

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С.Антонова» городского округа Самара

Россия 443061, г. Самара, ул. Силаева, 1
телефон 3301-770, 3301-624 факс 3301-770 bestschool@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ Школа №21 г.о.Самара
(дошкольные группы)
Протокол № 1 от «28» 08 2019 год.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа №21 г.о.Самара
Е.А.Жадяева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности с детьми 4-5 лет
по реализации ООП ДО

Воспитатели:
Корка Нина Николаевна
Архирейская Светлана Васильевна

Самара, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.С.Антонова №21 г.о.Самара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса дошкольного отделения.

Нормативную основу рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249«Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту

8. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №21 г.о.Самара;

9. Годовой план образовательной деятельности ДО МБОУ СОШ №21 г.о.Самара на 2019-2020 учебный год.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа строится на основании основных принципов дошкольного образования:

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьёй;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении рабочей программы учитываются традиционные для работы с дошкольниками принципы:

-принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

-принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей: интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция детских деятельностей.

В целях повышения результативности и качества дошкольного образования программа продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов.

1.Условия, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

1.1. Особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

-В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

-Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

-Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

-Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

-К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

-Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

-Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

-Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

-Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

-Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

-В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

-Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

-Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

-У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

-Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

-Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.2.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе является следующий режим дня:

Время	Продолжительность режимного периода	Содержание образовательной деятельности, режимные моменты
7.00-8.30	15 мин	Прием детей, осмотр, беседы с родителями
7.15-8.15	60 мин из них 40 мин	беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, индивидуальная работа самостоятельная деятельность, художественное творчество
8.15-8.30	15 мин	Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
8.30-9.00	30 мин	Завтрак, подготовка к занятиям
9.00-9.50	50 мин	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
9.50-10.10	20 мин	Самостоятельная деятельность детей
10.10-12.00	110мин из них 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей
12.00-12.30	30 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-13.00	30 мин	Обед, подготовка ко сну
13.00-15.00	120 мин	Сон
15.00-15.30	30 мин	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, подготовка к полднику
15.30-16.00	30 мин	полдник
16.00-16.40	40 мин	самостоятельная игровая и художественная деятельность: игры ролевые и дидактические, беседа
16.40-18.00	80 мин из них 30 мин	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа, беседы с детьми, художественная деятельность Самостоятельная деятельность
18.00-18.30	30 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
18.30-19.00	30 мин	Ужин, уход детей домой

Примечание:

Сон- 2 часа

Прогулка-3 часа 10 мин

Самостоятельная деятельность детей -3 часа

Непосредственно образовательная деятельность- 40 мин в день

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для образовательной деятельности имеется оборудованное для разнообразной детской деятельности групповое помещение и оборудованный для игровой деятельности на свежем воздухе участок на территории ДОУ.

Работа всех специалистов осуществляется непосредственно в группе.

1.4 Взаимодействие с родителями (Приложение 3)

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Задачи педагогической деятельности:

-охрана жизни, укрепление физического, психического здоровья воспитанников;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

-обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-осуществление необходимой коррекции в физическом и психическом развитии детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

-пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

-формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

-учет государственной политики;

-особенности контингента детей и кадрового состава группы;

-учет запросов родителей;

- особенности формирования вариативной части ООП.

Для реализации вариативной части программы используется программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Педагогическая диагностика воспитанников проводится два раза в год в начале и в конце учебного года, и определяет степень развития целевых ориентиров (сформирован, частично сформирован, не сформирован). Материалы педагогической диагностики являются основанием для определения индивидуального маршрута развития воспитанников группы.

2.2. Модель организации образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных		

деятельность	моментов		
--------------	----------	--	--

2.3 Сетка занятий на 2019-2020 учебный год

<p>9.00-9.20 1. Двигательная деятельность (физкультурное) 9.30-9.50 2. Познавательно-исследовательская деятельность (ребенок и окружающий мир)</p>
<p>9.00-9.20 1. Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП) 9.30-9.50 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p>
<p>9.00-9.20 1. Двигательная деятельность (физкультурное) 9.30-9.50 2. Коммуникативная деятельность/ (развитие речи/ художественная литература)</p>
<p>9.00-9.20 1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 9.30-9.50 2. Продуктивная деятельность (лепка 2/ аппликация2)</p>
<p>9.00-9.20 1 Двигательная деятельность (физкультурное) 9.30-9.50 2. Продуктивная деятельность(рисование, рисование с элементами аппликации)</p>

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут

2.4 Тематическое перспективное планирование

Средняя группа

Сентябрь	1-я неделя «Безопасное поведение на дороге» 2-я неделя «Мой дом и улица» 3-я-4я недели «Осень»
Октябрь	1-я неделя «Овощи и фрукты» 2-я неделя «Мои игрушки» 3-я и 4-я недели «Деревья и кустарники»
Ноябрь	1—я неделя «Дикие животные» 2-я неделя «Одежда» 3-я неделя «Знакомьтесь: это я!» 4-я неделя «Наша семья»
Декабрь	1-я неделя «Народные игрушки (семёновские, богородские)» 2-я и 3—я недели «Зима» 4-я неделя «Новый год»
Январь	2-я неделя «Зимние забавы» 3-я неделя «Наши эмоции» 4-я неделя «Правила этикета»
Февраль	1-я неделя «Труд строителя» 2-я и 3-я недели «Наша армия родная» 4-я неделя «Мама милая моя»
Март	1-я неделя «Мама милая моя» 2-я неделя «Безопасность дома и на улице» 3-я неделя «Дружба –это радость» 4-я неделя «Наши любимые книжки»
Апрель	1-я неделя «Птицы –наши друзья» 2-я неделя «Транспорт» 3-я неделя «Весна идёт» 4-я неделя «Что из чего и для чего»
Май	1-2-я недели- «Взрослые и дети» 3-4-я недели «Здоровые, сильные, ловкие»

2.5 Циклограмма (Приложение 1)

2.6 Перспективное планирование по направлениям развития (Приложение 2)

2.7 . Содержание образовательной деятельности по реализации ООП.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Конкретное **содержание образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **может реализовываться в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как

-**игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-**коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

а) Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи образовательной области 4-5 лет	Задачи сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками
<p>Расширять круг знакомых мотивов и целей человеческой деятельности; Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.</p>	<p>-в с/р игре, при чтении литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности-познания, помощи, созидания; -расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений)</p>
<p>Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей</p>	<p>-в продуктивных видах деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем; -побуждать детей повторно возвращать к продуктам своей деятельности и совершенствовать их; -в продуктивной и игровой деятельности, побуждать создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.д).</p>
<p>Помогать ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей;</p>	<p>-знакомить с разными способами создания изображений на основе одной формы; -показать разные способы получения обобщенного продукта(например, овала), который по желанию</p>
<p>Формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить осмысленный, эстетически удовлетворяющий личный результат</p>	<p>ребенок может превратить в разные предметы (овощ, фрукт и т.д); -показывать разные способы украшения изделия, используя разнообразные средства выразительности.</p>
<p>Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе получения.</p>	<p>-отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный результат с его же предыдущими достижениями; -критическую оценку давать только от лица игрового персонажа; -учить ребенка соотносить с им же поставленной целью, по желанию ребенка помочь совершенствовать его результат; -закладывать основу психологической устойчивости к неудаче в деятельности, поддерживать и поощрять стремление «попробовать еще раз», «сделать лучше».</p>
<p>Закладывать предпосылки</p>	<p>-создавать ситуацию совместной продуктивной</p>

последующей совместной деятельности со сверстниками	деятельности, позволяющим детям получить интересный коллективный продукт; Обеспечить понимание детьми разницу между групповым результатом и его индивидуальными составляющими «что мы можем вместе»
Формировать умение отвечать на вопросы и задавать в повседневном общении и в диалогах	-в процессе игры, так же в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх, в процессе наблюдений, в специально организованной образовательной деятельности
Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различную тему	побуждать активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений;
Закреплять навыки речевого этикета	-обращать внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение говорить тихо-громко, быстро-медленно;
Начинать передавать культурные эталоны о добре и зле, через чтение художественной литературы и волшебные сказки	-создавать ситуации требующие от ребенка использования активного диалога (проблемные и игровые ситуации, групповые и семейные традиции, экскурсии, театрализованной деятельности), развивать речевой диалог в детской игре;
Дать детям представление о различных формах культурного досуга, воспитывать интерес к посещению музеев, театров, концертов.	-использовать моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания) и беседовать над содержанием прочитанного.
Дать широкие социальные представления о труде человека- в быту, в природе, о профессиях	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области 4-5 лет	Задачи сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками
Поддерживать в детях мотивацию познания и созидания;	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); -привлекать детей к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности; -приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения.	-обогащать детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности
Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	
Развивать представление о мире человека	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых (хобби, развлечения); -начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в саду и за его пределами), и приобщать к их соблюдению; -закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека(признаки, целевое назначение, функции предмета); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при хранении и использовании отдельных предметов; -дать представление о спорте как виде человеческой деятельности, познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; -продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
Развивать представления о мире природы	-знакомить с представителями животного и растительного мира(уникальность, особенности

	<p>внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;</p> <p>-обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;</p> <p>-продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода) и природных материалов (дерево, глина и др.)</p>
<p>Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей</p>	<p>-расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;</p> <p>-закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука -направо, над головой -верху и т.д);</p>
<p>Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы</p>	<p>-объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);</p> <p>-показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;</p> <p>-поощрять у детей возникновение познавательных интересов.</p>
<p>Формировать представления о положительных и отрицательных действия и отношение к ним;</p> <p>Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;</p> <p>Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;</p> <p>Закладывать основы бережного отношения к окружающему миру;</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия</p>	<p>-проявляя заинтересованность, помогать детям собирать первые коллекции;</p> <p>-использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;</p> <p>-побуждать детей отражать свои эмоции в продуктах творчества: высказываниях, рассказах, рисунках, поделках, практических действиях и проявлениях;</p>
Формирование элементарных математических представлений	
<p>Освоение практических приемов сравнения по размеру, объему</p>	<p>-организация практических упражнений на сравнение предметов по размеру, объему;</p>
<p>Формирование начальных навыков</p>	<p>-организация коллективных решений проблем,</p>

коллективной деятельности	мыслительной	обсуждений и рассуждений;
Формировать представление о числах первого десятка, как о существенных признаках явлений окружающего мира		-знакомить с цифрами, упражняться в счете в пределах 10, на основе стихов и считалок;
Дать представления о геометрических формах		-наполнить развивающую среду предметами, имеющими разнообразные формы: круг, квадрат, шар, куб;
Совершенствовать представления о цвете		-исследовательским путем вводить названия оттенков: голубой, розовый, серый;
Дифференцировать представления детей о размере		-освоить с детьми практические приемы сравнения предметов;
Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения		-упражняться в сериации из трех предметов «большой-больше-самый большой»
Поддерживать в детях удивление и восхищение закономерностям окружающего мир; Формирование интереса к математике		-обеспечить эмоциональную окрашенность занятий; -формировать стрессоустойчивость, т.е спокойно реагировать на свои ошибки и неумение решить задачу.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области 4-5 лет	Задачи сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками
Способствовать развитию коммуникативной деятельности	-в повседневном общении и ролевых диалогах формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; -в коллективном разговоре на различные темы упражнять в умении поддерживать беседу;

	-развивать возможности детей в связанном выражении своих мыслей.
Обогащать словарь детей	-в совместных играх, играх-упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарь детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; • поощрять внимание детей к незнакомым словам, и желание узнать, что они обозначают; начать работу над лексическим значением хорошо знакомых слов; • вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело и т.д); • учить подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам и явлениям (качество, свойство) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; • -обращать внимание на слова противоположные по смыслу (антонимы); • -начать знакомить детей с доступными и многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и т.д.)
Способствовать формированию связанной речи: развитие диалогические формы речи развивать монологическую речь	-учить осознанно подбирать языковой материал, и использовать его от языковой ситуации; закреплять навыки речевого этикета (здороваться, прощаться, просить прощение, обращаться, благодарить, утешать и т.д); -упражнять в различном насыщении языкового диалога в зависимости ситуации (с кем и по какому поводу идет общение); - в повседневном общении и на организованной образовательной деятельности готовить детей к обучению монологической речи(повествование, описание); -упражняться в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания; упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий); -упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; -упражняться в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых сказок, поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинке, рисункам и т.д)
Формировать грамматический строй речи	-в повседневном общении и в специально организованных играх: <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в образовании родительного падежа ед.и мн.числа существительных (чего нет?); в

	<p>употреблении имен существительных во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.) • упражняться в образовании прилагательных сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); • формировать умение согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); • учить пользоваться глаголами повелительного наклонения (иди, идите; играй, играйте); • упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов, включая названия животных и их детенышей; глаголов с помощью приставок, прилагательных от существительных; • упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций
<p>Развивать произносительную сторону речи</p>	<p>-развивать фонематический слух; -закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких); -отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; -упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова), в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); -выбирать из двух предметов тот в названии которого есть заданный звук (звук [З]- заяц, кролик); -упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;</p>
<p>Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова</p>	<p>-формировать интерес к книге и к художественной литературе; -приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; -ежедневно читать детям, рассматривать книги и иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; что вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги)</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной области 4-5 лет	Задачи сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками
Помогать ребенку овладеть различными способами достижения собственных целей;	-знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; -показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал превратить в овощ, части тела животного и т.д);
Формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком	
Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий результат	-показать детям разные способы и техники украшения изделий с использованием различных средств выразительности
Поддерживать замыслы детей помогать найти способы их реализации	-создавать условия для самостоятельной творческой деятельности в течение дня; -стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.
Способствовать становлению сознания	-читать детям волшебные сказки; -знакомить с сокровищницей отечественно кино для детей (фильмами-сказками); -знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; -дать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;

	<p>-знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике;</p> <p>-знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке и танце</p>
Содействовать накоплению эстетических впечатлений	<p>-создавать в группе условия для спокойного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;</p> <p>-показать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей (ландшафт, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга).</p>
Выращивать с детьми цветы, любоваться ими	<p>создавать в группе и на участке условия для выращивания цветов, привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;</p> <p>-побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.</p>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи программы 4-5 лет	Задачи совместной образовательной деятельности
Содействовать полноценному физическому развитию	<p>-поддерживать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;</p> <p>-обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;</p> <p>-знакомить детей с элементами спортивных игр;</p> <p>- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;</p> <p>-создавать условия для совершенствования и проявления ловкости, скорости и других физических качеств;</p> <p>-совершенствовать умение держать равновесие;</p> <p>-совершенствовать выполнение основных движений;</p> <p>-обеспечить безопасность жизнедеятельности строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</p>
Укреплять здоровье детей	<p>-создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;</p> <p>-предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;</p> <p>-укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием в разных видах деятельности;</p> <p>-предупреждать нарушение зрения;</p> <p>-укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</p> <p>-обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;</p>
Развитие основных видов движения	<p>Поощрять двигательную активность и создавать условия для развития основных видов движения:</p> <p>- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании;</p> <p>-способствовать становлению физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости.</p> <p>-удовлетворять потребность в движении в течение дня</p>
Формировать основы культуры здоровья	<p>-совершенствовать культурно -гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки культурного поведения за столом; • закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда); • закреплять умение правильно выполнять культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну. <p>-обращать внимание детей на чистоту того, что дается в пищу; на</p>

	<p>чистоту помещений и предметов одежды;</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать формировать представление о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);-расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
Формировать основы культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none">-закреплять ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих;-давать представление о спорте, как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.