

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С.Антонова» городского округа Самара

Россия 443061, г. Самара, ул. Силаева, 1
телефон 3301-770, 3301-624 факс 3301-770 bestschool@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ Школа №21 г.о.Самара
(дошкольные группы)
Протокол № 1 от «28» 08 2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа №21 г.о.Самара
Е.А.Жадяева
Приказ № 236-огп.1 от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности с детьми 3-4 лет
по реализации ООП ДО

Воспитатели:
Апраскина Людмила Васильевна
Васильева Екатерина Викторовна

Самара, 2019 год

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы имени В.С. Антонова №21» г. о. Самара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса дошкольного отделения.

Нормативную основу рабочей программы составляют:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249«Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту
8. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №21 г. о. Самара;
9. Годовой план образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ Школа №21 г. о. Самара на 2019-2020 уч. год.

1.1.1. Цели и задачи

Цель Рабочей программы – обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы воспитанников 3-4 лет.

Задачи Рабочей программы - конкретное определение содержания, форм и методов образовательной деятельности в рамках ООП ДО с учетом особенностей организации образовательного процесса дошкольных групп и воспитанников второй младшей группы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа строится на основании основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении рабочей программы учитываются традиционные для работы с дошкольниками принципы:

-принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

-принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей: интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция детских деятельностей.

В целях повышения результативности и качества дошкольного образования программа продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.

Вторая младшая группа дошкольных групп укомплектована 30 воспитанниками 3-4 лет. Из них: мальчиков -11 детей, девочек-19 детей.

Характеристики особенностей развития детей 3 до 4 лет.

Социально – коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные

игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, 14 камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. *Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает

элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4 летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы во второй младшей группе являются промежуточными планируемыми результатами.

Образовательная область «Физическое развитие».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху -внизу, впереди -сзади, слева -справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструирование. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.3. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач в художественно-эстетическом направлении работы по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы:

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

-принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

-принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип *развивающего характера* художественного образования;

- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Художественно-эстетическая деятельность обуславливается специфическими принципами:

-принцип **эстетизации** предметно-развивающей среды и быта в целом;

-принцип **культурного обогащения** (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип **взаимосвязи продуктивной деятельности** с другими видами детской активности;

- принцип **интеграции** различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип **эстетического ориентира** на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

- принцип **обогащения** -сенсорно-чувственного опыта;

- принцип **организации** тематического **пространства** (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип **взаимосвязи** обобщённых **представлений** и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

-принцип **естественной радости** (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

в) Особенности развития детей по выбранному направлению

В художественно-эстетическом развитии детей центральной характеристикой особенностей развития детей дошкольного возраста является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Эстетическое отношение складывается и существует на фоне обострённой эмоциональной чувствительности к воздействию света, цвета, звука, ритма -всего того, что ребёнок непосредственно воспринимает органами чувств и что делает его потенциально предрасположенным к выражению собственного эмоционально-оценочного отношения.

В 3-4 года ребёнок осваивает две пары мировоззренчески - эстетических категорий: «привлекательное - непривлекательное», «волшебное - доброе – волшебное - злое», в результате

чего в его интеллектуально-эмоциональной сфере спонтанно формируется фонетический образ картины мира.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

К 4 годам ребенок:

- с увлечением занимается рисованием, проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых;
- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в рисовании, аппликации (их интеграции) и в процессе художественного труда, детского дизайна;
- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами;
- целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы и композиции.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание содержания образовательной деятельности посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в ООП ДО образовательной организации с учетом:

2.1.1. Задачи образовательной деятельности по пяти направлениям развития дошкольников.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное **содержание образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **может реализовываться в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора**,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.2 Использование оптимальных формы организации образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников

Использование оптимальных формы организации образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников представлены в модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.1.3. Использование современных образовательных технологий и методик представленных в таблице, является условием интеграции образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

Технологии					
Здоровье сберегающая технология	Игровая технология	Технология проектной деятельности	Технология проблемного обучения	Технология исследовательской деятельности	Информационно-коммуникативная технология

2.1.4. Оптимальная организация и использование предметно-пространственной среды.

НОД и образовательная деятельность в режимные моменты осуществляется в групповом помещении. Предметно-пространственную среду группы характеризует ее соответствие возрастным особенностям воспитанников 3-4 лет, направленность на охрану и укрепление здоровья воспитанников, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ООП, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

При организации предметно - пространственной среды, учитываются представленные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования принципы: содержательность и насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

<p>Содержательно-насыщенная -образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); -организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.</p>	<p>Трансформируемая пространства в ДОУ дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Вариативная Наличие в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также выражается в разнообразии материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Вариативность выражается и в периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
	<p>Полифункциональная существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в наличии имеются (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Доступная доступность всех помещений (в том числе детей с ОВЗ), где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправность, и сохранность материалов и оборудования.</p>
<p>Безопасная - предполагает соответствие всех её элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>		

Весь игровой, строительный и демонстрационный материал, материал для самостоятельной деятельности детей размещён в групповом помещении в легко

трансформируемых коробках. Дети с материалом могут свободно перемещаться по групповой комнате и использовать его в зависимости от ситуации.

В группе имеются пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

2.1.5. Организации взаимодействия с родителями или социальными партнерами образовательной организации (Приложение1).

В основу взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов по вопросам образования детей

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;	создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;	создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы;

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач

- обследование, диагностика, тесты, опросы, анкетирование, интервьюирование;
- «круглые столы» на актуальные темы;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей;
-совместные досуги, праздники
-почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
-открытые мероприятия с участием детей для просмотра родителями (законными представителями);
-родительская гостиная, вечера игр с родителями;
- родительский день в детском саду или День открытых дверей;
- вечер вопросов и ответов;
-беседы, консультации, рекомендации;
-привлечение родителей (законных представителей) к проведению образовательной деятельности
-работа раздела «Дошкольные группы» на сайте МБОУ (размещение сценариев, фотоотчетов из жизни группы, материалов);
-аукцион секретов воспитания и др.

- участие в субботниках по благоустройству территории и помощь в создании предметно-развивающей среды;

-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

-творческие отчеты организации образовательных проектов (кружков);

2.1.6. Системы мониторинга (обозначаются целевые ориентиры данной возрастной группы)

Педагогическая диагностика разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей, т.е. составления **индивидуального образовательного маршрута развития воспитанников (Приложение 2)**.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 3-4 лет в виде целевых ориентиров дошкольного образования и является инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития воспитанника по мере реализации Программы.

Результаты освоения образовательной программы (целевые ориентиры) фиксируются по результатам педагогического наблюдения за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка, взаимодействии с родителями, и могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка заполняется дважды в начале и конце учебного года с использованием условных обозначений:

- красный цвет – не сформированы;
- жёлтый цвет – частично сформированы;
- зелёный цвет - сформированы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности детей 2 младшей группы:

№	Целевые ориентиры	Критерии целевых ориентиров к концу учебного года
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью.
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2.Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их

	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	обсуждения. 4.Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7.Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1.Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2.Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4 Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1.Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1.Владеет основными движениями. 2.Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физкультурным упражнениям.
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1.Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3.Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.

		<p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p>
7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p> <p>3. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>4. Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>5. Знает название родного города.</p> <p>6. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>7. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</p> <p>8. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Учитывая направленность образовательной деятельности на поддержку индивидуальности и инициативы и возрастные особенности воспитанников, особое внимание в текущем учебном году уделяется решению следующих задач:

- побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя освоенные технические приемы;

- вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;

- интегрировать виды изобразительной деятельности в в разных вариантах их сочетания между собой.

Образовательная деятельность по программе «Цветные ладошки» планируется один раз в неделю, основное содержание деятельности - это интеграция рисования с аппликацией.

Вариативная часть включает реализацию долгосрочных образовательных проектов:

- «Удивительная бумага» - познать возможности техники «бумажная пластика» в совместной деятельности детей и взрослых.

- «Мы живые куклы» - развитие творческих способностей детей средствами театрализованно-игровой деятельности. (Приложение 3-4)

Конкретное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе, учитывая все перечисленные выше структурные **компоненты содержательной части** Рабочей программы, представлено в таблице (**Приложение 5**).

III. Организационный раздел

3.1. Список используемой литературы по реализации ООП ДО во второй младшей группе по всем направлениям развития детей.

И.А.Помараева В.А.Позина	Занятия по ФЭМП, 2006
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности, 2007
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы, 2016 ФГОС
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением, 2016 ФГОС
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, 2016 ФГОС
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, 2015 Программа «Ладушки»
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 2017 ФГОС
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности, 2017 ФГОС
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 2016 ФГОС
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду, 2016 ФГОС
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2-7 лет, 2017 ФГОС
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами, 2016 год ФГОС
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения, 2017 ФГОС
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет, 2016 ФГОС
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет, 2016 ФГОС
Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников для детей 4-7 лет, 2016 год ФГОС
А.И.Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, 2006
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду, 2006
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 2005
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 2006
Л.В.Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, 2007
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество, 2006
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе, 2005
И.А.Лыкова	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе «Цветные ладошки», 2013
И.А.Лыкова	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа).
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 2006
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду, 2006
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	Народные праздники в детском саду, 2006
Э.Степаненкова	Методика физического воспитания, 2005
Программа	От рождения до школы, 2016. ФГОС

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной

среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

<p>ЭОР для педагогов и родителей, где представлена информация по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет</p> <p>-Образовательный портал "Наука и образование" (http://edu.rin.ru/preschool/index.html/);</p> <p>-ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);</p> <p>-ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).</p> <p>- <u>Российский общеобразовательный портал</u> <u>Федеральный образовательный портал</u> <u>"Информационно- коммуникационные технологии в образовании"</u></p> <p>-Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>-<u>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u></p>	<p>ЭОР для работы с дошкольниками: литература и игры для детей.</p> <p>-http://kids.kremlin.ru- Интернет-портал Администрации Президента России "Детям"</p> <p>-http://deti.gibdd.ru - Интернет-портал Госавтоиспекции МВД России для детей</p> <p>-https://iqsha.ru- Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша"</p> <p>-http://www.tirnet.ru - "Детский интернет"- некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)</p> <p>-http://www.igraemsa.ru - Каталог развивающих игр "Играемся"</p> <p>-http://idd.lego.com - Интернет-портал "Lego"</p> <p>-http://www.murzilka.org - Электронная версия детского журнала "Мурзилка"</p> <p>-http://diafilmy.org - Интернет-проект "Страна диафильмов"</p> <p>-http://skaz-pushkina.ru - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина"</p> <p>-www.litdeti.ru- Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей)</p> <p>-http://www.solnet.ee - Интернет-портал "Солнышко"</p>
--	--

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности и режим дня.

Ежедневная организация образовательной деятельности детей в группе, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, отражается в расписании непрерывной образовательной деятельности и режиме дня.

НОД планируется в первой половине дня и не превышает 15 минут. Перерывы между занятиями составляет 10 минут. Количество компонентов НОД и их продолжительность, время проведения соответствует требованиям СанПиН. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Занятия по конструированию вынесены во вторую половину дня и планируются один раз в неделю. Для профилактики утомления НОД познавательной направленности чередуются с непосредственно-образовательной деятельностью физкультурно - оздоровительного и художественно-эстетического направления. Физическое развитие осуществляет инструктор по физической культуре, музыкальные занятия проводятся воспитателями.

Понедельник	<p>9.00-9.15</p> <p>1. Продуктивная деятельность (лепка2/аппликация2)</p> <p>9.25-9.40</p> <p>2. Двигательная деятельность</p>
Вторник	<p>9.00-9.15</p> <p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>9.25-9.40</p> <p>2. Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>
Среда	<p>9.00-9.15</p>

	1. Продуктивная деятельность (рисование, рисование с элементами аппликации) 9.25-9.40 2. Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.15 1. Познавательная - исследовательская деятельность (ребенок и окружающий мир) 9.25-9.40 2. Музыкальная деятельность (торая половина дня)
Пятница	9.00-9.15 1. Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы 9.25-9.40 2. Двигательная деятельность

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН 2.4.1.3049-13, рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5- 6 часов. Продолжительность прогулок составляет 3 часа 15 минут. Общая продолжительность дневного сна 2 часа. На самостоятельную деятельность отводится 3 часа.

<i>Время</i>	<i>Продолжительность режимного периода</i>	<i>Содержание образовательной деятельности, режимные моменты</i>
7.00-7.15	15 мин	Прием детей, осмотр
7.15-8.15	60 мин из них 45 мин	Беседы с детьми, наблюдения, чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей, художественное творчество
8.15-8.30	15 мин	Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
8.30-9.00	30 мин	Завтрак, подготовка к занятиям
9.00-9.40	40 мин	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
9.40-10.00	20 мин	Самостоятельная деятельность детей
10.00-12.00	120 мин из них 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, развитие движений, беседы. Самостоятельная деятельность детей
12.00-12.30	30 мин	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-13.00	30 мин	Обед, подготовка ко сну
13.00-15.00	120 мин	Дневной сон
15.00-15.30	30 мин	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия, подготовка к полднику
15.30-16.00	30 мин	Полдник
16.00-16.45	45 мин	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей

16.45-18.00	75 мин из них 30 мин	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы с детьми, художественная деятельность. Самостоятельная деятельность детей
18.00-18.30	30 мин	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дидактические игры,
18.30-19.00	30 мин	Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой

3.3. Примерное годовое тематическое планирование

Образовательная деятельность по реализации Программы представлена тематическим планированием, основное время реализации которой предполагается в образовательной деятельности в режиме дня.

месяц	недели	тема
сентябрь	1-ая неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	2-ая неделя	Осень
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
октябрь	1-ая неделя	Я и моя семья
	2-ая неделя	Мой дом, мой город
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
ноябрь	1-ая неделя	Новогодний праздник
	2-ая неделя	
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
декабрь	1-ая неделя	
	2-ая неделя	
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
январь	2-ая неделя	Зима
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
февраль	1-ая неделя	День защитника Отечества
	2-ая неделя	8 марта
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
март	1-ая неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
	2-ая неделя	
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
апрель	1-ая неделя	Весна
	2-ая неделя	
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
май	1-ая неделя	Лето
	2-ая неделя	
	3-ая неделя	
	4-ая неделя	
июнь	1-ая неделя	Ребенок в мире людей
	2-ая неделя	Неделя знатоков
	3-ая неделя	Научился сам- научи другого!

	4-ая неделя	Неделя веселых игр
июль	1-ая неделя	Неделя контрастов
	2-ая неделя	Неделя спорта и здоровья
	3-ая неделя	В гостях у сказки
	4-ая неделя	Неделя экспериментов
август	1-ая неделя	Неделя «Наедине с природой!»
	2-ая неделя	Неделя познания
	3-ая неделя	Неделя любимых игр
	4-ая неделя	Неделя интересных дел

Сложившиеся традиции группы позволяют системно и интегрировано реализовать образовательную деятельность. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники, традиции		
Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями	Общекультурные традиции жизни детского сада
- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны; -общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы;	-концерты; - выставки коллекций; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - спортивные праздники	-прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст); -общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников, родителей; профессиональных исполнителей; -музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские
Традиции – ритуалы		
Общегрупповой ежедневный ритуал утреннего приветствия	Круг хороших воспоминаний	Поздравления с днем рождения
Стиль жизни группы		
Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка	Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. чтобы опеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении	

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Для реализации ООП ДО имеется:

- групповое помещение, с организованной развивающей предметно-пространственной средой для проведения непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям

развития детей, включая физическое и музыкальное развитие и организацией сна воспитанников;

- для образовательной деятельности в режиме дня добавляются раздевальная и умывальная комнаты.

РППС - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей.

Групповая комната включает следующие образовательные зоны:

- **уголок для сюжетно-ролевых игр:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья».

- **уголок ряжения:** шапочки-маски, костюмы различных сказочных персонажей, костюмы для ролевых игр, платочки.

- **книжный уголок:** русские народные сказки, сказки различных народов, волшебные сказки, рассказы о природе, стихи о природе, рассказы о животных, книги для самостоятельного чтения по слогам.

- **зона настольно-печатных игр:** разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов; детское домино, настольная игра «Лото»; игры по формированию начальных математических представлений, по основам безопасности жизнедеятельности, игры по развитию речи.

- **уголок природы:** фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжей овощей и фруктов, насекомых и т.д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, формами.

- **уголок для игр с водой и песком:** ящик с песком, лейки, совочки, грабельки, формочки, различные мелкие игрушки.

- **уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – изобразительной:** Трафареты. Краски: гуашевые, акварельные, цветные восковые мелки, цветные карандаши. Кисточки: толстые, тонкие беличьи. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, раскраски. Тканевые салфетки для рук. Пластилин, доски для работы с пластилином, репродукции росписи народных промыслов, изделия с росписью (хохлома, гжель), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет). Наличие места на стене для творчества детей; **музыкальной:** бубен, дудочка, маракасы, пианино, металлофон, погремушки, картотека «музыкальные понятия», «Музыкально-ритмические игры и упражнения»; портреты композиторов; картинки музыкальных инструментов; стихи «Детям о музыке»; **конструктивный:** схемы построек, крупный и мелкий деревянный конструктор, пластмассовый конструктор различных цветов, тематический конструктор, машинки и игрушки для обыгрывания построек.

- **игровой уголок:** разделен на 2 зоны: для мальчиков (машинки и различный транспорт, различный конструктор) и для девочек (посуда, куклы, кроватка для кукол, фигурки людей и животных, салон красоты, кухня).

Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей что обеспечивает:

- **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства,** приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря;

- **возможность:** общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения.

-необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

РППС группы оснащена дидактическими материалами и оборудованием для образовательной, развивающей деятельности с детьми

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Познавательное развитие		
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно-научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.

	<p>Формирование представлений о растительном и животном мире</p>	<p>Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.</p>
	<p>Элементарные представления о Солнечной системе</p>	<p>Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе.</p>
	<p>Формирование представлений о техническом прогрессе</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Развитие основных интеллектуальных умений</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p>

	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп Набор для экспериментов «Мой огород», «Эко-Знайка»
	Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. «Геометрия для малышей – геоборд». Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». «Геометрия для малышей» и т.п. Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	Формирование представлений о пространстве и времени Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
Речевое развитие		
	Овладение устной речью русской и родной Освоение звукового строя речи русской и родной	Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.

		Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
	Овладение письменной речью Изучение букв русского и родного языка Подготовка к обучению грамоте	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».
	Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
	Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н.

		Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям
Продуктивная деятельность		
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Каргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам.
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
Познавательно- исследовательская деятельность		

	<p>Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»</p>
	<p>Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)</p>	<p>Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».</p>
	<p>Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
	<p>Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность</p>	<p>Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов</p>
	<p>Представление о профессиях</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.</p>
	<p>Ознакомление с различными эмоциями людей</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».</p>
	<p>Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».</p>
	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения, формирование представлений об опасных</p>	<p>Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной</p>

	для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	безопасности».
	Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
	Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.	Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
Двигательная деятельность оборудование для двигательной активности Основные движения/ наименование		
	Ходьба, бег, равновесие Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)	Прыжки Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см).. Набор стоек для прыжков

<p>Катание, бросание и ловля Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с грузом. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обручи большой (диаметром 100 см).</p>	<p>Общеразвивающие упражнения Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Скамейка гимнастическая.</p>
--	---

Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

<p>Направления развития обозначенные ФГОС ДО</p>	<p>Полифункциональное использование наглядно- дидактических пособий и материалов</p> <p>«Народное творчество» «Гжель»; «Городец» «Дымковская игрушка» «Жостовская роспись» «Коргопольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» «Московский кремль», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п</p> <p>«Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель. «Предметы интерьера» и т.п</p> <p>Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Развитие речи в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки экологии»</p> <p>Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».</p> <p>Комплекты таблиц «Природные сообщества», «Животный мир природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Животные и их детеныши», «Животные в лесу», «Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень», «Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для детей», «Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта» и т.п.</p> <p>Репродукции картин (наборы) «Космос- человеку», «Знакомим с пейзажной живописью», «Времена года», «Жанры живописи»</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника II младшей группы

на 2019-2020 учебный год

№	Целевые ориентиры	Н.Г.	К.Г.																																				
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности																																						
1.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности</td> <td>игровая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>общение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>познавательно - исследовательская</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>восприятие художественной литературы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>самообслуживание и элементарный бытовой труд</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>конструктивная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>изобразительная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>музыкальная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>двигательная</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности	игровая				общение				познавательно - исследовательская				восприятие художественной литературы				самообслуживание и элементарный бытовой труд				конструктивная				изобразительная				музыкальная				двигательная				
Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности	игровая																																						
	общение																																						
	познавательно - исследовательская																																						
	восприятие художественной литературы																																						
	самообслуживание и элементарный бытовой труд																																						
	конструктивная																																						
	изобразительная																																						
	музыкальная																																						
	двигательная																																						
1.2	Умеет выбирать себе занятие, объединяться со сверстниками для совместной деятельности																																						
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты																																						
2.1	Сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.																																						
2.2	Активно взаимодействует (вступает в контакты) со сверстниками и взрослыми																																						
2.3	Адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачам и радуется успехам других																																						
2.4	Способен договариваться, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью убеждений, доказательств, объяснений.																																						
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам"																																						
3.1	Способен проявить воображение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.																																						
3.2	Принимает активное участие во всех видах игр																																						
3.3	Способен различать условную и реальную ситуацию.																																						
3.4	Готов соблюдать элементарные правила и подчиняться социальным нормам.																																						
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности																																						
4.1	Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.																																						

4.2	Активно общается со взрослыми и сверстниками		
4.3	Сформирована звуковая культура речи.		
4.4	Сформирован грамматический строй речи		
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими"		
5.1	Развита моторика		
5.2	Проявляет двигательную активность.		
5.3	Владеет основными движениями.		
5.4	Способен управлять своими движениями и контролировать их.		
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		
6.1	Проявляет личное отношение к соблюдению социальных норм и правил в разных видах деятельности.		
6.2	Соблюдает правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		
6.3	Сформированы правила безопасного поведения и личной гигиены.		
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности"		
7.1	Проявляет интерес к окружающему миру, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.		
7.2	Проявляет интерес к причинно-следственным связям, объясняет их.		
7.3	Проявляет интерес к наблюдениям и экспериментам		
7.4	Сформированы знания о себе, о природном и социальном мире.		
7.5	Проявляет интерес к художественной литературе, природе, естествознанию, математике, истории и др.		
7.6	Способен принять решение, опираясь на знания и умения.		

Воспитатели

ПРИМЕЧАНИЕ:
