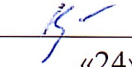
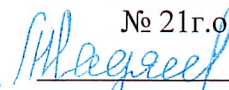


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 5
« 30 » мая 2023

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
 Л.А.Кривченко
«24» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа
№ 21 г.о. Самара
 Е.А. Жадяева
Приказ.от 24.06.2023г. № 138-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

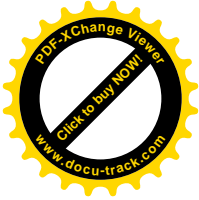
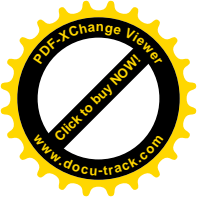
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку

Предмет: русский язык

Уровень образования: основное 9кл.

Составитель: Цивилькова И.В., Грибанова Е.П.

Самара 2023



Пояснительная записка

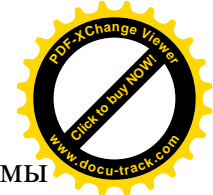
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для учащихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего, на основе Программы по русскому языку 5-9 классы / Баранов М.Т. – М.: Просвещение, 2017, учебного плана МБОУ Школа № 21 на 2023-2024 учебный год.

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, занятия направлены на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика курса

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Курс ИГЗ рассчитан на учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.



Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

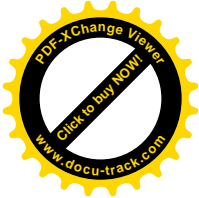
Программа курса рассчитана в 9 классе на 17 часов в год

Цели обучения

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.



Основное содержание курса

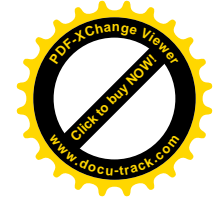
Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Для реализации намеченных целей необходимо:

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.



Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

Учащиеся должны **знать**

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,.

К концу 9 класса учащиеся **должны овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

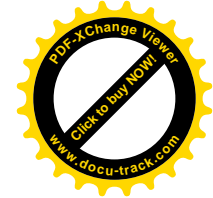
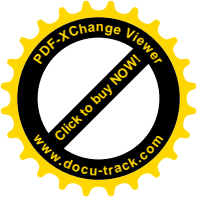
По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По развитию связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.



Планируемые результаты освоения индивидуальных и групповых занятий

- В результате изучения материалов занятий обучающиеся должны знать строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь; уметь
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.



Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Коли чест во часо в
Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография		
1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
2	Правописание приставок, суффиксов. Правописание Н, НН в разных частях речи.	1
3	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание окончаний.	1
Повторение изученного в 5-8 классах. Лексика		
4	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1
Повторение изученного в 5-8 классах. Словосочетание		
5	Виды связи слов в словосочетании.	1
Повторение изученного в 5-8 классах. Синтаксис П П		
6	Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1
7	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1
Синтаксис СП		
8	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами, с противительными союзами, с разделительными союзами.	1
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными..	1
11	СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение.	1



	Последовательное подчинение. Параллельное подчинение.	
12	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Тире в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1
13	СП с разными видами связи.	1
Текстоведение		
14	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема, структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1
15	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Функциональные стили речи. Типы текста.	1
16	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	1
17	Диагностическая работа. Анализ работы	1