



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 21 г. о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директор по

УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Школа

№21 г. о. Самара

Савина Н.Н.

Протокол №1

от «28.» 08. 2023г. г.

Кривченко Л.А.

от «28.» 08. 2023г. г.

Жадяева Е.А.

Приказ №151 - од

от «28.» 08. 2023г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 229726)

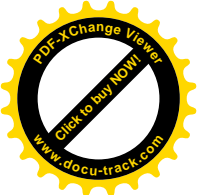
**учебного предмета**

**«Речь и альтернативная практика коммуникация»**

для индивидуального обучения

обучающейся 1 класса

**г. Самара 2023г.**



## Речь и альтернативная практика коммуникация

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по общению и чтению в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОТ 19 декабря 2014 года №1598), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19 декабря 2014 года №1599), АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4), Закона об образовании, программы для классов с глубокой умственной отсталостью, НИИ дефектологии АПН, учебного плана школы. Программа составлена с учетом особенностей детей со сложной структурой дефекта.

### **Цель:**

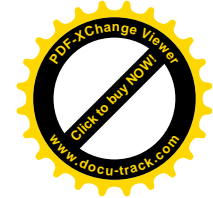
Научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста и т.п.

### **Задачи:**

- Формирование умения читать, слушать и говорить
- Формирование навыков звукобуквенного анализа.
- Укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Составить связный рассказ по сюжету самой элементарной картинки не удастся. Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных



советов, рекомендаций.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа предусматривает по 3 часа чтения и общения в неделю (99 часов в год )

**Основная задача добукварного периода** – усвоение первоначальных навыков речевого общения. Проводится работа по развитию зрительных и пространственных восприятий и представлений.

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

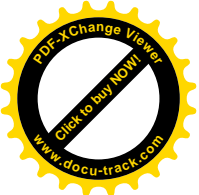
- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

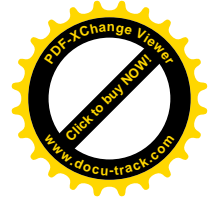
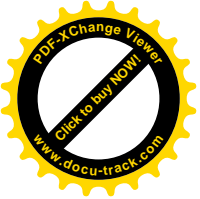
В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

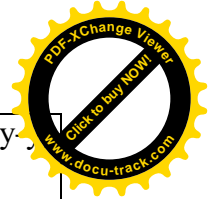
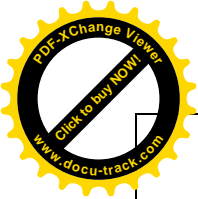


- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

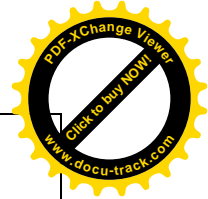
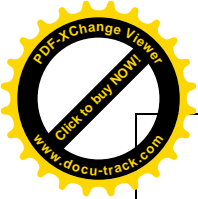


**Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

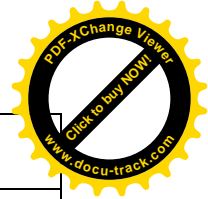
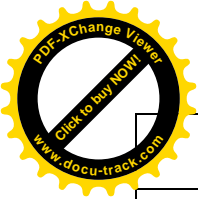
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1.	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	3		Парта, стул, осанка.	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации о правилах посадки во время занятий.
2.	Правила поведения при ответе	3		Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения.
3.	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	3		Позиция готов к работе	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения.
4.	Правила поведения при желании что-то сказать.	3		Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения.
5.	Школьные принадлежности	3		Ручка, тетрадь, пенал, карандаши	Ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки	Игра "Собираемся на урок"
6.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	3		Звон, стук	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись
7.	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	3		Гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись
8.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	3		звон, стук, гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Игра "Угадай кто это произносит?" Игра "Угадай откуда звук"
9.	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	3		Звуки которые можно услышать на улице	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись



10.	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	3		Звук (у-у)	Тематические картинки	Прослушивание звука (у-у), произношение звука самостоятельно
11.	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	3		Звуки ау, ау	Тематические картинки	Прослушивание звуков (ау, ау), произношение звука самостоятельно
12.	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	3		Звуки ах, ох	Тематические картинки	Прослушивание звуков (ах, ох), произношение звука самостоятельно
13.	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	3		Звуки дом, сом, кот	Тематические картинки	Прослушивание звуков (дом, сом, кот), произношение звука самостоятельно
14.	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	3		Звуки мама, папа, дядя, баба	Тематические картинки	Прослушивание звуков (мама, папа, дядя, баба), произношение звука самостоятельно
15.	Называние слов по предъявленным картинкам.	3			Тематические картинки	Работа по картинкам
16.	Правильное произношение двух звуков му, ум.	3		Звуки му, ум	Тематические картинки	Прослушивание звуков (му, ум), произношение звука самостоятельно
17.	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	3		Слово, предложение	Схемы слов одинаковой длины. Трафарет.	Работа со схемами, обведение фигур по трафарету.
18.	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	3		Слово, предложение	Схемы слов одинаковой и разной длины. Трафарет.	Работа со схемами, обведение фигур по трафарету.
19.	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	3		Предложение, слово	Схемы слов одинаковой и разной длины. Карточки с фигурами для раскрашивания	Работа со схемами, раскрашивание фигур.
20.	Понимание учащимися слов и	3		Слово, действие	Карточки со словами	Работа с карточками,



	выполнение за ними действий. Закраска фигур.				обозначающими действие. Карточки с фигурами для раскрашивания	выполнение действий, раскрашивание фигур.
21.	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	3		Звук А	Аудиозапись слов со звуком А в начале слова	Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня"
22.	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	3		Звук У	Аудиозапись слов со звуком У в начале слова	Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня"
23.	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	3		Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.)	Картинки с изображением действий	Игра "Сделай как я" Рисование несложных предметов
24.	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	3		Лево, право, слева направо	Тематические карточки	Работа с карточками, отработка движений слева направо в горизонтальном положении
25.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	3		Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи
26.	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	3		Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи
27.	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	3		Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи
28.	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	3		Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи
29.	Произнесение звука У в начале	3		Звук и буква У	Пропись, тематические	Работа с карточками,



	слова. Письмо буквы У				карточки	произнесение звука У, работа в прописи
30.	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	3		Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи
31.	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	3		Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи
32.	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	3		Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи
33.	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	3		Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи
<b>ИТОГО</b>		<b>99 ч</b>				