

**Аналитическая справка
по итогам государственной итоговой аттестации
в 9, 11 классах «МБОУ Школа № 21» г.о. Самара
в 2023-2024 учебном году.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов «МБОУ Школа № 21» г.о. Самара руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
2. планом работы школы («Дорожной картой») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-24. Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 - 2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В августе года на педагогическом совете и на методических объединениях учителей-предметников были рассмотрены результаты ОГЭ 2024 года.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, а также на консультациях по подготовке к ГИА. Проведены входные, промежуточные и итоговые внутришкольные диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату

проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках, индивидуальных занятиях и консультациях.

Особое внимание уделялось обучающимся «зоны риска». В октябре были выявлены такие обучающиеся; учителями-предметниками составлены индивидуальные планы работы с этими учащимися, на каждом уроке учителя опрашивали таких учащихся устно или письменно, готовя для них посильные индивидуальные задания; классные руководители ознакомили родителей обучающихся «зоны риска» с результатами диагностических работ, провели классные собрания, посвященные организации и проведению ГИА-24; заместитель директора по УВР провела собеседование с учителями по итогам четверти, мониторингов, контрольных работ; родители этих учащихся вызывались на педсоветы неоднократно.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- ✓ работа с обучающимися «зоны риска»
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В связи с недостаточностью административного контроля деятельности педагогов результаты ГИА не достигли нужного уровня в 9 классе. 2 обучающихся будут сдавать ГИА осенью.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году

В 9 классе на конец года – 53 обучающихся. Государственную аттестацию в форме ОГЭ сдавали 49 обучающихся. 4 обучающихся ГИА сдавали в форме ГВЭ, из них все 4 успешно сдали экзамены и получили аттестат.

Обучающимся 9-ого класса было выдано 51 аттестат в основной период, из них 1 аттестат особого образца.

2 обучающихся оставлены на осень. Обучающимся 11-ого класса было выдано 6 аттестатов, из них 2 аттестата особого образца и медаль «За особые успехи в обучении».

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку

Русский язык – сдавало 49 человек

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А,Б	Грибанова Е. П., Цивилькова И. В.	2	22	25	0	48%	5	21	23	0	53%

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок – 16 человек 32%.

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике
Математика – сдавало 49 человек**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А,Б	Архипов А.А.	4	16	29	0	41%	0	15	34	0	31%

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок –9 человек 19%.

Анализ результатов ГИА в 9-ом классе в форме ОГЭ по географии

Учитель: Григорова Т.Ш.

Уч. Год	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во сдавших ГИА	Кол-во несдавших	КО (%)	ККО (%)	Средний балл	Средняя оценка
2023-2024	48	48	0	100	41%	21	4

№.№	Категории выпускников	
2	Выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла	1. 3

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по географии
География – сдавало 48 человек

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А,Б	Григорова Т.Ш.	3	19	26	0	45%	2	18	28	0	41%

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок – 7 человек 14%.

Анализ результатов ГИА в 9-ом классе в форме ОГЭ по биологии

Учитель: Швачко Ю.В.

Уч. год	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во сдавших ГИА	Кол-во несдавших	КО (%)	ККО (%)	Средний балл	Средняя оценка
2023-2024	20	20	0	100%	25%	19	3,2

№№	Категории выпускников	
2	Выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла	1. 2

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок по биологии
Биология – сдавало 5 человек**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А,Б	Швачко Ю.В.	3	7	10	0	50%	2	6	12	0	40%

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок – 3 человека 15%.

**Анализ результатов ГИА в 9-ом классе в форме ОГЭ по
обществознанию**

Учитель: Наумкина Г.Л.

Уч. Год	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во сдавших ГИА	Кол-во несдавших	КО (%)	ККО (%)	Средний балл	Средняя оценка
2023-2024	16	16	0	100%	37%	22,6	4

№№	Категории выпускников	
2	Выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла	1.– 15 баллов

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок по обществознанию
Обществознание – сдавало 16 человек**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9АБ	Наумкина Г.А.	2	5	9	0	43%	0	3	13	0	19%

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок – 2 человека 12 %.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
по русскому языку в 2023-2024 году**

год	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во сдавших ГИА	Кол-во не сдавших ЕГЭ	КО (%)	Средний балл	80 и более баллов	100 баллов
2023 - 2024	6	6	0	100%	68	1	0

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
по математике (профильный уровень) в 2023-2024 году**

год	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во сдавших ГИА	Кол-во не сдавших ЕГЭ	КО (%)	Средний балл	80 и более баллов	100 баллов
2023 - 2024	6	6	0	72%	55	1	0

№№	Категории выпускников	
2	Выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла	0

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
по физике в 2023-2024 году**

год	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во сдавших ГИА	Кол-во не сдавших ЕГЭ	КО (%)	Средний балл	80 и более баллов	100 баллов
2023- 2024	4	4	0	100%	57	1	0

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
по обществознанию в 2023-2024 учебном году**

год	Кол-во сдававших ГИА	Кол-во сдавших ГИА	Кол-во не сдавших ЕГЭ	КО (%)	Средний балл	80 и более баллов	100 баллов
2023- 2024	1	1	0	80%	45	0	0

В связи с вышеизложенным, ставятся следующие задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

1. повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

2. для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

3. проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Учителям-предметникам, преподающим в 9, 11 классах, классным руководителям 9, 11 классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9, 11 классах организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме: «Организация методической работы по вопросам подготовки обучающихся и педагогов к ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка учителей и обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. Результаты входного мониторинга» в ноябре 2024 года; «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ» в апреле 2025 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации (консультации, индивидуальные занятия, курсы по подготовке к ГИА).

4. Практиковать диагностические работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Кривченко Л.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ на родительском собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-25, которая будет начинаться с начального звена.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-25, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы, направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги-родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация, педагогический коллектив, учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- Проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги в 9, 11 классах с последующей проверкой, анализом работ и корректировкой;
- Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- Коэффициент успеваемости и коэффициент качества за этот учебный год повысился.

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- Слабый навык самоанализа выполненной работы;
- Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9 класса: работа с бланками, каллиграфия;
- Затруднения у обучающихся «зоны риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «зоны риска».
- Несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению.

Рекомендации:

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Кривченко Л.А, заместителю директора по УВР, начинать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ на раннем этапе обучения, с сентября месяца текущего года (что уже было взято за основу в прошлом году); срок: постоянно
- Кривченко Л.А., заместителю директора по УВР, рассмотреть и утвердить план мероприятий «Дорожную карту» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года в срок до 10.10.2024 года;
- Кривченко Л.А., заместителю директора по УВР, на Педагогическом совете в августе, Швачко Ю.Е., руководителю МО естественно-научного цикла, Цивильковой И.В. руководителю МО гуманитарного цикла, на заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года в срок до 30.08.2024 года;

- Администрации школы внести в план внутришкольного контроля вопросы по обучающимся 9, 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях в срок до 30.08.2024.
- На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений; срок: постоянно
- Психологу осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации; срок: постоянно
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся; срок: постоянно.
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети; срок: постоянно.
- Кривченко Л.А., заместителю директора по УВР, при планировании повышения квалификации учителей-предметников предусмотреть для учителя программы повышения квалификации, обеспечивающие возможность качественной подготовки выпускников к ГИА. Срок: до 01.09.2024.
- Классным руководителям проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ. Срок: постоянно.