

Технологическая карта урок физической культуры.

Учителя Григоровой Нури Анваровны.

(Легкая атлетика. 2 класс).учитель

Тема: Обучение бегу на скорость с высокого старта.

Цели урока, поставленные учителем		Цели урока, поставленные для учащихся		
Формирование первоначального представления о беге на скорость с высокого старта; научить выполнять самостоятельно последовательно общеразвивающие упражнения «разминки легкоатлета».		Научиться бежать с высокого старта по команде учителя, выполнять самостоятельно упражнения «разминки легкоатлета».		
Обучающая. Формирование умения бежать на скорость с высокого старта по команде «Марш!», выполнять самостоятельно общеразвивающие упражнения				
Развивающая. Развитие умений и навыков выполнять упражнения в соревновательной - игровой форме, физических качеств - ловкости, координации, скоростно-силовых качеств				
Воспитывающая. Воспитание чувства ответственности, честности, организованности и самостоятельности.				
Методическая структура урока				
Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности
Словесные, наглядные, практического разучивания (целостно-расчлененного и метод предупреждения и исправления ошибок). <u>По развитию физических качеств:</u> повторный, соревновательной	поочередная, одновременная	команда, указание, оценка, объяснение, сравнение, беседа, имитационный показ и выполнение в замедленном темпе, беседам	Строевые упражнения, общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения легкоатлета; игровые задания в соревновательной форме	фронтальный, групповой, в парах

- игровой)				
------------	--	--	--	--

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания и упражнения для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
II. Актуализация знаний	<p>Вспоминают, что такое бег, разновидности бега, и бег на скорость. Соотносят свои высказывания с правильным определением этих понятий. Делают вывод о необходимости умения бегать на скорость.</p> <p>Выполняют самостоятельно ОРУ. Освобожденные учащиеся выполняют по самочувствию и следят за правильностью выполнения упражнений.</p>	<p>Организует перестроение и самостоятельное выполнение учащимися упражнений. Контролирует последовательное выполнение упражнений и содействует общему разогреву и постепенному втягиванию организма учащихся в работу. В беседе мотивирует учащихся на предстоящую работу.</p> <p><i>- Какие разновидности бега вы знаете? Что такое бег на</i></p>	<p>Самостоятельное и последовательное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «разминки легкоатлета»</p>	<p>Формирование первоначальных знаний и представлений о беге на скорость со старта.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно, показывать и выполнять общеразвивающие упражнения, способность проявлять инициативу и творчество.</p>	<p>П.: умение получить информацию о разновидностях бега и бега со старта, умения запоминать упражнения и показывать их</p> <p>Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность</p> <p>Р.: развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя;</p> <p>умение строить устные ответы, анализировать,</p>

		<i>скорость?</i>			<p>сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения</p> <p>К: формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками</p>
III. Изучение нового материала	<p>Слушают и принимают положение высокого старта по команде, выполняют пробежки с высокого старта по команде (фронтально). Освобожденные ученики выполняют задание по самочувствию и своему желанию, помогают учителю в оценке исполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально)</p>	<p>Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий</p>	<p>Обучение техники высокого старта. Выполнение упражнений на технику высокого старта по команде: «На старт! – Внимание!» на месте, выбеганные со старта по команде «Марш!» (10-15 м) по группам.</p>	<p>Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по команде, проявление способности преодолевать трудности</p>	<p>П.: умение получить информацию о технике высокого старта и применить знания на практике</p> <p>Л: проявление поддержки и уважения друг к другу во время выполнения упражнений</p> <p>Р.: развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции</p> <p>К: формирование толерантного отношения к</p>

					сверстникам; умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания
IV. Первичное осмысление и закрепление нового материала	Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным на учебном задании. Освобожденные ученики выполняют задание по самочувствию и своему желанию, помогают учителю в оценке исполнения упражнений – выявляют победителей (индивидуально)	Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению задания; стимулирует учащихся к самоанализу результативности и собственной деятельности на уроке. <i>- От чего зависит скорость бега? Что такое фальстарт?</i>	Игровое задание: «Догони партнера!» (в парах – впереди стоящего партнера), «Кто быстрее!» (по группам – среди мальчиков, среди девочек)	Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по сигналу, соблюдая правила выполнения задания. Развитие быстроты реакции реагирования на сигнал, ловкости, координации, скоростно-силовых качеств	П.: понимание важности правильного выполнения высокого старта для увеличения скорости бега Л: развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в игре Р.: развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции К: развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам
VI. Рефлексия	Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным	Проводит игру на внимание, обеспечивая снижение	Построение в шеренгу. Игра на	Проявление организованности и внимательности	П.: владение знаниями о собственных физических

	<p>в игре.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении итогов урока и оценивают вместе с учителем результаты своей деятельности.</p> <p>Освобожденные ученики принимают участие в игре на внимание.</p>	<p>эмоционального возбуждения.</p> <p>Подводит итоги игры и урока: в беседе выявляет мнения учащихся о результативности и их деятельности, обобщение, выявление лучших учащихся:</p> <p><i>- Какие упражнения у вас лучше всего получились?</i></p> <p><i>Кто сегодня был самый быстрый и ловкий, кто самый внимательный?</i></p>	<p>внимание: «Класс, смирно!» с включением упражнений на удержание правильной осанки</p>	<p>ти, способности участвовать в беседе, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>возможностях</p> <p>Л: развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью</p> <p>Р.: развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>К: развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению</p>
--	--	---	--	--	---

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В данной технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта урок физической культуры.

Учителя Григоровой Нурии Анваровны.

(Легкая атлетика. 2 класс).учитель

Тема: Обучение бегу на скорость с высокого старта.

Цели урока, поставленные учителем	Цели урока, поставленные для учащихся
Формирование первоначального представления о беге на скорость с высокого старта; научить выполнять самостоятельно последовательно общеразвивающие упражнения «разминки легкоатлета».	Научиться бежать с высокого старта по команде учителя, выполнять самостоятельно упражнения «разминки легкоатлета».

Обучающая. Формирование умения бежать на скорость с высокого старта по команде «Марш!», выполнять самостоятельно общеразвивающие упражнения

Развивающая. Развитие умений и навыков выполнять упражнения в соревновательной - игровой форме, физических качеств - ловкости, координации, скоростно-силовых качеств

Воспитывающая. Воспитание чувства ответственности, честности, организованности и самостоятельности.

Методическая структура урока

Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности
Словесные, наглядные, практического разучивания (целостно-расчлененного и метод предупреждения и исправления ошибок). <u>По развитию физических качеств:</u> повторный, соревновательной - игровой)	поочередная, одновременная	команда, указание, оценка, объяснение, сравнение, беседа, имитационный показ и выполнение в замедленном темпе, беседам	Строевые упражнения, общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения легкоатлета; игровые задания в соревновательной форме	фронтальный, групповой, в парах

Дидактическа	Деятельность	Деятельность	Задания и	Планируемые результаты
--------------	--------------	--------------	-----------	------------------------

я структура урока	учеников	учителя	упражнения для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Предметные	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
II. Актуализация знаний	<p>Вспоминают, что такое бег, разновидности бега, и бег на скорость. Соотносят свои высказывания с правильным определением этих понятий. Делают вывод о необходимости умения бегать на скорость.</p> <p>Выполняют самостоятельно ОРУ. Освобожденные учащиеся выполняют по самочувствию и следят за правильностью выполнения упражнений.</p>	<p>Организует перестроение и самостоятельное выполнение учащимися упражнений. Контролирует последовательное выполнение упражнений и содействует общему разогреву и постепенному втягиванию организма учащихся в работу. В беседе мотивирует учащихся на предстоящую работу.</p> <p><i>- Какие разновидности бега вы знаете? Что такое бег на скорость?</i></p>	Самостоятельное и последовательное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «разминки легкоатлета»	<p>Формирование первоначальных знаний и представлений о беге на скорость со старта.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно, показывать и выполнять общеразвивающие упражнения, способность проявлять инициативу и творчество.</p>	<p>П.: умение получить информацию о разновидностях бега и бега со старта, умения запоминать упражнения и показывать их</p> <p>Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность</p> <p>Р.: развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя;</p> <p>умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения</p> <p>К: формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и</p>

					сверстниками
III. Изучение нового материала	<p>Слушают и принимают положение высокого старта по команде, выполняют пробежки с высокого старта по команде (фронтально). Освобожденные ученики выполняют задание по самочувствию и своему желанию, помогают учителю в оценке исполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально)</p>	<p>Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий</p>	<p>Обучение техники высокого старта. Выполнение упражнений на технику высокого старта по команде: «На старт! – Внимание!» на месте, выбеганные со старта по команде «Марш!» (10-15 м) по группам.</p>	<p>Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по команде, проявление способности преодолевать трудности</p>	<p>П.: умение получить информацию о технике высокого старта и применить знания на практике</p> <p>Л: проявление поддержки и уважения друг к другу во время выполнения упражнений</p> <p>Р.: развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции</p> <p>К: формирование толерантного отношения к сверстникам; умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление	<p>Демонстрируют умение быть внимательным и</p>	<p>Формулирует задания, организует</p>	<p>Игровое задание: «Догони</p>	<p>Освоение техники высокого</p>	<p>П.: понимание важности правильного</p>

<p>нового материала</p>	<p>сосредоточенным на учебном задании. Освобожденные ученики выполняют задание по самочувствию и своему желанию, помогают учителю в оценке исполнения упражнений – выявляют победителей (индивидуально)</p>	<p>деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению задания; стимулирует учащихся к самоанализу результативности и собственной деятельности на уроке.</p> <p><i>- От чего зависит скорость бега? Что такое фальстарт?</i></p>	<p>партнера!» (в парах – впереди стоящего партнера), «Кто быстрее!» (по группам – среди мальчиков, среди девочек)</p>	<p>старта и формирования умения бежать на скорость по сигналу, соблюдая правила выполнения задания. Развитие быстроты реакции реагирования на сигнал, ловкости, координации, скоростно-силовых качеств</p>	<p>выполнения высокого старта для увеличения скорости бега</p> <p>Л: развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в игре</p> <p>Р.: развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции</p> <p>К: развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам</p>
<p>VI.Рефлексия</p>	<p>Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным в игре.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении итогов урока и оценивают вместе с учителем результаты своей деятельности.</p> <p>Освобожденные</p>	<p>Проводит игру на внимание, обеспечивая снижение эмоционального возбуждения. Подводит итоги игры и урока: в беседе выявляет мнения учащихся о результативности и их деятельности, обобщение,</p>	<p>Построение в шеренгу.</p> <p>Игра на внимание: «Класс, смирно!» с включением упражнений на удержание правильной осанки</p>	<p>Проявление организованности и внимательности, способности участвовать в беседе, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>П.: владение знаниями о собственных физических возможностях</p> <p>Л: развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью</p> <p>Р.: развитие умения строить</p>

	<p>ученики принимают участие в игре на внимание.</p>	<p>выявление лучших учащихся:</p> <p><i>- Какие упражнения у вас лучше всего получились?</i></p> <p><i>Кто сегодня был самый быстрый и ловкий, кто самый внимательный?</i></p>		<p>устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>К: развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению</p>
--	--	--	--	--

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В данной технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

