

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 5
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа
№21 г.о. Самара
Е.А. Жадяева
Е.А. Жадяева
Пр. от 28.08.2020 г. № 216 -од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса: «От слова к букве»

Уровень образования: дошкольное образование

Составители: Савина Н.Н., Кокарева Е.А.

Самара 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ступень	Дошкольное образование
Образовательная область	Русский язык и литературное чтение
Предмет	«От слова к букве»
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	60 часов
Рабочая программа составлена в соответствии	ФГОС ДО
Рабочая программа составлена на основе программы	Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой « От слова к букве», 2016 г.
Учебник	Федосова Н.А. «От слова к букве»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. в 2 ч., 2019 г.

Планируемые результаты изучения курса:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Содержание программы

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.

Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной

ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение

звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Тематическое планирование
«От слова к букве».**

1 часть

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
Осенние странички (7 часов)		
1	Составление рассказа «Осень», написание наклонных линий	1
2	Составление рассказа «деревья осенью». Написание коротких и длинных прямых линий.	1
3	Составление рассказа на тему «Как мы играем».	1
4	Составление рассказа «Сбор урожая».	1
5	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос». Составление слов по звукам	1
6	Фрукты. Схемы слов	1
7	Посуда. Штриховка предметов.	1
Зимние странички (6 часов)		
8	Составление рассказа «Зима». Звуковая схема слова	1
9	Рассказ «Зимние забавы». Рисование мяча,	1
10	Рассказ «Новогодние сны». Выделение звуков в словах.	1
11	Сказка «Хитрый лис и Умная уточка». Ребусы.	1
12	А. Пушкин «Зима». Питание животных зимой.	1
13	Беседа на тему «Птицы зимой». Звуковые схемы слов.	1
Весенние странички (7 часов)		
14	Рассказ на тему «Весна». А. Плещеев «Весна». Выделение звуков в словах.	1
15	Рассказ «Весенние хлопоты». Звуковая схема слова.	1
16	Рассказ «Живая природа весной». Выделение звуков в словах.	1
17	Беседа «Это мамин день». Подарок для мамы.	1
18	К. Ушинский «Ласточка». Загадки о животных.	1
19-20	Р.н.с. «Лиса. Заяц и петух». Составление сказки по серии рисунков	2
21	Беседа «Жизнь животных весной».	1

Летние странички (6 часов)		
22	Беседа «Здравствуй, лето». Подбор слов к схеме.	1
23	Рассказ «Летом на реке и в лесу». Звуковые схемы	1
24	Рассказ «Купание медвежат». Неживая природа летом.	1
25	Рассказ «Запели птицы». Загадки, выделение звуков в словах.	1
26	Беседа о рыбах. Звуковой анализ слова.	1
27	Беседа о насекомых и животных летом. Загадки. Звуковой анализ слова.	1
Моя семья (2 часа)		
28	Беседа «Моя семья». Схемы предложения.	1
29	Беседа «Посуда». Схемы предложений. «Моя семья в выходные и будни»	1
Скоро в школу (1 час)		
30	Беседа «Мы в школе, школьные принадлежности». Викторина «Чему мы научились»	1

**Тематическое планирование
«От слова к букве».**

2 часть

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
Гласные буквы и звуки (10 часов)		
1	Буквы О, о. Звук [о]	1
2	Буквы А, а. Звук [а]	1
3	Буквы У, у. Звук [у]	1
4	Буквы Ы. Звук [ы]	1
5	Буквы И, и. Звук [и]	1
6	Буквы Э, э. Звук [э]	1
7	Буквы Я, я. Звук [а]	1
8	Буквы Ю, ю. Звук [у]	1
9	Буквы Е, е. Звук [э]	1
10	Буквы Ё, ё. Звук [о]	1
Согласные звуки и буквы (20 часа)		
11	Буквы Л, л. Звуки [л, л']	1
12	Буквы М, м. Звуки [м, м']	1
13	Буквы Н, н. Звуки [н, н']	1
14	Буквы Р, р. Звуки [р, р']	1
15	Буквы В, в. Звуки [в, в']	1
16	Буквы Ф, ф. Звуки [ф, ф']	1
17	Буквы З, з. Звуки [з, з']	1
18	Буквы С, с. Звуки [с, с']	1
19	Буквы Ш, ш. Звук [ш]	1
20	Буквы Ж, ж. Звук [ж]	1
21	Буквы Б, б. Звуки [б, б']	1
22	Буквы П, п. Звуки [п, п']	1
23	Буквы Д, д. Звуки [д, д']	1

24	Буквы Т, т. Звуки [т, т']	1
25	Буквы Г, г. Звуки [г, г']	1
26	Буквы К, к. Звуки [к, к']	1
27	Буквы Х, х. Звуки [х, х']	1
28	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Буквы Ё, ё. Звук [й']	1
29	Буквы Щ, щ. Звук [щ']	1
30	Буквы Ч, ч. Звук [ч']. Буквы Ъ, Ь.	1