

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 21 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по

УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа

№21 г. о. Самара

Савина Н.Н.

Протокол №1

от «28.» 08. 2023г. г.

Кривченко Л.А.

от «28.» 08. 2023г. г.

Жадяева Е.А.

Приказ №151 - од

от «28.» 08. 2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1517306)

учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

для индивидуального обучения

обучающейся 1 класса

г. Самара 2023г.



Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

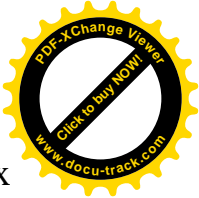
Общая характеристика коррекционного курса

У обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.



2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.



Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

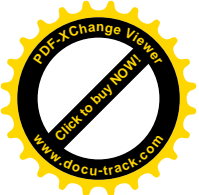
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.)

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.



Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

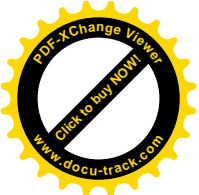
доски, покрытые слоем пластилина или другими вязкими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;



сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи,

куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.;

набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

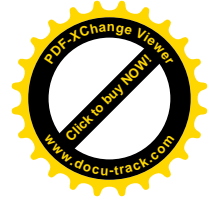
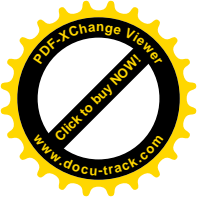
муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

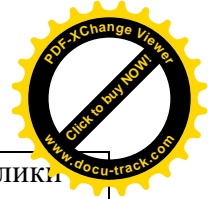
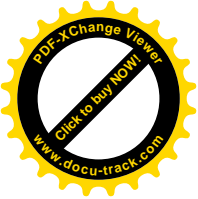
наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

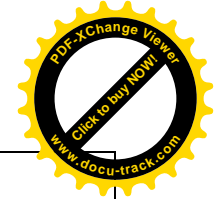
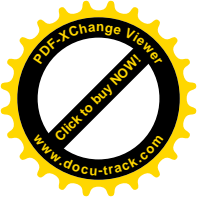


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	Содержание	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Оборудование, наглядность
1	Реагирование на собственное имя	2 ч		Коммуникация. Установление контакта	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики
2	Жесты	2 ч		Знакомство с жестами приветствия и прощания	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реагирует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики
3	Движение рук	2 ч		Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реагирует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики



4	Движения головой, рукой согласия	2 ч		Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реагирует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики
5	Движения головой, рукой несогласия	2 ч		Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реагирует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики
6	Указание на предмет жестами	2 ч		Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реагирует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики
7	Выполнение действий по подражанию.	2 ч		Выполнение действий по подражанию.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реагирует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики
8	Понимание простых по звуковому составу	2 ч		Понимание простых по	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реаги-	Освоение доступных	Видеоролики



	слов.			звуковому составу слов.	рует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	средств невербальной коммуникации	
9	Повторение пройденного	1		Повторение пройденного	Адекватная ответная реакция на обращенную речь, реагирует взглядом, поворотом головы на говорящего, действия руками	Освоение доступных средств невербальной коммуникации	Видеоролики
ИТОГО		17 ч					

