

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании  
МО «*классики руковод.*  
Протокол № 5 от «24» авг 2016 г.  
Председатель МО  
*Г.М. Бессмертная*

Проверено  
«30» август 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
*Г.М. Бессмертная*

Утверждаю  
Директор школы  
*Е.А. Жадяева* /  
«31» август 2016 г.  
(приказ № 167-од от  
31.08.2016 )  
М.П.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 6 «А» и «Б» классов  
отряд «Юный эколог»

**Форма организации:** отряд

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Ю.В. Швачко

Самара, 2016

## Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Настоящая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 6 -го класса составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

«Фундаментального ядра содержания общего образования»,

«примерной программы основного общего образования»,

«программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»,

Рекомендаций УМО учителей биологии г.о. Самара «Формирование у учащихся общеобразовательных учреждений отрицательного отношения к загрязнению территории своего населенного пункта»,

Программ для общеобразовательных учреждений: Экология. 8-11 классы. Дрофа. 2011, под редакцией Пальдяевой Г. М.

*Апасова Светлана Владимировна, июнь 2016* **Организация внеурочной деятельности по экологическому воспитанию и образованию**

## **Актуальность**

Сегодня у большинства учащихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов. Введение внеурочной деятельности особенно актуально именно сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время.

Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем например виртуальный. Необходимо научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого нужен новый этап образования – экологическое образование, в результате которого значительно повысить уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

### **Цель программы:**

Формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

1. Овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. Развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
3. Знакомство обучающихся с навыками научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. Создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. Создание условий для развития личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ценностных ориентаций;
6. Понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Юный эколог» отводится 34 часа. Программа курса рассчитана на учащихся 6-ых классов.

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

## **Метапредметные:**

### **Познавательные:**

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;

### **Регулятивные:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

### **Коммуникативные:**

- овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **Предметные:**

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих видах растений родного края;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности человека; место и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человека
- знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- формирование навыков ухода за комнатными растениями.

### **Воспитательные результаты:**

#### **Результаты первого уровня**

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

#### **Результаты второго уровня**

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

#### **Результаты третьего уровня**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **Основное содержание**

### **Введение - 4 часа.**

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Определители растений. Методика работы с определителями растений.

*Практическая часть.* Работа со справочной литературой. Работа с определителем флоры. Экскурсия на оз. Гатное. Составление справочника видового состава растений оз. Гатное результатам экскурсии.

## **Экологические факторы и среды жизни организмов – 7 часов**

Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Растения - индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы как среда обитания. Влияние антропогенных факторов на природу Самарской области. Проблемы мусора в Самарской области. Проблема мусора в черте оз. Гатное.

*Практическая часть.* Знакомство с растениями - индикаторами. Выявление наиболее загрязнённых территорий Самарской области. Составление карты загрязнённости мусором Самарской области. Антропогенный фактор. Влияние антропогенного фактора на природу родного города (посёлка) - экскурсия. Составление отчёта об экскурсии «Влияние антропогенного фактора на природу города (посёлка). Акция «Чистый берег» (очистка берега озера Гатное от летнего мусора). Акция «Берегите природу родного края» Создание буклетов, листовок с призывом беречь окружающую природу.

## **Редкие и исчезающие виды флоры Самарской области – 12 часов**

Красная книга России. Красная книга Самарской области. Виды растений Самарской области, занесенные в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Самарской области.

*Практическая часть.* Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими растениями края по гербариям, литературе и иллюстрациям. Изучение Красной книги Самарской области. Создание газеты «Редкие и исчезающие виды растений Самарской области». Составление карты ареалов редких видов растений.

Создание газеты «Реликтовые и эндемичные виды растений Самарской области». Осуществление охраны живого мира в России. Знакомство с законодательными актами. Охрана растений Самарской области.

## **Охраняемые территории родного края – 3 часа.**

Охраняемые территории Самарской области, причины их организации и значение.

*Практическая часть.* Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой. Оз. Гатное – памятник природы. Составление докладов и презентаций.

## **Гербарий растительности - 8 часов.**

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

*Практическая часть.* Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев растительности оз. Гатное. Выявление редких и исчезающих видов растений на оз. Гатное, а также реликтов и эндемиков. Составление отчёта по результатам исследования. Акция «Чистый берег». Акция «Правила поведения в природе» (составление листовок)

## Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия) (кол-во часов)	Примерные сроки
1	<b>Введение (4 часа)</b> Предмет экологии. Структура экологии	1	0,5	0,5	1 неделя сентября
2	Методика работы с определителем растений.	1	1		2 неделя сентября
3-4	Практическая работа по сбору и определению растений на оз. Гатное	2		2	3-4 неделя сентября
	<b>Экологические факторы и среды жизни организмов (7 часов)</b>				
5	Экологические факторы. Антропогенный фактор.	1	1		1 неделя октября
6-7	Влияние антропогенного фактора на природу родного края (посёлка). Экскурсия.	2		2	2-3 неделя октября
8-9	Акция «Чистый берег» (очистке берега озера Гатное от летнего мусора)	2		2	4 неделя октября
10-11	Акция «Берегите природу родного края» Создание буклетов, листовок с призывом беречь окружающую природу.	2		2	2 неделя ноября
	<b>Редкие и исчезающие виды флоры и фауны родного края (12 часов)</b>				
12	Красная книга России. Красная книга Самарской области.	1	1		3 неделя ноября
13-16	Виды растений Самарской области, занесенных в Красную книгу.	4	1	3	1-4 неделя декабря

17-19	Реликты и эндемики флоры Самарской области.	3	1	2	2 - 3 неделя января
20-22	Составление карты ареалов редких видов растений.	3	1	2	4 неделя января. 1-2 неделя февраля
23	Охрана живого мира.	1	1		3 неделя февраля
	<b>Охраняемые территории родного края (3 часа)</b>				
24-26	Охраняемые территории, причины их организации и значение. Оз. Гатное - памятник природы.	3	1	2	4 неделя февраля 1-2 неделя марта
	<b>Гербарий растительности (8 часов)</b>				
27	Понятие о гербарии.	1	1		4 неделя марта
28	Работа с определителями видового состава флоры луга.	1		1	1 неделя апреля
29	Это должен знать каждый. Акция «Правила поведения в природе» (изготовление листовок)	1		1	2 неделя апреля
30-31	Акция «Чистый берег»	2		2	3-4 неделя апреля
32-33	Изготовление гербариев флоры оз. Гатное.	2		2	1-2 неделя мая
34	Выявление редких и исчезающих видов растений на оз. Гатное, а также реликтов и эндемиков.	1		1	3 неделя мая
<b>ИТОГО</b>		<b>_34_ часа</b>	<b>_9,5_ часов (__28__%)</b>	<b>_24,5_ час ов (__72__%)</b>	