

Утверждаю
Директор МБОУ Школа № 21 г.о. Самара

приказ № 167-09 от 02.09 2024 г.



План работы

учителя наставника с молодым педагогом
по реализации региональной программы
многофункционального наставничества
педагогических работников
на 2024-2025 учебный год

Программа педагога - наставника

Цель: создание организационно - методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом • Составление молодым специалистом личного письма самому себе с наводящими вопросами • Заполнение анкеты на выявление потребностей молодого специалиста <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.</p> <p>Самоанализ урока наставником;</p>	сентябрь
<p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником.</p>	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; • Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. 	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков молодого учителя ,подготовленные с учетом реализации ФГОС с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; • Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования; 	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> □ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи 	январь

□ Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций ;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> □ Беседа "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе" 	
<ul style="list-style-type: none"> □ Посещение уроков, мероприятий, классных часов опытных учителей школы; □ Оказание помощи в работе по самообразованию 	февраль
<ul style="list-style-type: none"> □ Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе □ Беседа: виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	март
<ul style="list-style-type: none"> □ Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. □ Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования); 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> □ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; □ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	Май

Ожидаемые результаты:

- 1) адаптация начинающегося педагога в ОУ;
- 2) активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- 3) повышению профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- 4) обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- 5) совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 6) использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий
- 7) владение нормативно-правовыми документами в области образования
- 8) динамика роста успеваемости в классах, где работает молодой педагог
- 9) владение эффективными методами и приемами, технологиями при организации урока.