: создание и поддержание кружков и секций по различным видам творчества, таким как рисование, музыка, театральное искусство, литература, ремесла и др.

— Организация конкурсов и фестивалей: проведение конкурсов и фестивалей творчества, где учащиеся могут продемонстрировать свои работы и таланты, а также получить обратную связь от опытных специалистов.

— Внедрение новых методик обучения: включение современных методик обучения, направленных на развитие творческого мышления, в учебные планы.

— Создание творческой образовательной среды: организация выставок и выступлений, создание пространств для творчества, оборудование мультимедийным и художественным оборудованием.

— Обучение педагогов: обучение педагогов современным методам развития творческого мышления и способам мотивации учащихся к творческой деятельности.

— Проведение мастер-классов и творческих семинаров: организация мастер-классов по различным видам творчества, приглашение гостей из музеев, художественных школ, театров для работы с обучающимися.

Магистральное направление «Профориентация»

— Организация профориентационных мероприятий: проведение специальных мероприятий, дней открытых дверей, карьерных ярмарок, где обучающиеся и их родители могут познакомиться с различными профессиями и обсудить возможные карьерные пути.

— Консультации и тестирование: предоставление консультационной помощи учащимся по выбору профессионального пути, проведение профориентационных тестов и опросов для выявления склонностей, и интересов.

— Взаимодействие с бизнес-сообществом: установление партнерских отношений с местными предприятиями, профессиональными сообществами и университетами для организации стажировок, курсов по различным специальностям.

— Обновление учебных программ: пересмотр учебных программ с учетом современных требований рынка труда и внедрение программ, которые помогут учащимся получить представление о различных профессиональных областях.

— Развитие навыков сбора информации о профессиях: проведение тренингов по навыкам поиска информации о профессиях, анализа рынка труда, обучение трудоустройству и подготовке резюме.

— Организация индивидуальной консультативной поддержки: предоставление обучающимся возможности для индивидуальных консультаций с педагогами и специалистами по вопросам профориентации.

Магистральное направление «Учитель, школьная команда»

— Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации: предоставление педагогам возможности профессионального развития через участие в семинарах, курсах, мастер-классах, обмен опытом и т. д.

— Создание благоприятной педагогической среды: установление дружелюбных, сотrudнических отношений между педагогами, поддержка открытой коммуникации, создание благоприятной атмосферы для обмена опытом.

— Профессиональное менторство: организация программ профессионального менторства для молодых педагогов с целью помощи в адаптации к профессии.

— Поддержка педагогов в использовании новых методик обучения: предоставление доступа к новейшим методикам обучения, обучение эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе.

— Оценка и развитие педагогического потенциала: внедрение систем оценки профессиональной деятельности, проведение аттестации и оценки эффективности работы педагогического коллектива, а также предоставление обратной связи для поддержки и развития учителей.

— Развитие лидерских навыков: организация тренингов и семинаров по развитию лидерских качеств среди учителей, поддержка учителей в их руководящих и координационных функциях в рамках образовательного процесса.

Магистральное направление «Школьный климат»

— Создание психологически безопасной среды: разработка и внедрение программ формирования уважительного отношения между обучающимися и педагогами, предотвращение и преодоление конфликтов и негативных взаимодействий.

— Развитие педагогической поддержки: проведение тренингов и семинаров для педагогических работников по осуществлению эмоциональной и психологической поддержки обучающихся, учебное сопровождение и разрешение проблем, связанных с обучением и поведением.

— Вовлечение обучающихся в формирование школьного климата: организация школьных мероприятий и форумов, акцентированных на доброжелательном общении и уважении друг к другу, а также внедрение молодежных форм организации, где учащиеся могут выразить свои идеи и влиять на образовательную среду.

— Мониторинг и обратная связь: проведение анкетирования и опросов для выявления ключевых проблем в школьном климате, а также сбор обратной связи от обучающихся, родителей и педагогов о существующей ситуации и предложениях по улучшению.

— Созидание правил и норм поведения: разработка и продвижение правил и норм поведения, которые способствуют созданию поддерживающей и приемлемой среды для обучения и взаимодействия в школе.

— Участие родителей в жизни школы: организация мероприятий и встреч с родителями, для включения их в обсуждение и формирование школьного климата, и поощрение их активного участия в жизни школы.

Магистральное направление «Образовательная среда»

— Улучшение учебных помещений: оснащение классов современной техникой (интерактивные доски, компьютеры), обновление мебели, благоустройство школьного двора.

— Развитие культуры исследовательской работы: организация и поддержка проектных мероприятий, лабораторных работ, научных конференций, внедрение инновационных методов обучения.

— Расширение библиотечных ресурсов: обновление книжного фонда, цифровизация библиотеки, создание электронных каталогов, расширение доступных интернет-ресурсов.

— Проведение образовательных мероприятий: организация выездных занятий, экскурсий, участие в мероприятиях учебных и исследовательских центров, музеев и других образовательных учреждений.

— Создание атмосферы взаимопонимания и уважения: разработка программ формирования толерантности, межкультурного диалога, мероприятия по профилактике конфликтов и насилия, организация педагогического сопровождения.

— Улучшение организации внеурочной деятельности: расширение кружковой работы, спортивных секций, художественных студий, проведение лагерей, летних школ, организация досуга для обучающихся.

— Повышение информационной открытости: наполнение сайта школы, организация родительского инфопортала, регулярная информация о школьной жизни и активностях для общественности, открытые уроки и встречи с педагогами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Запустить конвергентные лаборатории	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях Вовлечение 5% обучающихся других образовательных организаций Сетевое взаимодействие	2024	1. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: физико-математическая лаборатория, естественно- научная лаборатория, физико-математическая лаборатория • Запуск работы конвергентной	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях Вовлечение 5% обучающихся	Промежуточный и итоговый мониторинг

				е между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий		лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. • Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества 3.Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в конвергентных лабораториях			других образовательных организаций Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий	
			Реализовать методические рекомендации рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных	Вовлечение педагога и Более 50 детей других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого	2024	1.Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ 2. Составление внутренней документации для реализации			Вовлечение педагога и более 50 детей обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение	

			программ	взаимодействия		образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества			робототехнике в форме сетевого взаимодействия	
			Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024	<ul style="list-style-type: none"> Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ 			Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	
2	Воспитание		Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2026	1.1.Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2024-2026	Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» Участие в треках проекта «Орленок»			Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	
			Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024-2026	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов осуществляющих школы, осуществляющих воспитательную(вт.ч.профилактическую) работу(заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного			Единый подход в сфере воспитательной работы	

						образования, библиотекарь, педагог- организатор представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний Ш ВР 1 раз в месяц				
3	Здоровье		Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся. Запуск спортивной секции.			Общее оздоровление учащихся	

			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие с спортивными организациями, с школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию плана спортивных мероприятий			Взаимодействие с спортивными организациями, с школами-партнерами, вовлечение 30% обучающихся в спортивные соревнования с спортивными организациями, с школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные секции	
4	Творчество		Расширить творческие направления	Вовлечение более 10% обучающихся в	2024	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого	Мультимедийно	Заместитель директо	Вовлечение более 10% обучающихся	Промежуточный и итоговый

			до 5 в рамках ДОД	творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности		взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	компьютерное оборудование	ра по ВР, советник директора	в творческую деятельность (хор, театральная студия)	мониторинг Процент роста
			Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, библиотечные комплексы и р.)	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	2024-2026	Создание переносного библиотечного комплекса Проведение видеозаписи «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой			Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	
5	Профориентация		Профориентация. Реализация	Вовлечение 100% родителей	2024	Составить план работы с родителями по профориентации	Мультимедийные	Заместитель директора	Вовлечение 100% родителей	Промежуточный и итоговый

			программы работы с родителями	в профориентационную работу		обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	компьютерное оборудование	ра по ВР, советник директора, социальный педагог	в профориентационную работу	мониторинг. Процент роста
			Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2026	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «Журналистика»- выпуск ежемесячной школьной газеты. • Отряд«Антоновцы»- участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. • «Чудеса в пробирке»- ежемесячные открытые 			Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	

						<p>экспериментальные уроки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа юного предпринимателя», • «Информационная безопасность» – проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. • «Юные инспектора дорожного движения»- проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения 			
6	Учитель Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников о программ из федерального реестра	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2026	<p>Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС;</p>	Заместитель директора по УВР	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)		

						«Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности», «Работа с детьми ОВЗ»				
7	Школьный климат		Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Составление антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне школы (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом.		Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Запустит антибуллинговую программу

						Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу				
8	Образовательная среда		Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с 20 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР,	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Выросло количество и масштабы социально- позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
 - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
 - Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
 - Увеличение количества охваченных участием в профессиональных конкурсах;
 - Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно– сервисную платформу цифровой образовательной среды;
 - Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды;
 - Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
 - Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
 - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектов, направленных на раннюю

проориентацию;

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные законы и нормативные акты в области образования • Региональные законы и нормативные акты • Локальные нормативные акты образовательной организации • Методические рекомендации и программы • Стандарты образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Федеральный закон «Об образовательной деятельности в Российской Федерации» • ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные законы и нормативные акты в области образования • Региональные законы и нормативные акты • Локальные нормативные акты образовательной организации • Методические рекомендации и программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Федеральный закон «Об

		<ul style="list-style-type: none"> • ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» • Правила подключения образовательных учреждений к единой системе фильтрации • Инструкция для сотрудников образовательных учреждений • Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении • Устав МБОУ «Школы № 21» г.о.Самара • Свидетельство о государственной аккредитации • Устав школьного спортивного клуба МБОУ «Школы № 21» г.о.Самара <ul style="list-style-type: none"> • План МБОУ «Школы № 21» г.о.Самара работы по обеспечению защиты 	<ul style="list-style-type: none"> • Стандарты образования 	<p>образовательной деятельности в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» • ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» • Правила подключения образовательных учреждений к единой системе фильтрации • Инструкция для сотрудников образовательных учреждений • Правила использования сети Интернет в
--	--	--	---	--

		<p>обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</p>		<p>образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ «Школы № 21» г.о.Самара • Свидетельство о государственной аккредитации • Устав школьного спортивного клуба МБОУ «Школы № 21» г.о.Самара <ul style="list-style-type: none"> • План МБОУ «Школы № 21» г.о.Самара работы по обеспечению защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель и оборудование: современная мебель, технические средства, оборудование для учебных и внеурочных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный музей • Спортивная площадка • Библиотека • Столовая. • актовый зал. 	<p>Для реализации программы развития необходимо провести модернизацию библиотечных ресурсов,</p>	<p>Увеличение материально-технического обеспечения в рамках программы развития может быть важным шагом для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные пособия и литература: разнообразная учебная литература, аудиовизуальные материалы и современные обучающие технологии помогут стимулировать их интерес к обучению. • Специализированные помещения: специально оборудованные помещения для проведения занятий по различным предметам, спортивных секций, мастерских, библиотек и лабораторий помогут обогатить образовательную среду школы и расширить возможности обучения и развития. • Инфраструктура и безопасность: освещение, отопление, вентиляция, системы безопасности и эвакуации, что обеспечивает комфортные условия для обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский лицензированный кабинет • Компьютерный класс • Кабинет ЦОС 	<p>осуществить подключение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ,усовершенствовать систему противопожарной и личной безопасности.</p>	<p>обеспечения эффективной реализации образовательных и развивающих задач. Увеличить материально-техническое обеспечение в школе с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработки бизнес-плана • Привлечения спонсоров и партнеров • Гранты и субсидии • Оптимизация расходов • Привлечение внимания общественности
--	---	--	--	--

	<p>безопасность обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение культурной среды: организация мероприятий, посещение выставок, театров, концертов, а также проведение культурно-просветительских мероприятий в школе, способствует расширению кругозора и развитию творческих способностей обучающихся. 			
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административный персонал: директор/завуч/методисты ,обеспечивающие организацию, координацию программы и управление ресурсами. • Педагоги: обеспечивают образовательный процесс, преподают предметы по программе развития. • Воспитатели, педагоги дополнительного образования: занимаются 	<p>Общее количество работников: 63 чел.</p> <p>Количество педагогических работников: 33 чел. (1 чел. Внешние совместители)</p> <p>Педагог- психолог – 1</p> <p>Педагог- логопед -1</p> <p>Педагог- дефектолог - 1</p> <p>Библиотекарь - 1</p>	<p>Количество требуемых педагогов определяется на основе учебных групп и классов.</p> <p>Программа развития школы и план обучения определяют необходимые квалификации педагогического персонала (например,</p>	<p>Привлечение педагогических кадров с высокой квалификацией и опытом работы для выполнения программы развития и обеспечения качественного образования.</p>

	<p>воспитательной работой с обучающимися, формируют нравственные и этические ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский работник. • Специалисты по творчеству (педагог-организатор, педагог дополнительного образования). • Педагог-психолог помогает обучающимся в психологической адаптации, выборе профессии и карьерном развитии, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. • Технический персонал: обслуживающий персонал, обеспечивающий работоспособность образовательных учреждений. 		<p>специализированные предметные преподаватели, воспитатели для дошкольного отделения).</p> <p>Необходимо учитывать потребность в дополнительных специалистах (специалисты по инклюзивному образованию, психологи, социальные педагоги и др.) для обеспечения реализации Программы развития.</p>	
--	---	--	--	--

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства		Для обеспечения адекватного финансирования программы образования, необходимо провести анализ расходов на текущие образовательные потребности, учитывая количество обучающихся, штатное расписание персонала, обслуживание учебных заведений и другие аспекты. Важно учитывать особенности финансовой поддержки образования, предоставляемой государством или иными местными источниками.
-----------------------	--------------------	--------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные
--------	---------------------	----------------

		показатели
Применение ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	90%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>	<p>100%</p> <p>30%</p> <p>10</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	

	В деятельности школьного театра занято 10% учащихся.	15%
	10% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра	10%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	
Адаптация иностранных обучающихся	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %	20%
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню.	

	Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в Вузы.	10%
	Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО- ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по	Самодиагностика	Администрация образовательной организации	Директор школы

			направлениям			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Самодиагностика	Создана рабочая группа	Руководитель группы	Заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Самоанализ	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Самоанализ	Разработана дорожная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в программу развития	Ноябрь-декабрь 2024		Самодиагностика	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Директор школы

2.ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 34 баллов, планируем 37 баллов)

<p>Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p>	<p align="center">До 01.01.2025</p>		<p align="center">Анкетирование, диагностика</p>	<p align="center">План мероприятий</p>	<p align="center">Зам. директора по УВР Заведующая хозяйством, библиотекарь</p>	<p align="center">Заместитель директора по УВР</p>
<p>Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и оснащение</p>	<p align="center">Июль – август 2025</p>		<p align="center">Выполнение рекомендаций по реализации ФГОС</p>	<p align="center">Оснащение спортивного зала</p>	<p align="center">Заведующая хозяйством</p>	<p align="center">Директор школы</p>

спортивного зала						
Увеличить количество учащихся, принимающих участие в олимпиаде окружного и регионального этапа	сентябрь 2025		Портфолио обучающихся	Грамоты, дипломы	Ответственный за проведение Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
<p>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</p> <p>(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 22 баллов)</p>						
Увеличить количество учащихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте	Декабрь 2024 Сентябрь 2025 Ноябрь 2024 – май 2025		Вовлечение не менее 30% обучающихся в проект «Орлята	Создание уголка «Орлята России» грамоты и сертификаты	Ответственный за реализацию проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию

<p>проекта «Орлята России»</p> <p>-участие в мероприятиях проекта «Орлята России»</p>			России»			
<p>Увеличить количество учащихся, в реализации проекта «Большая перемена»:</p> <p>-подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Большая перемена»</p> <p>-регистрация обучающихся на сайте проекта «Большая перемена»</p> <p>-участие в мероприятиях проекта «Большая перемена»</p>	<p>Декабрь 2024</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2024 – май 2025</p>		<p>Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Большая перемена»</p>	<p>Создание уголка «Большая перемена»</p> <p>грамоты и сертификаты</p>	<p>Ответственный за проект «Большая перемена»</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>
<p>Создание медиacentра (школьное ТВ, школьная газета)</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2025</p>		<p>Наличие и функционирование медиacentра:</p> <p>- с 01.10.2025 трансляция школьного ТВ на</p>	<p>Школьный кружок «Тележурналистика»</p>	<p>Руководитель школьного кружка «Тележурналистик»</p>	<p>Учитель информатики</p>

			странице в социальной сети «В контакте»			
Разработать антибуллингтовую программу	сентябрь 2025		Антибуллингтовая программа	Антибуллингтовая программа	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 29 баллов)						
Расширить технические направления в рамках ДОП (не менее 4)	Сентябрь 2025		Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей)	Вовлечение более 10% обучающихся в кружки технической направленности.	Зам. директора по ВР	Директор школы
Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный хор	Сентябрь 2025		Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей)	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 100% обучающихся в творческую деятельность	Зам. директора по ВР	Директор школы

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с ДСШ.	Сентябрь 2025			Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия	Зам. директора по ВР	Директор школы
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 14 баллов)						
Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель – навигатор»	Май 2025		График прохождения курсов повышения квалификации	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год). Удостоверения и сертификаты о повышении квалификации	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР
Организовать участие обучающихся в профориентационных сменах и профильных техноотрядах	2025		Фотографии и видеотчеты в группе ВК «Поколение будущего»	Фотографии и видеотчеты в группе ВК «Поколение будущего»	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 баллов)

Участие в окружных и региональных спортивных соревнованиях	Сентябрь 2025		Грамоты, дипломы	Общее оздоровление обучающихся, грамоты и дипломы	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Сдача норм ГТО	Сентябрь 2025		Мониторинг участия обучающихся в сдаче норм ГТО	Удостоверения и знаки отличия	Ответственный за сдачу норм ГТО	Заместитель директора по ВР

6.Критерий УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 26 балла)

Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Май 2025		График прохождения курсовой подготовки	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), удостоверения, сертификаты	руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
---	----------	--	--	--	------------------	------------------------------

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

(по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 18 баллов)

Проведение сборов для педагогов по профилактической работе	Декабрь 2024		Анкетирование педагогов	Разработка плана сборов для педагогов по профилактической работе	Педагог- психолог	Директор школы
--	--------------	--	-------------------------	--	-------------------	----------------

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 балла)

Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь 2025		Национальный проект «Образование»	Вовлечение - педагогического состава 100% - обучающихся 100%	Методист АСУ РСО	Заместитель директора по УВР
---	-------------	--	-----------------------------------	--	------------------	------------------------------

Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Сентябрь – август 2024/2025		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Методист АСУ РСО	Заместитель директора по УВР
---	-----------------------------	--	---	---	------------------	------------------------------

подпроект/задача

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи