

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №21 г. о. Самара

Е.А. Жадяева



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ ШКОЛА № 21 г. о. САМАРА**

Адресат программы: 7 – 14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:

Савина Н.Н., начальник лагеря

Кокарева Е.А., советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Самара.2024

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
1.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	6
	1.1. <i>Цель и задачи</i>	6
	1.2. <i>Планируемые результаты воспитательного процесса</i>	7
	1.3. <i>Особенности организации воспитательной деятельности</i>	10-18
	1.4. <i>Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</i>	19
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	19
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	22
	Модуль «Самоуправление»	23
	Модуль «Здоровый образ жизни»	23
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
	Модуль «Профилактика и безопасность»	25
	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	27
	2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Техническое моделирование»	28
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение № 1	
	Приложение № 2	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школы № 21 г. о. Самара (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

14. «Рабочая программа воспитания на уровне начального, основного и среднего образования «От успеха в школе к успеху в жизни на 2021 – 2024 г.» приказ № 154 – од от 15.06. 2021г.

15. Положение о летнем пришкольном лагере «Солнышко» на базе МБОУ Школа № 21 г. о. Самара

Актуальность программы

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», организованного на базе МБОУ Школа № 21 г. о. Самара.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация». 2022 г.

Задачи программы :

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и

безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

В лагере работают вожатые, обучающиеся 6- 7 классов.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены.

Адресат программы

Участниками смены являются обучающиеся 1-4 классов в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Срок реализации программы: 18 рабочих дней

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1.1. Цель и задачи

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для

	<p>страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>												
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Интересный вагон».</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="756 1326 1519 1973"> <thead> <tr> <th data-bbox="756 1326 951 1384"></th> <th data-bbox="951 1326 1235 1384">Знания</th> <th data-bbox="1235 1326 1519 1384">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="756 1384 951 1554">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="951 1384 1235 1554">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1235 1384 1519 1554">«Научился чему – то».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 1554 951 1809">Листья жёлтого цвета</td> <td data-bbox="951 1554 1235 1809">«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="1235 1554 1519 1809">«Что – то я умел уже раньше». «Что – то я попробовал сегодня впервые».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 1809 951 1973">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="951 1809 1235 1973">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил».</td> <td data-bbox="1235 1809 1519 1973">« Всё , что я попробовал сделать - уже умел».</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему – то».	Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что – то я умел уже раньше». «Что – то я попробовал сегодня впервые».	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил».	« Всё , что я попробовал сделать - уже умел».
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему – то».											
Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что – то я умел уже раньше». «Что – то я попробовал сегодня впервые».											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил».	« Всё , что я попробовал сделать - уже умел».											

<p>Эмоциональное состояние детей.</p>	<p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия.</p> <p>Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях;</p> <p>голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится;</p> <p>фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» .</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>Метод классической социометрии:</p> <p>https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной

ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1

вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожака/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

1.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий». Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение основного периода смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела, что соотносится с демонстрационно-закрепляющим этапом основного периода согласно логике развития смены. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Режим работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Элементы режима дня	Пребывание детей		
	8.30 – 14.30	8.30 – 18.00	
Сбор детей , зарядка	<i>08.30 - 09.00</i>	<i>08.30 - 09.00</i>	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
Утренняя линейка.	<i>09.00 - 09.15</i>	<i>09.00 - 09.15</i>	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
Завтрак	<i>09.15 - 10.00</i>	<i>09.15 - 10.00</i>	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	<i>10.00 -12.00</i>	<i>10.00 -12.00</i>	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного

			и активного видов деятельности.
Игры на свежем воздухе	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	Рекомендуются подвижные прогулки
Обед	13.00 – 14.00	13.00 – 14.00	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
Свободное время.	14.00 – 14.30	14.00 – 14.30	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.
Уход домой	14.30		
Дневной сон		14.30 – 15.30	
Полдник		16.00 – 16.30	Знакомство отрядов с меню, представленным на полдник. Прием пищи.
Работа по плану отрядов, работа кружков.		16.30 – 18.00	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
Уход домой		18.00	

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде

элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

На протяжении смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята ещё раз вспоминают, с чем они знакомились, собирают карту воедино и догадываются, что всё это время путешествие проходило по родной России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением

итогов смены и анализом пережитых детьми событий. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх участники смены награждаются грамотами, сладкими призами.

1.4. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.

Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ проводится в день открытия смены.

Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ проводится в день закрытия смены.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня «День защиты детей»

6 июня «День Русского языка».

12 июня «День России».

22 июня - День памяти и скорби. День нападения фашистской Германии на Советский Союз в 1941 г. 79 лет со дня начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской крепости. (Учрежден Указом Президента Б. Ельцина № 857 от 08.06.1996 «О Дне памяти и скорби»);

23 июня - **Международный Олимпийский день** (Учрежден Международным олимпийским комитетом (МОК) в январе 1948 г. Приурочен к основанию МОК 23.06.1894)

25 июня - **День дружбы и единения славян** (Учреждён в 90-х годах 20 века с целью укрепления связей и сохранения духовной общности славянских народов).

3. «Движение Первых»

С целью формирования у младших школьников представления об Общероссийском общественном государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) в течение смены предусмотрен ряд мероприятий, которые познакомят участников смены с историей, традициями, ценностями, миссией, направлениями и активностями Движения:

- День РДДМ;
- Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России»

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1) Знакомство с примерами реальных людей, событий, которые происходили на благо России
 - **90 лет** со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина
- 2) Знакомство с наследием народов России в области искусства
 - **100 лет** со дня рождения советского и белорусского писателя Василя Владимировича Быкова (1924–2003);
- 3) Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства
 - Чтение книги самарского писателя Владимира Бондаренко «Три веселых зайца». С главными героями этой книги - тремя зайцами происходит много разных историй, но главное, что нитью проходит через всю книгу - это понятие дружбы.

5. Просветительский проект «Без срока давности»

С целью формирования у участников смены убеждения о силе духа нашего народа и армии, запланировано проведение следующих мероприятий:

- 12 июня День России
- 22 июня – урок памяти в День нападения фашистской Германии на Советский Союз в 1941 г. «Подвиг защитников Брестской крепости»;

6. «Содружество Орлят России»

В лагере реализуются все мероприятия, рекомендованные Программой смен «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены полностью заимствованы из методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевыми (традиционными) мероприятиями данной смены являются:

- линейка открытия и закрытия смены с торжественной церемонией подъема (спуска) Государственного флага РФ

- поздравление именинников (июнь)
- турнир шахмат
- «Веселые старты»
- «Зарница»
- Мероприятия в рамках Дней единых действий
- Открытие лагеря. Праздничный концерт.
- Закрытие лагеря. Концерт.

В рамках программы смены пройдут следующие тематические дни:

- Тематический день «Национальные игры и забавы». В рамках дня дети знакомятся с национальной игрой. В процессе творческих заданий участники узнают, как в игру играли раньше, как она изменилась сейчас и как можно заинтересовать игрой окружающих.
- Тематический день «Устное народное творчество». В рамках дня ребята знакомятся с народными песнями, частушками, потешками и другим музыкальным народным творчеством
- Тематический день «Национальные и народные танцы». В рамках дня участники знакомятся с национальными танцами России. Посещают разные площадки с мастер-классами и знакомятся с историей танца. Разучивают танцевальный флешмоб.
- Тематический день «Великие изобретения и открытия». В рамках дня ребята становятся участниками нестандартных стартов, которые являются своеобразной творческой эстафетой, где ребята могут получить новые знания о различных открытиях и изобретениях, об известных ученых, изобретателях и первооткрывателях, а так же с помощью своего воображения создать интересное и полезное изобретение.
- Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые». В рамках дня участники знакомятся с природным богатством и полезными ископаемыми России. День строится по принципу поисковой исследовательской деятельности., где ребята погружаясь в игровой сюжет квеста, помогают персонажам разгадать природный код.
- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла». В рамках дня ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремеслами и могут освоить разные техники.
- Тематический день «Открытые тайны великой страны». Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают все этапы своего пути, отгадывают название страны, по которой путешествовали, и знакомятся с ее символами.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые

рекомендованы к реализации, так как именно на них строится база игровой модели. В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, созвучные логике смены.

Участники смены предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня, с помощью книги, которую они открывают утром.

Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда в соответствии с данной программой и следующим перечнем дел:

- выпуск отрядной газеты;
- музыкальный час;
- загадочный час (отгадывание загадок);
- оформление первых страниц журнала «День за днем»;
- утренняя информационно-развлекательная программа «Доброе утро!»;
- тропа доверия (в конце организационного периода).

- выборы названия и девиза отряда, командира отряда и т.п; оформление отрядного уголка;
- подготовка к общелагерным мероприятиям;
- индивидуальное и отрядное участие в творческих конкурсах;
- тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- оформление отрядного пространства;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- отрядная «свеча» (подведение итогов дня ежедневно перед отбоем);
- сбор отряда для посещения столовой, душа и прочих общих мероприятий в рамках режима дня.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательная, экологическая, спортивная, художественная, трудовая, досуговая. Каждый вид обогащает личность определённым видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная

гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является

организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В рамках смены реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Техническое моделирование» в объеме 12 часов

**ПЛАН-СЕТКА
МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ
« СОЛНЫШКО»**

при МБОУ Школе № 21 г. о. Самара

	01.06 (1-й день смены)	03.06 (2-й день смены)	04.06 (3-й день смены)	05.06 (4-й день смены)	06.06 (5-й день смены)	07.06 (6-й день смены)
Воспитательный блок	1 июня « День защиты детей 2.Торжественное открытие смены «Путешествие к центру лета».	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Викторина « Сказки А. С. Пушкина». Игровая программа « Космическое путешествие»	Игровая программа по ПДД « Инспектор Пчёлкин»
Образовательный блок	Мастер-класс Конкурс рисунков «Счастливое детство»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Мастер – класс « Лепим сказку»	Коллективная работа «Звёздное небо»	Создаём плакат по ПДД.
	10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	13.06 (9-й день смены)	14.06 (10-й день смены)	17.06 (11-й день смены)	18.06 (12-й день смены)
Воспитательный блок	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» «Тесла – шоу».	Тематический час «Открываем Россию» Интерактивная экскурсия.	Экскурсия «Кладовая природы»	Игровая программа « Земля – наш общий дом! Береги её!»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»
Образовательный блок	Конкурс рисунков «Мир науки».	Мастер – класс «Символика России».	Экологический час «Создание экологического постера».	Мастер – класс « Вторая жизнь упаковки. Сумочка».	Мастер - класс « Шерстяная акварель».	Мастер -класс «Яблоко – папье маше»

	19.06 (13-й день смены)	20.06 (14-й день смены)	21.06 (15-й день смены)	24.06 (16-й день смены)	25.06 (17-й день смены)	26.06 (18-й день смены)
Воспита- тельный блок	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Игровая программа « Летняя кухня».	Гостиная династий «Ими гордится Россия	22 июня – урок памяти в День нападения фашистской Германии на Советский Союз в 1941 г. «Подвиг защитников Брестской крепости»	Отрядное мероприятие «История олимпийских игр». Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	Игровая программа « С днём варенья»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Горжественная линейка закрытия смены . « Цирковая программа»
Образова- тельный блок	Мастер -класс «Яблоко – папье маше»	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Конкурс плакатов «Мы против войны»	Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»	Конкурс рисунков «Моя семья».	Выставка поделок и рисунков.

Приложение 1 к пояснительной записке пришкольного лагеря «Солнышко»

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два! Три! Четыре!

У орлят девиз таков :

Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два! Три! Четыре! Три!

Четыре! Раз! Два!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»!

Мы шагаем дружно в ногу!

Песня нас зовет в дорогу!

Общелагерная речёвка:

Взлетим над планетой

И мир принесем!

Мы нашу Россию

И землю спасем!

Песня «Орлята учатся летать»

И. Добронравов

А. Пахмутова

1. Орлята учатся летать.

Им салютует шум прибоя,

В глазах их небо голубое.

Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять,

Орлята учатся летать.

2. Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы,

Что так недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать,

- Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать

Вдали почти неразличимы

Года, как горные вершины,

А их не так-то просто взять

– Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым.

Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

В столовую:

На обед!

Идем мы дружно!

Подкрепиться!

Всем нам нужно!

Мы голодные!	Как звери!
Открывайте!	Шире двери!
Нас кормите!	Повара!
Прокричим мы вам!	Ура!
Нам еда!	Полезней будет!
Силы новые!	Добудет!
Сразу станем!	Силачами!
Настоящими!	Орлами!

На зарядку:

Ну-ка, вставай-ка,	Вперед выбегай-ка!
В строй по- порядку,	Идем на зарядку!
Быстро проснулись,	Пузо втянули,
Ноги повыше!	Уши — поуже!

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть? - Есть!
- Капитаны здесь? - Здесь!
- Выходи скорей на поле Поддержать отряд и честь.

Правила:

«Орленок обязан знать:

Бодренько с утра вставать,

В восемь в школе быть пора.

Нужно добрым быть всегда,

Помнить добрые слова.

Не кричи и не груби.

А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.

Другом дорожить умей, обижать его не смей.

Это правило четыре знают дети в целом мире!

Ну, а правило на пять должен каждый соблюдать.

Береги родной свой край и березку охраняй.

Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям

Должен каждый помогать и в обиду не давать!

Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,

Всю посуду перемыть, все кровати застелить.

В общем, дел не перечесть.

Можно петь, играть, плясать, и при этом отдыхать.»

ЗАПОВЕДИ

сотрудников и педагогов

пришкольного

лагеря «Солнышко»

1. К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
2. Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.
3. Открой в ребёнке то, что неведомо ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.
4. Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого безразлично то, что происходит вокруг него.
5. Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.
6. Профессиональная взаимотребовательность и взаимоответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.
7. Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.
8. Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

ДЕКЛАРАЦИЯ

прав и обязанностей участников смены летнего пришкольного лагеря «Солнышко»

Каждый участник смены имеет право:

- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

Каждый участник смены обязан выполнять законы:

Закон территории:

- *Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;*
- *Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.*

Закон зелени:

- Бережно относиться к природе.

Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон традиций:

- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

Закон точности:

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

- Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.