

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

Россия, 443061, г. Самара, ул. Силаева, 1 телефон 330-17-70, 330-16-24
факс 330-17-70 email: school_21@samara.edu.ru

Конспект
открытого занятия по экспериментальной деятельности
в старшей группе
«Волшебная лаборатория»

Составила и провела:
воспитатель высшей квалификационной категории
Грибович Татьяна Александровна

Самара 2024 г.

Образовательная область: познавательная

Вид деятельности: познавательно-экспериментальная деятельность

Задачи

Образовательные:

- упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха); о свойствах воды (без запаха)

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память;

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

Методы и приемы: словесные; практические.

Оборудование: пластиковые стаканы, бутылка с водой, банки маленькие с винтовыми крышками, тарелки для молока, пищевой краситель, шприцы, ватные палочки, жидкое мыло, тазы с водой, набор бумажных цветов, воздушные шары.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры
Коммуникативная	Беседы, вопросы, объяснение, обсуждение, загадки, дыхательная гимнастика
Двигательная	Музыкально - подвижная игра

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Сюрпризный момент.			
1	<p>Воспитатель предлагает детям, стать учеными, которые проводят опыты и экспериментируют. Предлагаю встать в волшебный круг, закройте глазки, как закончится волшебная музыка, мы превратимся в учёных и попадем в волшебную лабораторию. Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова. Покружились, покружились и в учёных превратились. (Музыкальное сопровождение «Превращение»).</p> <p>Совместно с воспитанниками определяются, что в пути нам понадобится важный помощник.</p>	<p>Принимают предложения, объясняют и проговаривают волшебные слова.</p> <p>Принимают решение встать в круг и выполнить все задания (достигать цель принятую и согласованную совместно)</p>	<p>Повысить мотивацию к содержанию образовательной деятельности.</p>
2. Деятельностный этап.			
2	<p>Воспитатель поясняет детям, что без этого помощника мы жить не можем, точнее даже не сможем дышать (воздух)</p> <p>Воспитатель сообщает, что воздух везде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите вокруг. - Кто видел воздух? - Да верно воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. - Без него мы не могли бы жить, так как нечем было бы дышать. - А почему мы не видим воздух? - Воздух невидим, так как он прозрачен. <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»</p> <p>Предлагает взять воздушный шарик, а теперь, ребята, давайте</p>	<p>Выполняют движения, повторяя слова. Дети получают шары. Носом делают вдох и выдыхают ртом воздух в шар. Надувают шары и берут прищепки. Дети отпускают шары.</p> <p>Анализируют и делают выводы.</p> <p>Закрепляют представление о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха);</p>	<p>Развитие общей моторики, интонационной выразительности речи.</p>

	<p>вдохнем и выдохнем воздух. Упражнение «Глубокий вдох и выдох через 5-7 секунд» Воспитатель спрашивает у детей: - Как правильно надуваем шар? Давайте надуем шары и закрепим Дети надувают. Воспитатель предлагает по сигналу отпустить шары и посмотреть, чей шар улетит дальше или выше. Воспитатель: Чей шар улетел дальше? Почему? Вывод: Потому что он был больше, а значит, в нём было больше воздуха. Воздух выходил сильнее и быстрее.</p>		
3	<p>Воспитатель напоминает правила безопасности: - <i>быть аккуратными, аккуратно обращаться с лабораторным оборудованием;</i> - <i>стараться ничего не проливать;</i> - <i>не мешать соседу;</i> - <i>если что-то не понятно спросить у воспитателя;</i> - <i>закончил дело - дождись, пока закончат остальные.</i> Воспитатель: Ученые, ребята, постоянно решают разные задачи, занимаются наукой и разными исследованиями. Давайте, и мы с вами, окунемся в ученый мир. Ребята, отгадайте загадку: Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли –</p>	<p>Отвечают на вопросы, отгадывают загадку</p>	<p>Формирование навыка согласования существительного с прилагательным. Закрепление цвета.</p>

	Жить нельзя нам без (Воды)		
4	<p>«Вода жидкая, она льется»</p> <p>Воспитатель рассказывает об опыте: перед Вами два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Аккуратно перелейте воду из одного стакана в другой. Льётся вода? Почему? Правильно вода жидкая, ее можно перелить, разлить, вода имеет свойство растекаться, поэтому воду называют – жидкостью. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.</p> <p>Вывод: Поскольку вода жидкая, может течь, ее можно переливать из стакана в стакан, её называют жидкостью.</p> <p>Воспитатель спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая вода по цвету? - Сейчас с водой мы проведем опыт и увидим, какой ещё может быть вода. <p>Уважаемые ученые, кто из вас желает показать опыт с водой и превратить её в цветную?</p> <p style="text-align: center;">«Цветная вода»</p> <p>Вода, прозрачная становится разноцветной! Для проведения необходимо взять стаканы с закручивающимися крышками. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (красной, зеленой, синей).</p> <p>Воспитатель предлагает наполнить наши баночки водой.</p> <p>Спрашивает, какого цвета вода?</p>	<p>Дети анализируют и делают выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вода переливается, потому что она жидкая. <p>Закрепляют представление о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ)</p>	<p>Формирование умения понимать задачу и выполнять её правильно.</p> <p>Закрепление цвета.</p>

	<p>Предлагает, аккуратно закрыть крышки и потрясти баночки с водой и все вместе посмотрим, какого цвета стала вода?</p> <p>Вывод: фокус в том, что на крышке была нанесена краска. Вода смешалась с краской и стала цветной, вода может приобретать цвет любого красителя.</p>		
5	<p>Воспитатель сообщает детям, что все хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть.</p> <p>Звучит музыка плеска воды, забегают две капельки.</p> <p>Подвижная игра «Капельки»</p> <p>Все капельки самостоятельные.</p> <p>Капельки встретились друг с другом и образовалась лужа. Из большой лужи появился ручеек. Теперь ручеек течёт и впадает в озеро. Теперь наше озеро впадает в реку, а Река впадает в огромное море. Теперь капельки вас заморозили, и капельки замерзли сами. Когда дети запомнят все названия и движения, можно чередовать их. Например, начинать с «моря» и заканчивать «<i>капелькой</i>».</p>	<p>Две капельки (девочки) загадывают загадку: Зонтик буду я держать, И стараться их считать, Раз, два, три, четыре, пять, Что же падает опять? Дети отгадывают загадку - капли.</p> <p><i>Дети свободно гуляют по зал, сбегаются в одну кучу и садятся на корточки, встают паровозиком и двигаются по зал, берутся за руки и образуют круг, берутся за руки и поднимают их в вверх, встают друг за другом, образуют круг ещё больше, поднимают руки вверх и двигаются хороводом, по двое обнимают друг друга.</i></p>	<p>Получают эмоциональную разгрузку, не сбивая дыхание в движениях.</p> <p>Развитие быстроты реакции, произвольное внимание, память</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p>
6	<p>Воспитатель приглашает разгадать одну из задач, узнать</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p>	<p>Формирование</p>

<p>секреты молока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда пришло к нам выражение «Молочные реки, кисельные берега»? 2. Кто дает нам молоко? 3. Назовите животных, которые выкармливают своих малышей молоком? 4. Какое молоко называют «парным молоко»? 5. Есть выражение: «молоко убежало». Но у молока нет ног, почему так говорят? <p>А наше молоко не только умеет «бегать», но еще и «танцует».</p> <p>Опыт «Танцующее молоко»</p> <p>Воспитатель рассказывает детям об опыте и предлагает налить в тарелку молоко, чтобы оно полностью покрыло дно. Дайте ему немного постоять. Теперь капельки, капаете пищевой краситель на молоко в центре тарелки. Дальше берем сухую ватную палочку и касаемся ей молока.</p> <p>Что получилось? Верно, ничего. Теперь окуните палочку в жидкое мыло и коснитесь, просто коснитесь, молока в центре на протяжении 10-15 секунд и наблюдайте «Волшебство в молоке».</p> <p>Воспитатель спрашивает детей:</p> <p>-Почему так получилось, как вы думаете? Красивый узор? На что похоже?</p> <p>Вывод: В молоке есть жир, а жир боится моющего средства, вот и разбегается в разные стороны.</p>	<p>из сказок,</p> <p>корова, коза.</p> <p>корова, овца, коза, самка ослы, оленя, верблюд, ежи, кролики киты, дельфины.</p> <p>это молоко, которое только что дала корова</p> <p>молоко убегает при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты кастрюлю с молоком, то часть молока из неё просто вытечет.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, анализируют, делают выводы. Описывают свои наблюдения - на радугу, на небе облака, гром, северное сияние</p>	<p>умения в проблемной ситуации находить правильное решение;</p>
---	--	--

7	<p>Воспитатель достаёт глобус рассказывает, что так выглядит наша земля из космоса. Задаёт вопросы: Что на глобусе обозначено, синим цветом? Предлагает поиграть: игра «Это можно или нет?»</p> <p>1.Я сосульку полижу, И снежочком закушу Дайте дети мне ответ Это можно или нет?</p> <p>2.Воду <i>можно</i> вылить, перелить из одного сосуда в другой.</p> <p>3.Я по тоненькому льду, На реку гулять пойду - Дайте дети мне ответ - Это можно или нет?</p> <p>4.Без пищи можно жить до истощенья, но есть ли жизни без воды совсем?</p> <p>5.А когда наступит лето Я один пойду купаться? Дайте дети мне ответ- Это можно или нет?</p> <p>Можно ли пить грязную неочищенную воду?</p> <p>Воспитатель Ну, что ж, хорошо. Ждет своего решения следующая задача. Ученые разгадывают разные загадки, порой они бывают очень трудными, но они находят на них ответы. Попробуем и мы, это непростое занятие. Отгадайте загадки! Я шариком пушистым белею в поле чистом,</p>	<p>Дети опускают в воду бумажные цветы со сложенными лепестками. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы</p>	<p>воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.</p>
---	--	--	--

	<p>А дунул ветерок - остался стебелёк. Золотая шапочка, белая рубашка. Как зовут цветок? Воспитатель дарит по одному «волшебному» цветку (детям раздают бумажные цветы). Воспитатель: Ребята, а приходилось ли вам наблюдать, как распускаются цветы? (Ответы детей) - Я предлагаю вам увидеть все своими глазами. Опыт «Цветок расцвел» В воде волокна бумаги разбухают – цветы «распускаются».</p>		
3. Заключительный этап.			
8	<p>Воспитатель сообщает детям, что они вы справились с заключительным заданием, Сегодня вы узнали много нового. Узнали, какие имеет свойства вода и воздух и показали с помощью экспериментов, ещё какую воду можно пить и какими свойствами и что можно или нет делать с водой. Наша работа в лаборатории подходит к концу. Давайте возьмем ее подружек - капелек и сделаем лужицу. Пусть они веселятся и водят хоровод. Вы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы давайте себе похлопаем!!</p>	<p>Дети совместно с воспитателем подводят итоги, делают выводы.</p>	<p>Воспитание доброжелательного отношения друг.</p>

Список литературы:

1. Лаборатория исследований: модуль «ЧТО ТАКОЕ ВКУС И КИСЛОТНОСТЬ» Н.Б. Михеева, О.В.Едокова, Е.В.Бакирова, А.Н.Коковская, Н.И. Воронина Жигулевск _ Самара 2019 – 48 с.
2. Интернет ресурсы: <https://педакадемия.рф/wp-content/uploads/2022/10/Открытое-занятие.pdf>
3. Интернет ресурсы: <https://www.vospitatelru.ru/categories/1/articles/2251>











