

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 5
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа
№21 г.о. Самара
Е.А. Жадяева
Пр. от 28.08.2020 г. № 216 -од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса: «Математические ступеньки»

Уровень образования: дошкольное образование

Составители: Савина Н.Н., Кокарева Е.А.

Самара 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Ступень | Дошкольное образование |
| Образовательная область | Математика и информатика |
| Предмет | «Математические ступеньки» |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Количество часов в год | 30 часов |
| Рабочая программа составлена в соответствии | ФГОС ДО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», 2016 г. |
| Учебник | Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019 г. |

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше),
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- знать основные характеристики последовательности чисел натурального ряда;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число.

Чтение чисел.

Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов,

возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- **внимания:** простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- **воображения:** деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- **памяти:** зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- **мышления:** выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Тематическое планирование
«Математические ступеньки».**

| № занятия | Тема занятия | Кол-во занятий |
|--|--|----------------|
| Пространственные и временные представления (10 часов) | | |
| 1 | Признаки предметов (цвет, размер, форма). Большой, маленький. | 1 |
| 2 | Высокий, низкий. Выше, ниже. | 1 |
| 3 | Слева. Справа. Длинный, короткий. Длиннее, короче. | 1 |
| 4 | Больше, меньше, столько же. | 1 |
| 5 | Сравнение группы предметов. Больше, меньше, столько же. Соединение в пары, наложение. Длиннее, короче | 1 |
| 6 | Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. | 1 |
| 7 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 8 | Позже. Раньше. | 1 |
| 9 | Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее. | 1 |
| 10 | Сравнение количества предметов. | 1 |
| Цифры и числа (7 часов) | | |
| 11 | Число 1, цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. | 1 |
| 12 | Число 2, цифра 2. Соотношение числа и количества предметов. | 1 |
| 13 | Число 3, цифра 3. Соотношение числа и количества предметов. | 1 |
| 14 | Состав числа 3. Составление фигур из геометрических фигур. | 1 |
| 15 | Число 4, цифра 4. Составление фигур из геометрических фигур. | 1 |
| 16 | Число 0, цифра 0. Составление фигур из геометрических фигур. | 1 |
| 17 | Число 5, цифра 5. Составление фигур из геометрических фигур. | 1 |
| Равенства (1 час). | | |
| 18 | Равенства. | 1 |
| Сложение и вычитание (8 часов) | | |
| 19 | Сложение. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Вычитание. Составление и вычитание. Составление равенств. | 1 |
| 21 | Соотношение числа и количества предметов. Составление равенств с изученными числами. | 1 |
| 22 | Число 6 , цифра 6. Соотношение числа и количества предметов. Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5. | 1 |
| 23 | Число 7 , цифра 7. Соотношение числа и количества предметов | 1 |
| 24 | Число 9 , цифра 9. Соотношение числа и количества предметов | 1 |
| 25 | Выделение существенных признаков группы предметов. | 1 |
| 26 | Число 10. Соотношение числа и количества предметов | 1 |
| Повторение пройденного материала (4 часов) | | |
| 27 | Нахождение закономерностей. Состав изученных чисел. | 1 |
| 28 | Нахождение общего и различий в группе предметов. Установление закономерностей. Составление равенств. | 1 |
| 29 | Составление рисунков из геометрических фигур. Логические игры и упражнения. | 1 |
| 30 | Сложение и вычитание чисел, составление равенств | 1 |