

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 21 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по

УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа

№21 г. о. Самара

Савина Н.Н.
Протокол №1
от «28.» 08. 2023г. г.

Кривченко Л.А.
от «28.» 08. 2023г. г.

Жадяева Е.А.
Приказ №151 - од
от «28.» 08. 2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

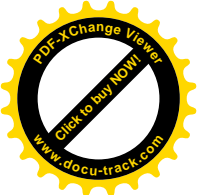
(ID 1612118)

учебного предмета «Двигательное развитие»

для индивидуального обучения

обучающейся 1 класса

г. Самара 2023г.



Двигательное развитие

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

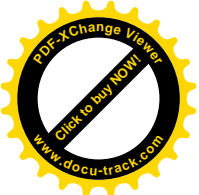
обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;



- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения

коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные:

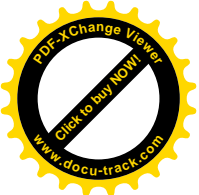
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

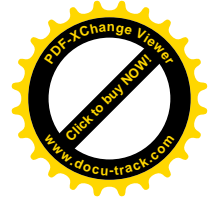
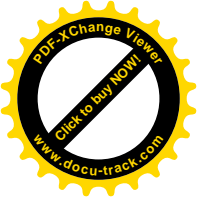
Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими



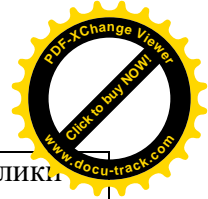
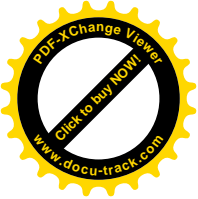
разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей обучающейся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у неё патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
0,5 ч**

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата	Содержание	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Оборудование, наглядность
1	Моторика	3ч		Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	Упражнения на развитие двигательно-моторной координации.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.	Видеоролики
2	Упражнения на внимание	3ч		Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя.	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.	Видеоролики
3	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	3ч		Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Видеоролики
4	Ходьба шагом	2ч		Учить ходить за учителем.	Правильное выполнение действий.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.	Видеоролики



5	Прыжки	3ч		Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	Правильное выполнение действий.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.	Видеоролики
6	Право, лево	3ч		Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться правилам игры.	Видеоролики
ИТОГО		17 ч					