План – конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по восприятию художественной литературы «Стихотворение А. Барто «Зайка».

Подготовила и провела:
воспитатель МБОУ Школы № 21 г.о Самара
Макаренко Елена Викторовна

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Тема:

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие» , «Речевое развитие».

Задачи:

- Расширять эмоциональность и образность восприятия стихотворения через игру-инсценировку,

-продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью,

- пробуждать в детей чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи,

- учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них. Упражнять в употреблении некоторых несложных вопросительных фраз («Зайка, что случилось?», «Почему ты мокрый?», «Кто тебя оставил на скамейке?», «Где твоя хозяйка?»), тем самым активизируя словарный запас детей,

- продолжать учить по напоминанию взрослого здороваться и прощаться,

- учить ориентироваться в помещении своей группы (спальная, групповая, раздевальная и умывальная комнаты). Знать, где хранятся игрушки, приучать жить по правилу «поиграл – положи на место».

Методы и приемы:

-наблюдение;

-беседа;

-игра.

Материалы и оборудование:

-мягкая игрушка «Заяц», полотенце, иллюстрация к стихотворению А.Барто.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактические игры

Познавательно -исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, вопросы, объяснение, обсуждение

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	Читаю загадку: «Длинные ушки, быстрые ножки, прыгает ловко, любит морковку.» Предлагаю детям отгадать с кем мы будем играть.	Дети слушают загадку и называют ответ.	Расширяют словарный запас, развивают память.
2	Пальчиковая игра «Зайчик»: Ушки длинные у зайки Из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.	Пальчики собрать в кулачок. Поднять вверх указательный и средний пальцы, и шевелить ими в стороны и вперед.	Развивают речь, память и мелкую моторику.
3	Воспитатель говорит, что зайки нигде нет, надо его найти. Игра «Найди зайку».	Дети ищут зайку под стулом, под столом, за дверью, в раздевалке. Находят его на скамейке мокрым.	Развивают внимание, умение действовать сообща.
4	Воспитатель держит в руках игрушечного зайца и спрашивает: -Ребята, где вы нашли Зайку? Какой Зайка сидел на скамейке? Предлагает ребенку принести полотенце и завернуть игрушку. -А теперь давайте напоим зайку теплым молоком, чтобы он не заболел.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Один ребенок приносит полотенце и заворачивает игрушку. Дети проговаривают «Пей, зайка, молоко, а то заболеешь.»	Развивают речь, проявляют заботу, сочувствие.
5	Воспитатель говорит, что зайка обсох и теперь давайте спросим, что же с ним случилось. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Воспитатель просит детей прочитать стихотворение вместе с ним.	Дети активно включаются в прочтение стихотворения.	Развивают речь, память, активизируют словарный запас, проявляют эмоциональную отзывчивость на стихотворение.
6	Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию к стихотворению. -Кто бросил зайчонка на улице? -Почему зайка мокрый? -Почему зайка не смог слезть со	Дети рассматривают, что нарисовано на картинке, и отвечают на	Могут по просьбе взрослого рассказать об изображенном. Развивают речь.

	скамейки? -Можно ли игрушки бросать на улице? -Что должна была сделать девочка после того, как поиграла с игрушкой?	вопросы воспитателя.	
7	Зайка наш обсох, нагрелся и сейчас с нами поиграет. Подвижная игра «Зайка серенький сидит».	Дети по показу воспитателя выполняют соответствующие тексту действия.	Владеют основными движениями при выполнениями упражнения.
8	Воспитатель предлагает детям попрощаться с зайкой и обещать ему не разбрасывать свои игрушки.	Дети обещают беречь свои игрушки и прощаются с зайкой.	Становятся вежливыми и бережливыми.