

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«МБОУ Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
« 23 » мая 2019

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Л.А.Кривченко  
«27» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа  
№ 21 г.о Самара  
Е.А. Жадяева  
Приказ от 29.08.2019г. № 235 од

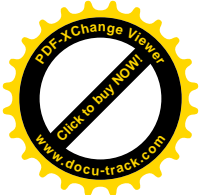
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

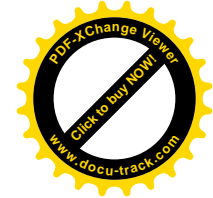
Предмет: английский язык

Уровень образования: основное общее 5-9 кл

Составители: Игожева Д.В., Куркина Л.И., Ключкова О.В.

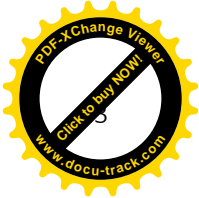
Самара 2019г.





## Паспорт рабочей программы

<b>Класс</b>	5-9
<b>Образовательная область</b>	Иностранные языки
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Уровень программы</b>	Базовый
<b>Количество часов в неделю</b>	5 кл. – 3 6 кл. – 3 7 кл. – 3 8 кл. – 3 9 кл. – 3
<b>Количество часов в год</b>	5 кл. – $34 \times 3 = 102$ 6 кл. – $34 \times 3 = 102$ 7 кл. – $34 \times 3 = 102$ 8 кл. – $34 \times 3 = 102$ 9 кл. – $34 \times 3 = 102$
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС СОО (5-9 кл.)
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузвлева. 5-9 классы – Просвещение, 2016
<b>Учебник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «English 5», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Москва, «Просвещение», 2015</li><li>2. «English 6», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Москва, «Просвещение», 2015</li><li>3. «English 7», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Москва, «Просвещение», 2015</li><li>4. «English 8», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Москва, «Просвещение», 2016</li><li>5. «English 5», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Москва, «Просвещение», 2017</li></ol>

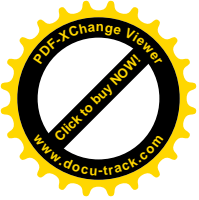


## Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

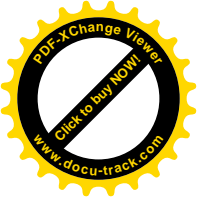
Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремлённость. Множество



творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определённой креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

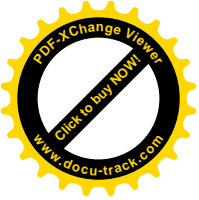
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,



- ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

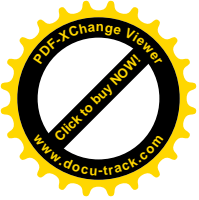
Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом



отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;



- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;





- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.



В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;



- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приёма и передачи информации за счёт умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.



В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

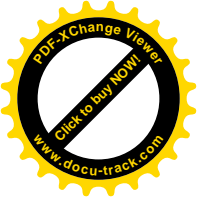
- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;



- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;



- пользоваться справочным материалом: грамматическими лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

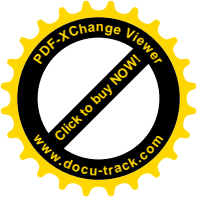
В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

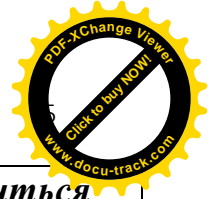
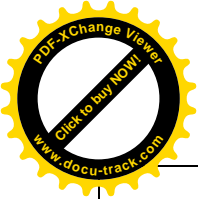
В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

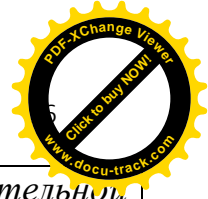
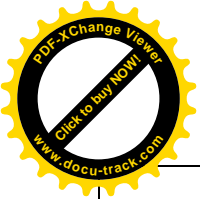


- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



<b>Иностранный язык</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
	<b>Коммуникативные умения</b>	
	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>вести диалог-обмен мнениями;</i></li><li><i>брать и давать интервью;</i></li><li><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></li></ul>
	<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li><li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li><li><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li></ul>	





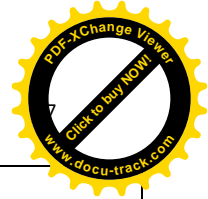
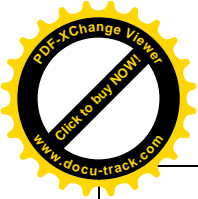
- план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; □
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*



в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

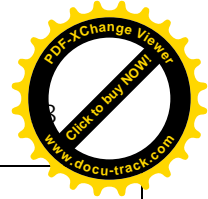
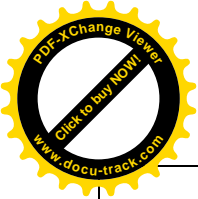
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*



на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов,

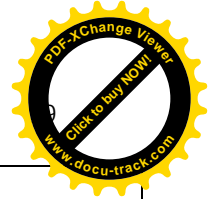
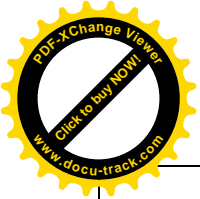
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

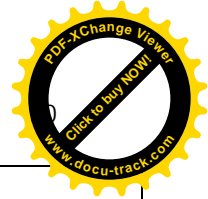
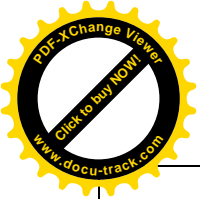
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*



	<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li></ul>	
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>		
<b>Орфография и пунктуация</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно писать изученные слова;</li><li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li><li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li></ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать на слух и адекватно, без фонематических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции</i></li></ul>



ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

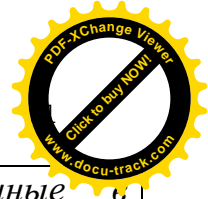
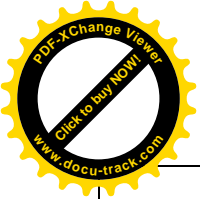
*с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких*



лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах

*значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

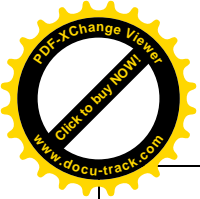
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme,*

*finally, atlast, etc.);*



тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

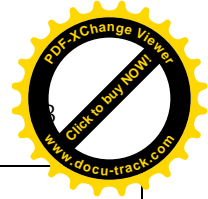
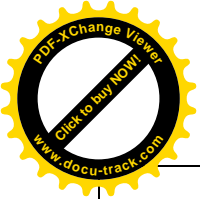
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные,

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).



наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* / *in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и

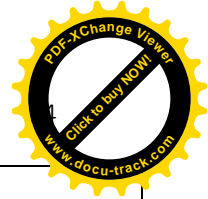
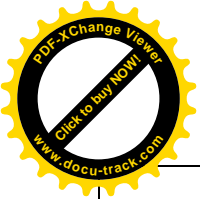
• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения*





отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what*,

с конструкцией *I wish*;

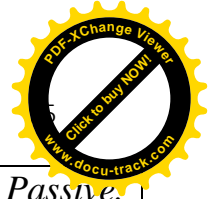
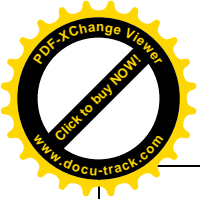
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах



*when, where, how, why;*

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных в предложениях в настоящем и прошедшем времени

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределённые и их

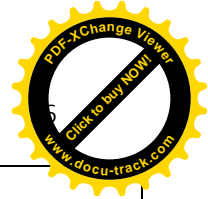
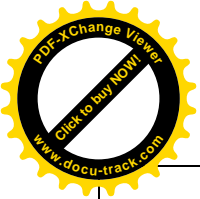
*Страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и*

*Употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие II + существительное» (awrittenpоеm).*



производные, относительные, вопросительные;

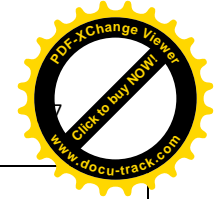
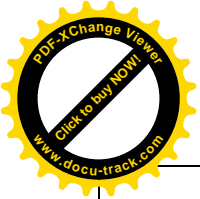
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее



употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

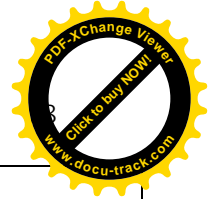
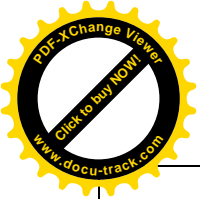
Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места,



времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



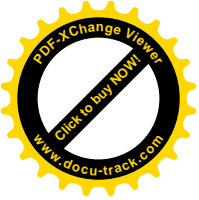
## Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает её более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своём в УМК включаются аутентичные тексты, в определённой степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (94 часа)
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха. (104 часа)



3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем. (50 часов)
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. (62 часа)
5. **Мир профессий.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 часов)
6. **Человек и окружающий мир.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. (44 часа)
7. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет. (22 часа)
8. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (106 часов)

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определённой цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.



## Этапы обучения в рамках УМК “English” (5-9 классы)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идёт целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причём конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объёма, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка. На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них





являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнёрам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определённой учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

## **Речевая компетенция по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая форма речи**

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога-обмена мнениями.

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого партнёра.

**Диалог-расспрос** - запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.



**Диалог-побуждение к действию** - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны.

**Диалог-обмен мнениями** - выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания - 6-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

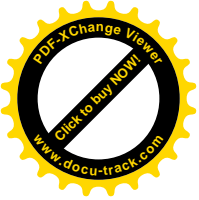
Время звучания текстов для аудирования - 1-1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7



классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России.

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 250 слов без учёта артиклей.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

## **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;



- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

## **Языковая компетенция**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения - (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объёме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

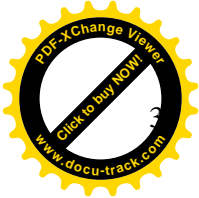


реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация - суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate - a chocolate cake, supper - to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much - many, few - little, dictionary - vocabulary, maybe - may be, such - so, ill - sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

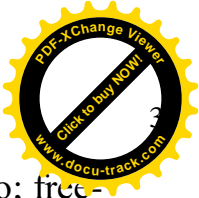
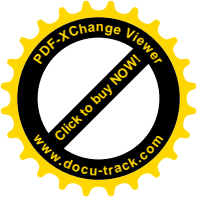


## Грамматическая сторона речи

### Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer - deer, a sheep - sheep, a reindeer - reindeer, a person - persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли - единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese - китайцы; the French- французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определённый /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);



- полисемантические имена существительные (state - 1. штат 2. государство; free - 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

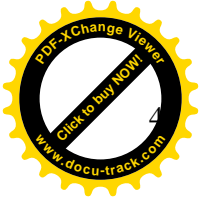
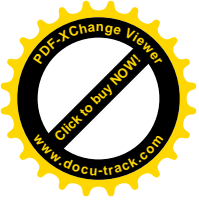


- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly – rather - quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple - для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;

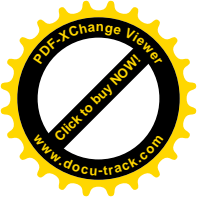




- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными , when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night,



on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

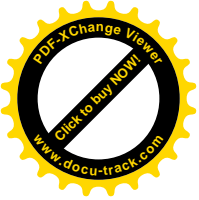
### **Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5-7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и



т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **Компенсаторная компетенция**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются ещё в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а



также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

### **Речевая компетенция по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

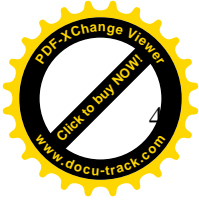
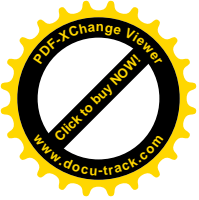
Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.



Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи



В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

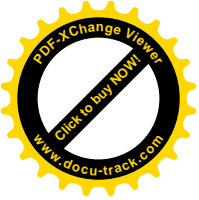
### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

### **Чтение**



Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

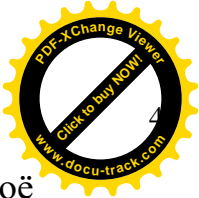
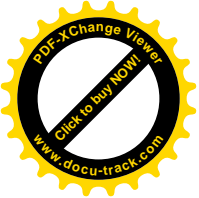
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;



- интерпретировать прочитанное - оценивать прочитанное, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 600 слов без учёта артиклей.

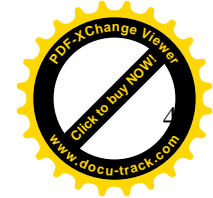
**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем - до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма - 80- 90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.





## Языковая компетенция

### Языковые знания и навыки оперирования ими

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

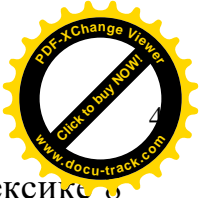
К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).



Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn—to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать.



## Грамматическая сторона речи

### Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum-data; medium - media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder - oldest/eldest), far (farther/further - farthest/furthest), late (later/latter - latest/last), near (nearer - nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like - alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времён past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

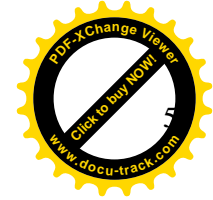
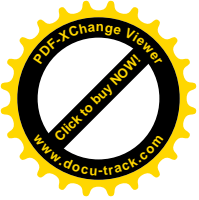


- конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времён, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future in-the-past*);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*);
- конструкция *to be made of/from*;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about, to be sent for, etc.*);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./An apple was given to Tom.*);
- заместители модального глагола *could* (*was/were able to; managed to*) для выражения однократного действия в прошлом (*I was able to open the door./I managed to open the door.*).

#### Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.*

#### Герундий:



- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

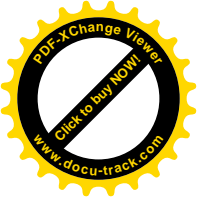
- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

### Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:



- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодёжными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;



- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

### **Компенсаторная компетенция**

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

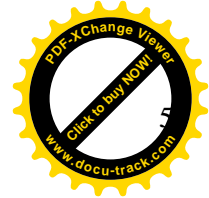
- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде



## Тематическое планирование 5 класс

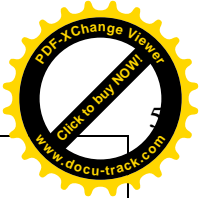
№	Разделы	Количество часов
1	<b>Давайте познакомимся!</b>	12
2	<b>Правила вокруг нас.</b>	15
3	<b>Это хорошо – помогать людям.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.	10
4	<b>Каждый день и в выходные.</b> Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	12
5	<b>Мои любимые праздники.</b>	11
6	<b>У нас было хорошее путешествие по Англии.</b>	16
7	<b>Мои будущие каникулы.</b>	11
8	<b>Мои лучшие впечатления.</b>	15
	<b>Итого</b>	<b>102</b>



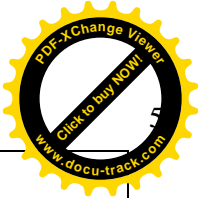


## Календарно-тематическое планирование 5 класс

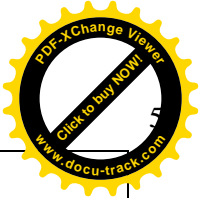
№	Название урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Unit 1. Давайте познакомимся</b>	<b>12</b>	
1	Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	1	
2	Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	1	
3	Что ты делаешь в свободное время?	1	
4	Как я провёл летние каникулы?	1	
5	Добро пожаловать в мою школу.	1	
6	Что нового в школе? Повторение простого будущего времени.	1	
7	У меня новый друг. Построение диалога - расспроса.	1	
8	Что бы ты рассказал зарубежному другу о себе?	1	
9	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1	
10	Урок-защита проекта	1	
11	Обобщающий урок	1	
12	Обобщающий урок	1	
	<b>Unit 2. Правила вокруг нас</b>	<b>15</b>	
13	Правила безопасности	1	
14	Правила безопасности	1	
15	Модальный глагол have to\has to	1	
16	Модальный глагол have to\has to	1	
17	Правила безопасности при пользовании Интернетом	1	
18	Правила безопасности при пользовании Интернетом	1	
19	Урок закрепления грамматического материала	1	



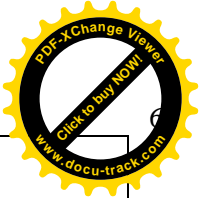
<b>20</b>	Совместный поход в кафе	<b>1</b>	
<b>21</b>	Проект «Твоё мнение о правилах»	<b>1</b>	



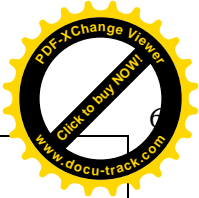
22	Урок-защита проекта	1	
23	Обобщающий урок	1	
24	Урок-подготовка к контрольной работе	1	
25	<b>Контроль навыков аудирования и чтения (Unit 1 и Unit 2)</b>	<b>1</b>	
26	<b>Контроль навыков говорения и письма (Unit 1 и Unit 2)</b>	<b>1</b>	
27	Работа над ошибками	1	
	<b>Unit 3. Это хорошо – помогать людям</b>	<b>10</b>	
28	А ты участвуешь в экологических мероприятиях? Лексика по теме	1	
29	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Present Perfect Tense	1	
30	Подготовка благотворительного концерта. Закрепление грамматических навыков	1	
31	Мы это сделали! Использование just, already, yet	1	
32	А что в новостях? Ролевые игры, диалоги	1	
33	Проект «Мы готовы Вам помочь»	1	
34	Урок-защита проекта	1	
35	Обобщающий урок	1	
36	Обобщающий урок	1	
37	Урок-викторина по материалу Unit III	1	
	<b>Unit IV. Каждый день и в выходные</b>	<b>12</b>	
38	Мы любим Уэльс! Порядок слов в английском предложении	1	
39	Выходные в доме на колёсах	1	
40	Глаголы настоящего простого времени вместо глаголов настоящего длительного времени.	1	
41	Мы в Северной Ирландии	1	



42	Настоящие времена в сравнении	1	
43	Я в Шотландии, а ты? Построение диалога	1	
44	Проект «Мой семейный альбом»	1	
45	Урок-защита проекта	1	
46	Обобщающий урок	1	
47	<b>Контроль навыков аудирования и чтения (Unit 3 и Unit 4)</b>	<b>1</b>	
48	<b>Контроль навыков говорения и письма (Unit 3 и Unit 4)</b>	<b>1</b>	
49	Работа над ошибками	1	
	<b>Unit V. Мои любимые праздники</b>	<b>11</b>	
50	Какие у тебя любимые праздники? Предлоги времени	1	
51	Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем длительном времени	1	
52	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1	
53	Что происходило во время празднования?	1	
54	Урок закрепления грамматического материала	1	
55	Самый любимый праздник. Подготовка диалога	1	
56	Проект «Праздники, которые мне запомнились»	1	
57	Урок-защита проекта	1	
58	Пишем письмо британскому другу.	1	
59	Обобщающий урок	1	
60	Обобщающий урок	1	
	<b>Unit VI. У нас было хорошее путешествие по Англии.</b>	<b>16</b>	
61	Мы здорово провели время в Лондоне! Past Simple	1	
62	Что интересного произошло вчера? Past Progressive	1	
63	Был ли ты когда-нибудь в Англии? Present	1	



	Perfect		
64	Что бы ты хотел посетить в Англии?	1	
65	Прошедшие времена в сравнении.	1	
66	Закрепление грамматического материала в упражнениях	1	
67	Лучшее место, которое ты посетил. Подготовка высказывания	1	
68	Что ты видел, путешествуя? Подготовка диалога.	1	
69	Проект «Мои лучшие воспоминания»	1	
70	Урок-защиты проекта	1	
71	Обобщающий урок	1	
72	Обобщающий урок	1	
73	Контроль навыков	1	
74	<b>Контроль навыков говорения и письма (Unit 5 Unit 6)</b>	1	
75	<b>Контроль навыков аудирования и чтения (Unit 5 Unit 6)</b>	1	
76	Работа над ошибками	1	
77	<b>Unit VII. Мои будущие каникулы</b>	1	
78	Куда ты поедешь? Present Progressive в значении будущего времени	1	
79	Что можно использовать для выражения будущего времени?	1	
80	Чем ты собираешься заняться? to be going to do something	1	
81	Когда ты уезжаешь в Брайтон? Future Simple Tense	1	
82	Способы выражения будущего времени.	1	
83	Отправляемся в морское путешествие.	1	
84	Куда ты поедешь следующим летом?	1	

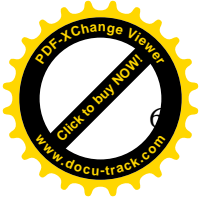
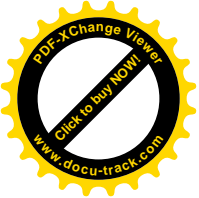


	Подготовка диалога.		
<b>85</b>	Урок-защита проекта	<b>1</b>	
<b>86</b>	Обобщающий урок	<b>1</b>	
<b>87</b>	Обобщающий урок	<b>1</b>	
	<b>Unit VIII. Мои лучшие впечатления</b>	<b>15</b>	
<b>88</b>	События на улицах Лондона. Твои впечатления от путешествия	<b>1</b>	
<b>89</b>	Мы приняли участие в марафоне	<b>1</b>	
<b>90</b>	Какие мероприятия проходят в твоём городе?	<b>1</b>	
<b>91</b>	Какие достопримечательности своего города ты показал бы иностранному другу	<b>1</b>	
<b>92</b>	Чем знамениты эти люди?	<b>1</b>	
<b>93</b>	Великие россияне. О ком ты хотел бы рассказать?	<b>1</b>	
<b>94</b>	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	<b>1</b>	
<b>95</b>	Есть ли в твоём городе парк?	<b>1</b>	
<b>96</b>	Поделись с другом своими впечатлениями. Подготовка диалога	<b>1</b>	
<b>97</b>	Ты обязательно должен увидеть это! Подготовка высказывания.	<b>1</b>	
<b>98</b>	Обобщающий урок по теме.	<b>1</b>	
<b>99</b>	Закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 5 классе	<b>1</b>	
<b>100</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе	<b>1</b>	
<b>101</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>102</b>	Работа над ошибками. Подведение итогов.	<b>1</b>	



## Тематическое планирование 6 класс

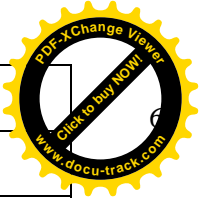
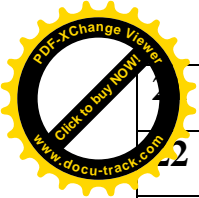
№	Разделы	Количество часов
1	Внешность	13
2	Характер	14
3	Мой дом	21
4	Магазины и покупки	15
5	Здоровье	15
6	Погода	13
7	Мир профессий	11
	<b>Итого</b>	<b>102</b>



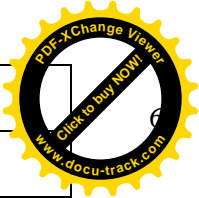
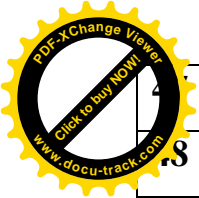
## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>UNIT I. Внешность</b>	<b>13</b>	
1	Внешность. Новая лексика.	1	
2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения	1	
3	Степени сравнения прилагательных	1	
4	Степени сравнения прилагательных	1	
5	Внешний вид. Одежда	1	
6	Как я выгляжу. Обучение монологу	1	
7	Урок-повторение	1	
8	Резервный урок Входная контрольная работа	1	
9	Встречаем друга. Обучение диалогу	1	
10	Урок-повторение	1	
11	Защита проекта «Внешность»	1	
12	<b>Контроль навыков чтения и аудирования</b>	<b>1</b>	
13	<b>Контроль навыков письма и говорения</b>	<b>1</b>	
	<b>UNIT II. Характер</b>	<b>14</b>	
14	Характер. Новая лексика	1	
15	Формирование лексических навыков говорения	1	
16	Характер мальчиков и девочек	1	
17	Мои друзья	1	
18	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	
19	Формирование грамматических навыков говорения	1	
20	Лучший староста класса. Обучение монологу	1	

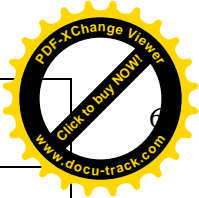
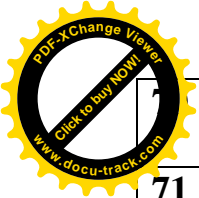




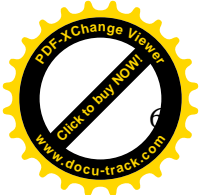
22	Этикетный диалог	1	
	Повторение пройденного материала	1	
23	Защита проекта «Характер»	1	
24	<b>Контроль навыков аудирования, чтения</b>	1	
25	<b>Контроль навыков письма и говорения</b>	1	
26	Резервный урок	1	
27	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 3. Мой дом</b>	<b>21</b>	
28	Мой дом. Новая лексика	1	
29	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful	1	
30	Оборот there is/there are	1	
31	Оборот there was/there were	1	
32	Помощь по дому	1	
33	Формирование грамматических навыков говорения.	1	
34	Настоящее совершенное и настоящее простое время	1	
35	Необычный дом. Сослагательное наклонение	1	
36	Дом, в котором я хотел бы жить	1	
37	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи	1	
38	Хороший дом. Какой он?	1	
39	Помощь по дому. Диалогическая речь	1	
40	Ролевая игра «Помогаем родителям»	1	
41	Дом моей мечты	1	
42	Урок-повторение	1	
43	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1	
44	Проект «Путешествие во времени»	1	
45	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	1	
46	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1	



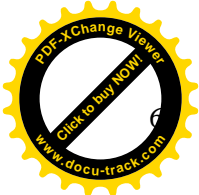
48	Резервный урок	1	
	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 4</b> <b>Магазины</b> <b>и покупки</b>	<b>15</b>	
49	Магазины. Новая лексика	1	
50	Формирование лексических навыков говорения	1	
51	Количественные местоимения	1	
52	Формирование грамматических навыков говорения	1	
53	Прошедшее продолженное и настоящее простое время	1	
54	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	1	
55	Покупка сувенира. Обучение диалогу	1	
56	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1	
57	Любишь ли ты ходить за покупками?	1	
58	Построение монологического высказывания	1	
59	Урок-повторение	1	
60	Проект «Мой любимый магазин»	1	
61	Урок-повторение	1	
62	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	<b>1</b>	
63	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	<b>1</b>	
	<b>UNIT 5.</b> <b>Здоровье</b>	<b>15</b>	
64	Болезни. Новая лексика	1	
65	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями	1	
66	Модальные глаголы must/should	1	
67	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения	1	
68	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	
69	Закрепление пройденного материала. Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	

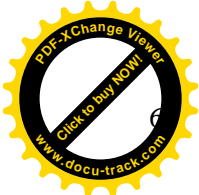


	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи	1	
71	Как часто нужно ходить в больницу	1	
72	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи	1	
73	Обучение диалогу	1	
74	Урок-повторение	1	
75	Настольная игра "You should go to the doctor"	1	
76	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	1	
77	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1	
78	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 6.</b> <b>Погода</b>	<b>13</b>	
79	Погода. Новая лексика	1	
80	Описание погоды	1	
81	Придаточное предложение реального условия	1	
82	Актуализация грамматических навыков	1	
83	Будущее действие	1	
84	Закрепление пройденного грамматического материала	1	
85	Любимое время года	1	
86	Беседа о погоде. Диалог	1	
87	Урок-повторение	1	
88	Проект «Погода»	1	
89	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	1	
90	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1	
91	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 7.</b> <b>Мир профессий</b>	<b>11</b>	
92	Профессии	1	
93	Активизация новой лексики	1	
94	Модальные глаголы	1	



95	Профессиональные обязанности	1	
96	Вопросы к подлежащему	1	
97	Числительные. Даты	1	
98	Прошедшее совершенное время	1	
99	Школа-это моя работа. Обучение диалогу. Будущая профессия	1	
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Подведение итогов	1	

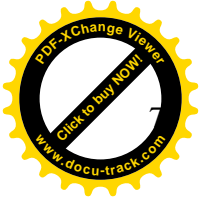
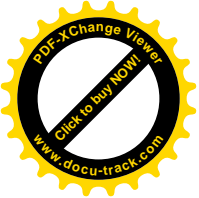






## Тематическое планирование 7 класс

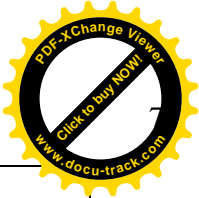
№	Разделы	Количество часов
1	Школьное образование	13
2	Что у тебя хорошо получается?	14
3	Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность	10
4	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды	11
5	Я и мои друзья. Межличностные отношения	10
6	Страна изучаемого языка и родная страна	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
8	Досуг и увлечения	11
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	7
10	Межличностные отношения. Подростки разных стран	6
	<b>Итого</b>	<b>102</b>



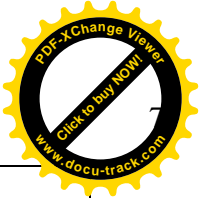
## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>UNIT I.</b> <b>Школьное образование</b>	<b>13</b>	
<b>1</b>	Летние каникулы. Новая лексика	<b>1</b>	
<b>2</b>	Снова в школу. Косвенная речь	<b>1</b>	
<b>3</b>	Школьные предметы. Любимый предмет	<b>1</b>	
<b>4</b>	Отношение к школе	<b>1</b>	
<b>5</b>	Международные школьные проекты и международный обмен	<b>1</b>	
<b>6</b>	Какой должна быть прогрессивная школа	<b>1</b>	
<b>7</b>	Работа над проектом «Моя школа»	<b>1</b>	
<b>8</b>	Защита проекта «Моя школа»	<b>1</b>	
<b>9</b>	Урок-повторение	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>Контроль навыков аудирования, чтения</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>Контроль навыков письма и говорения</b>	<b>1</b>	
<b>12</b>	Резервный урок	<b>1</b>	
<b>13</b>	Резервный урок	<b>1</b>	
	<b>UNIT II.</b> <b>Что у тебя хорошо получается?</b>	<b>14</b>	
<b>14</b>	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой	<b>1</b>	
<b>15</b>	Наречия образа действия	<b>1</b>	
<b>16</b>	Степени сравнения наречий	<b>1</b>	
<b>17</b>	Мастер на все руки. Монологическая речь	<b>1</b>	
<b>18</b>	Обучение диалогу	<b>1</b>	
<b>19</b>	Приз герцога Эдинбургского	<b>1</b>	

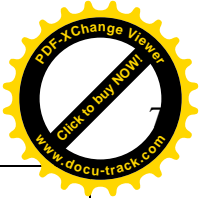




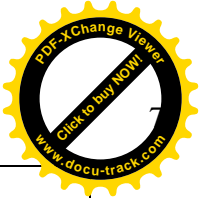
20	Работа над проектом «Достижения и победы»	1	
21	Защита проекта «Достижения и победы»	1	
22	Повторение пройденного материала	1	
23	Урок-повторение	1	
24	<b>Контроль навыков аудирования, чтения</b>	<b>1</b>	
25	<b>Контроль навыков письма и говорения</b>	<b>1</b>	
26	Резервный урок	1	
27	Резервный урок	1	
	<b>UNIT III.</b> <b>Человек и окружающий мир.</b> <b>Благотворительная деятельность</b>	<b>10</b>	
28	Благотворительные организации и их деятельность	1	
29	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках	1	
30	Сложное дополнение	1	
31	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	1	
32	Благотворительные проекты	1	
33	Сбор средств на благотворительность	1	
34	Работа над проектом «Благотворительность»	1	
35	<b>Контроль навыков аудирования, чтения</b>	<b>1</b>	
36	<b>Контроль навыков письма и говорения</b>	<b>1</b>	
37	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 4</b> <b>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды</b>	<b>11</b>	
38	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой	1	
39	Страдательный залог в настоящем времени	1	
40	Кто в ответе за экологическое состояние природы	1	
41	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе	1	



42	Национальные парки и заповедники	1	
43	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	
44	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1	
45	Урок-повторение	1	
46	<b>Контроль навыков аудирования, чтения</b>	1	
47	<b>Контроль навыков письма и говорения</b>	1	
48	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 5</b>	<b>10</b>	
	<b>Я и мои друзья. Межличностные отношения</b>		
49	Друзья. Черты характера	1	
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	
51	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1	
52	Проблемы с друзьями	1	
53	Друг по переписке. Диалогическая речь	1	
54	Друзья из разных стран	1	
55	Работа над проектом «Мой друг»	1	
56	Урок-повторение	1	
57	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	1	
58	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1	
	<b>UNIT 6.</b>	<b>10</b>	
	<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>		
59	Достопримечательности Великобритании	1	
60	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1	
61	Достопримечательности. Монологическая речь	1	
62	Экскурсия. Диалогическая речь	1	
63	Почему я горжусь своей страной	1	
64	Работа над проектом «Достопримечательности»	1	



65	Урок- повторение	1	
66	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	1	
67	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1	
68	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 7.</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и</b> <b>мировую культуру.</b>	<b>10</b>	
69	Знаменитые люди и их достижения	1	
70	Чем мы гордимся	1	
71	Придаточные определительные с союзным словом whose	1	
72	Мои герои	1	
73	Хорошо ли быть известным	1	
74	Как стать известным	1	
75	Проект «Люди, которыми гордятся»	1	
76	Урок- повторение	1	
77	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	1	
78	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1	
	<b>UNIT 8.</b> <b>Досуг и увлечения</b>	<b>11</b>	
79	Любимые занятия в свободное время	1	
80	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1	
81	Как правильно проводить свободное время	1	
82	Совместные занятия в свободное время. Диалог	1	
83	Свободное время подростков	1	
84	Проект «Мое свободное время»	1	
85	Защита проекта «Мое свободное время»	1	
86	Урок- повторение	1	
87	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	1	
88	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	1	

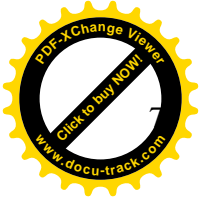


89	Резервный урок	1	
	<b>UNIT 9.</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>7</b>	
90	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности Исторические факты	1	
91	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее	1	
92	Семь новых чудес света	1	
93	Посещение музея. Московский кремль	1	
94	Защита проекта «Достопримечательности»	1	
95	<b>Контроль навыков аудирования и чтения</b>	<b>1</b>	
96	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	<b>1</b>	
	<b>UNIT 10.</b> <b>Межличностные отношения. Подростки разных стран</b>	<b>6</b>	
97	Какими мы видим друг друга.	1	
98	Мой родной город	1	
99	Проблемы молодёжи	1	
100	Урок-повторение	1	
101	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	
102	Подведение итогов	1	



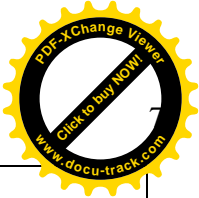
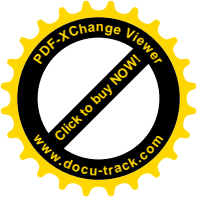
## Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Моя страна с первого взгляда	14
2	Твоя страна Земля традиций?	13
3	Тебе нравится путешествовать?	21
4	Ты хороший спортсмен?	18
5	Здоровый образ жизни	17
6	Времена меняются, меняются стили	19
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

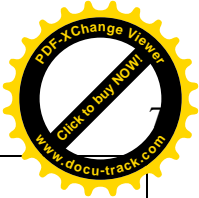
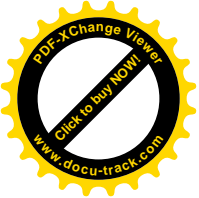


## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Unit 1 “My country at a Glance”</b> <b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>	<b>14</b>	
<b>1</b>	Британия больше чем Лондон? Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Британцы. Введение новой лексики.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Моё представление о Британии. Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Фотографии Британии. Формирование навыков говорения.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Британцы. Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Характер британцев. Формирование навыков аудирования.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Англия. Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Формирование навыков диалога.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Впечатления от Англии. Формирование навыков аудирования.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Моя страна. Формирование навыков говорения.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Твоя страна. Работа с диалогом.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Родной город. Формирование навыков письма.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Работа над проектами по теме «Моя страна»	<b>1</b>	
<b>14</b>	Защита проекта.	<b>1</b>	
	<b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?”</b> <b>Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b>	<b>13</b>	
<b>15</b>	Британские традиции. Введение новой лексики	<b>1</b>	
<b>16</b>	Русские традиции. Закрепление лексики.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Манеры. Введение новой лексики	<b>1</b>	
<b>18</b>	Американцы. Формирование навыков говорения.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Как вести себя с британцами. Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Британский календарь. Формирование навыков аудирования.	<b>1</b>	

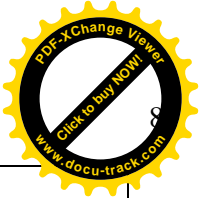


21	Праздники. Работа с текстом.	1	
22	Открытка. Формирование навыков письма.	1	
23	Подарки. Формирование навыков диалога.	1	
24	Подготовка проекта по теме «Праздники и традиции»	1	
25	Защита проекта.	1	
26	<b>Контрольное тестирование.</b>	1	
27	Резервный урок	1	
	<b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b> <b>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b>	<b>21</b>	
28	Путешествия. Введение новой лексики	1	
29	Привычки путешествовать. Закрепление лексики.	1	
30	Собираемся в путешествие. Закрепление лексики.	1	
31	Формирование навыков диалога с иностранцем.	1	
32	Виды путешествия. Работа с текстом.	1	
33	Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.	1	
34	Путешествие вокруг света. Введение новой лексики	1	
35	Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.	1	
36	Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования.	1	
37	Любовь к путешествиям. Работа с текстом.	1	
38	Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом.	1	
39	Ролевая игра. Разговор с иностранцами.	1	
40	Любимые направления путешествий. Работа с текстом.	1	
41	Подготовка проекта по теме «Путешествие». Формирование навыков говорения.	1	
42	Защита проекта.	1	
43	Урок самоконтроля.	1	
44	Подготовка к контрольному тестированию.	1	

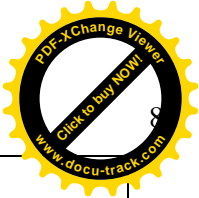


<b>45</b>	<b>Контроль навыков письма.</b>	<b>1</b>	
-----------	---------------------------------	----------	--

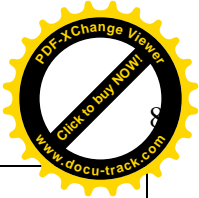




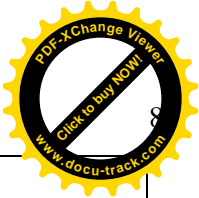
46	Контрольное грамматическое тестирование	1	
47	Контроль навыков аудирования.	1	
48	Резервный творческий урок по теме.	1	
	<b>Unit 4 “Are you a good sportsman ”</b> <b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</b>	<b>18</b>	
49	Виды спорта. Введение новой лексики.	1	
50	Закрепление лексики по теме «Спорт»	1	
51	Любимый вид спорта. Работа с текстом.	1	
52	Какой спорт выбрать? Формирование навыков говорения	1	
53	История спорта. Введение новой лексики.	1	
54	Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1	
55	История Олимпийских игр. Работа с текстом.	1	
56	Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков.	1	
57	Игры для каждого. Формирование навыков говорения.	1	
58	Формирование навыков аудирования	1	
59	Играть или смотреть? Работа с текстом.	1	
60	Спорт на телевидении. Формирование навыков говорения.	1	
61	Школьный спортивный день. Контроль навыков аудирования.	1	
62	День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения.	1	
63	Подготовка проекта по теме «Спорт». Формирование навыков говорения <sup>2</sup>	1	
64	<b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контрольное тестирование.</b>	<b>1</b>	
65	Урок самоконтроля по теме.	1	
66	Урок-повторение	1	



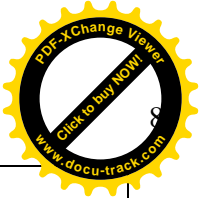
	<b>Unit 5 “A healthy living guide”</b>	<b>17</b>	
--	----------------------------------------	-----------	--



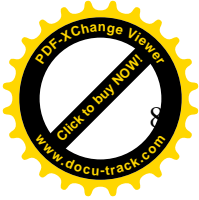
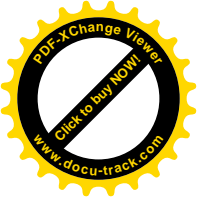
<b>Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b>			
<b>67</b>	Плохие и хорошие привычки. Введение новое лексики.	<b>1</b>	
<b>68</b>	Здоровье 30 лет назад. Формирование навыков говорения.	<b>1</b>	
<b>69</b>	Причины плохого здоровья. Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>70</b>	Здоровые привычки. Формирование навыков диалога.	<b>1</b>	
<b>71</b>	Настоящее завершено-длительное время	<b>1</b>	
<b>72</b>	Формирование грамматических навыков.	<b>1</b>	
<b>73</b>	Эрнест Хемингуэй. «День ждть» Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>74</b>	Эрнест Хемингуэй. «День ждть» Формирование навыков говорения.	<b>1</b>	
<b>75</b>	Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования	<b>1</b>	
<b>76</b>	Забота о здоровье. Работа с текстом.	<b>1</b>	
<b>77</b>	Инструкции. Формирование навыков диалога.	<b>1</b>	
<b>78</b>	Ответственность за здоровье. Контроль навыков письма.	<b>1</b>	
<b>79</b>	Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни»	<b>1</b>	
<b>80</b>	Защита проекта.	<b>1</b>	
<b>81</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	
<b>82</b>	<b>Контроль навыков аудирования и чтения.</b>	<b>1</b>	
<b>83</b>	<b>Контроль навыков говорения и письма</b>	<b>1</b>	
	<b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”</b>	<b>19</b>	
	<b>Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили »</b>		
<b>84</b>	Какая мода была в прошлом?	<b>1</b>	
<b>85</b>	Одежда.	<b>1</b>	
<b>86</b>	Что ты знаешь об уличной одежде?	<b>1</b>	
<b>87</b>	Уличная одежда.	<b>1</b>	
<b>88</b>	Если бы я поехал в Британию...	<b>1</b>	
<b>89</b>	Одежда.	<b>1</b>	



<b>90</b>	Я бы хотел носить джинсы в школу!	<b>1</b>	
-----------	-----------------------------------	----------	--



91	Урок закрепления пройденного материала	1	
92	Никто не носит такие вещи!	1	
93	Одежда.	1	
94	Жертвы моды. Кто они?	1	
95	Важна ли мода для тебя?	1	
96	Любимая одежда.	1	
97	«Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо!»	1	
98	Покупки. Униформа.	1	
99	Ты беспокоишься по поводу одежды?	1	
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
102	Урок повторения	1	



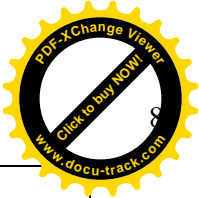
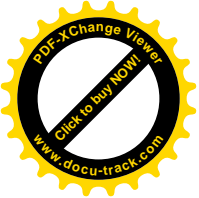
## Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Чтение...? Почему нет?	17
2	Музыкальные предпочтения	15
3	Какие новости?	20
4	Школьное образование	18
5	Мир профессий	15
6	Страны изучаемого языка и родная страна	13
7	Наш школьный ежедневник	4
	<b>Итого</b>	<b>102</b>



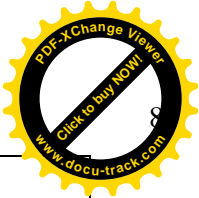
## Календаро-тематическое планирование 9 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Unit I. Чтение...? Почему нет?</b>	<b>17</b>	
<b>1</b>	«Предпочтения подростков в чтении». Знакомство с	<b>1</b>	

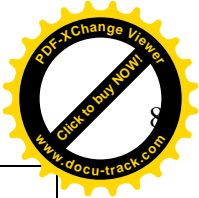
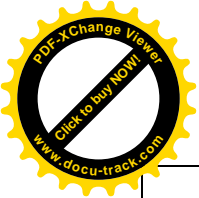


	лексикой.		
2	Факты о чтении. Способы выражения настоящего времени.	1	
3	Знаменитые писатели. Лексика по теме.	1	
4	Писатели мирового масштаба. Способы выражения прошедшего времени.	1	
5	Мой любимый писатель. Пассивный залог.	1	
6	Рассказ о любимом писателе с опорой на план.	1	
7	Литературные места. Развитие навыка аудирования	1	
8	<b>Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга»</b>	1	
9	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР.	1	
10	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»	1	
11	Литературная карта страны. Лексика по теме	1	
12	Экранизация повести. Работа в группе.	1	
13	Литературные жанры. Краткая рецензию на книгу.	1	
14	<b>Контроль навыка чтения по теме: «Книжная лихорадка».</b>	1	
15	Лексика по теме: «Выбор книги в качестве подарка». Анализ КР.	1	
16	Проект по теме: «Чтение – зарядка для мозга»	1	
17	<b>Контроль навыка аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении».</b>	1	
	<b>Unit II. Музыкальные предпочтения</b>	<b>15</b>	
18	Музыкальные стили. Знакомство с	1	

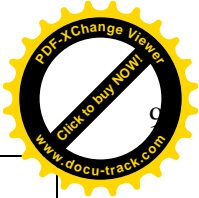
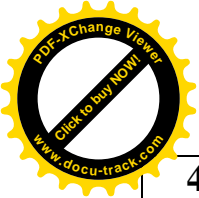




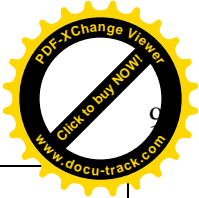
	лексикой. Анализ КР.		
<b>19</b>	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».	<b>1</b>	
<b>20</b>	История музыки. Высказывания на основе	<b>1</b>	



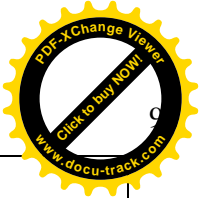
	прочитанного.		
21	История рок - и поп-музыки. Формы Ving глагола	1	
22	Композиторы, их произведения. Практика учащихся в чтении.	1	
23	<b>Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты».</b>	1	
24	Любимая музыка. Аудирование. Анализ КР.	1	
25	Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения.	1	
26	Будущее время. Составление высказываний по образцу.	1	
27	Поход на представление. Развитие диалогической речи.	1	
28	Променад-концерты. Аудирование.	1	
29	Написание письма по теме: «Музыка».	1	
30	Гимн. Урок чтения.	1	
31	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе»	1	
32	Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители»	1	
	<b>Unit III. Какие новости?</b>	<b>20</b>	
33	Знакомство с лексикой по теме « Факты о СМИ»	1	
34	<b>Контроль навыка чтения по теме: «Американское СМИ».</b>	1	
35	Российское СМИ. Построение всех видов вопросов.	1	
36	Любимые передачи. Аудирование	1	
37	Согласование времён.	1	
38	Косвенная речь	1	
39	<b>Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».</b>	1	



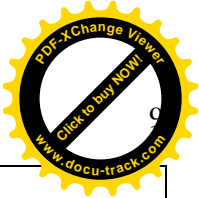
<b>40</b>	Придаточные определительные предложения  по теме: «Пресса» Анализ КР.	<b>1</b>	
-----------	--------------------------------------------------------------------------------	----------	--



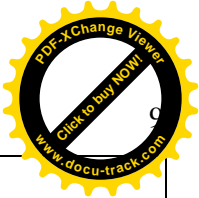
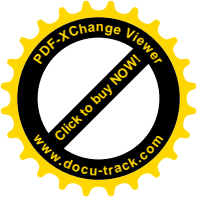
41	Любимая радиостанция. Аудирование	1	
42	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет»	1	
43	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»	1	
44	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков»	1	
45	<b>Контроль навыка говорения по теме: «Виды периодики»</b>	1	
46	Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика». Анализ КР.	1	
47	Пресса в Британии.	1	
48	Реклама и молодёжь. Ответы на вопросы по теме.	1	
49	Актуальные новости. Аудирование	1	
50	Лексика по теме: «Реклама на телевидение».	1	
51	Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков».	1	
52	«Собственная реклама» проект	1	
	<b>Unit IV. Школьное образование</b>	<b>18</b>	
53	Знакомство с лексикой по теме: «Образование».	1	
54	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.	1	
55	Страдательный залог.	1	
56	Монолог по теме «Школы Британии и США».	1	
57	Системы образования. Союзы.	1	
58	<b>Контроль навыка говорения по теме «Моя школа».</b>	1	
59	Образование в России. Работа со схемой. Анализ КР.	1	
60	Талисманы на экзаменах. Аудирование.	1	



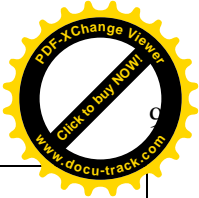
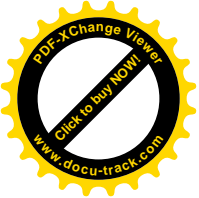
<b>61</b>	Вопросы в косвенной речи	<b>1</b>	
<b>62</b>	Какую школу выбрать? Лексика по теме	<b>1</b>	



63	Диалоги по теме «Школьные предметы».	1	
64	<b>Контроль навыка чтения по теме: «Школьное образование».</b>	1	
65	Моя школа. Чтение с извлечением информации	1	
66	Университеты мира.	1	
67	Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.	1	
68	Новости о поступлении в университет. Уточняющее чтение	1	
69	Знакомство с союзами - единства понимания текста по теме: «Условия образования»	1	
70	Творческий проект по теме «Планы на будущее».	1	
	<b>Unit V. Мир профессий</b>	<b>15</b>	
71	Выбор профессии. Лексика по теме	1	
72	Использование устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.	1	
73	<b>Контроль навыка аудирования по теме «Популярные и перспективные профессии».</b>	1	
74	Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР.	1	
75	<b>Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии».</b>	1	
76	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.	1	
77	Женские и мужские профессии. Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли.	1	
78	Неопределённые местоимения	1	

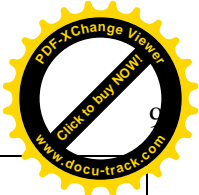


<b>79</b>	Работа за границей. Аудирование	<b>1</b>	
<b>80</b>	Монолог по теме «Как совмещать работу и школу?».	<b>1</b>	



81	Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: « Работа летом»	1	
82	Промежуточный год. Аудирование.	1	
83	Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования»	1	
84	Проект по теме: «Профессии вокруг нас».	1	
85	Сочинение по теме: « Перспективная работа в России».	1	
	<b>Unit VI. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>13</b>	
86	Место страны в мире. Лексика по теме.	1	
87	Моя страна. Монологи по теме	1	
88	Великие учёные	1	
89	Лауреаты Нобелевской премии. Рассказ на основе прочитанного.	1	
90	Роль английского языка в мире. Монолог по теме.	1	
91	Изучение иностранных языков. Аудирование	1	
92	<b>Контроль навыка чтения по теме: «Выдающиеся личности».</b>	<b>1</b>	
93	Условные предложения	1	
94	<b>Контроль навыка говорения по теме «Россияне за рубежом»</b>	<b>1</b>	
95	Что привлекает людей в Британию. Аудирование	1	
96	Тренировка навыка чтения и говорения. Стоит ли посещать твою страну?	1	
97	Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций».	1	
98	<b>Контроль навыка аудирования по теме: «Роль</b>	<b>1</b>	





	<b>иностранного языка».</b>		
	<b>Unit VII. Наш школьный ежедневник</b>	<b>4</b>	
<b>99</b>	Знакомство с союзом «для того чтобы» придаточное предложение цели.	<b>1</b>	
<b>100</b>	<b>Контроль навыков письма по теме «Роль русского языка в мире»</b>	<b>1</b>	
<b>101</b>	Особенный колорит твоей школы	<b>1</b>	
<b>102</b>	Возвратные местоимения. Твои цели и мечты.	<b>1</b>	

