

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 21 ИМЕНИ В.С.АНТОНОВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО.  
Руководитель ШМО  
общественно-  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Швачко Ю.В.  
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
Кривченко Л.А. от  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Жадяева Е.А.  
приказ № 151-од  
от «28» августа 2023  
г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

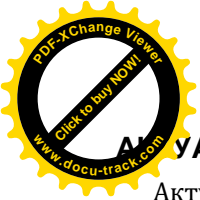
**курса внеурочной деятельности**

**Функциональная грамотность:  
учимся для жизни  
5-9 классы**

**Направление формирование функциональной грамотности;  
проектная и исследовательская деятельность**

Самара 2023

**РАЗДЕЛ «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**



## АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

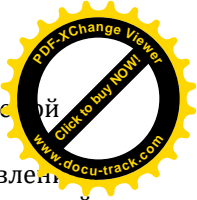
Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной

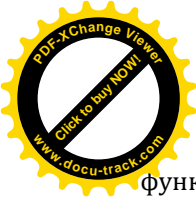


грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана рабочая программа**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



## **Цель:**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности, креативного мышления учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

## **Задачи:**

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину(математическая грамотность);

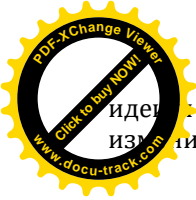
способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную*

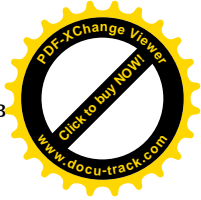
*гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);*

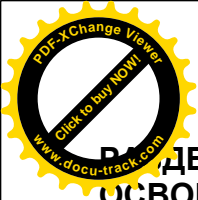
способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные



идея умения быстро перестраивать свою деятельность в  
изменившихся условиях.





## **РАЗДЕЛ «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

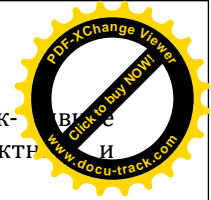
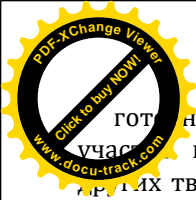
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;



готовность к разнообразной совместной деятельности, ак-  
туальность в коллективных учебно-исследовательских, проект-  
ных и творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам  
трудовой деятельности; бережного отношения к личному и  
общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без-  
опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча-  
ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:  
освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание  
личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, по-  
вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том  
числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной  
деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе  
формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том  
числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и  
компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием  
экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и  
экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру-  
жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных  
глобальных последствий;

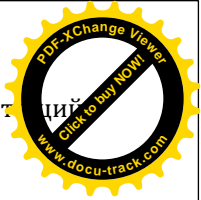
ориентация на применение знаний из социальных и есте-  
ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования  
поступков и оценки их возможных последствий для окружающей  
среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло-  
бального характера экологических проблем и путей их ре-  
шения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях  
взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи-  
ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся



руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

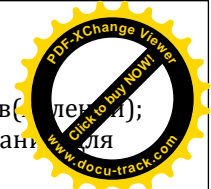
### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;





выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (элементов);  
выявлять существенный признак классификации, основанный на различиях и сравнениях, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

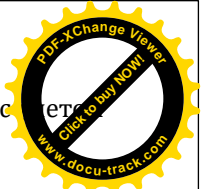
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при



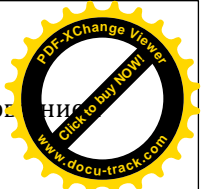
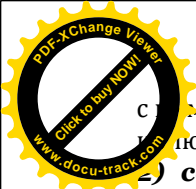
поиск и отбор информации или данных из источников с учетом ее достоверности и достоверности предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) *общие:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии



с целью составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

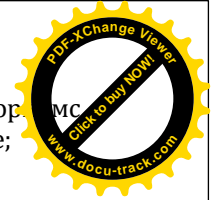
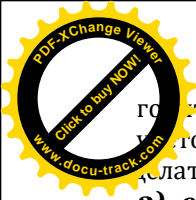
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал-



го метода решения), корректировать предложенный алгоритм в процессе получения новых знаний об изучаемом объекте; сделать выбор и брать ответственность за решение;

## **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

## **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

## **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

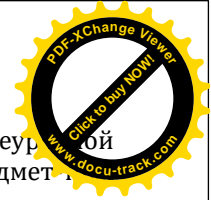
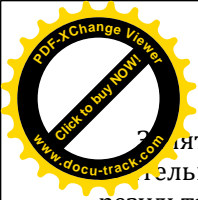
принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

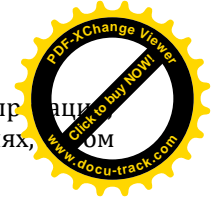


Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупредить вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

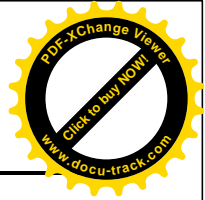
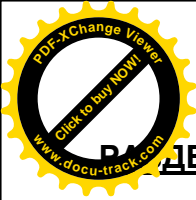
- освоение научных знаний, умений и способов действий, «специализация грамотности учащихся в предметной области»;
- формирование предпосылок научного типа мышления;



осуществление деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, для создания учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.



## РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ КУРСА»

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечи-



...ают владение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостного культурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

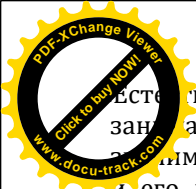
Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

## **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:





Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

## **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа-



ики географии и обществознания.



## Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

## Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с кото-



Современный человек встречается в различных ре-  
ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представ-  
креативном мышлении и сформировать базовые дей-  
лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и  
совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион-  
решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий  
направлено на формирование у обучающихся общего понимания  
особенностей креативного мышления. В ходе за-  
нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо-  
образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают  
систему базовых действий, лежащих в основе креа-  
тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных  
часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо-  
вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и  
совершенствования креативного мышления.

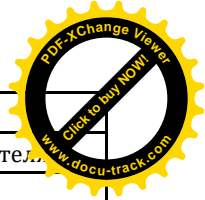
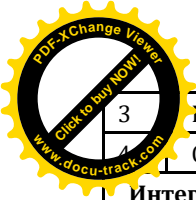
Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно  
объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях  
последовательно усложняющихся контекстах предлагаются  
задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях,  
формирующие необходимые для функционально грамотно-  
го человека умения и способы действия. Последние занятия  
каждого года обучения используются для подведения итогов,  
проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже  
представлено содержание каждого модуля Програм-  
мы по годам  
обучения (для 5—9 классов), включая и интегри-  
рованные занятия.



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

## 5 класс

<b>Введение (1 часа)</b>	
<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (15 ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (7 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»(11 ч)</b>	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (12 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(8 ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары



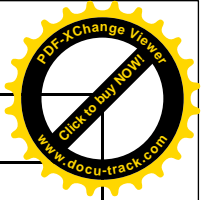
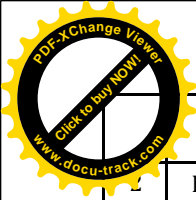
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя...

### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (6 ч)**

1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## **6 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (16 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»(7 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (11ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС <sub>3</sub> ) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC <sub>4</sub> )



6 межличностные отношения (СПр5)  
6 исследовательские вопросы (ЕНПр6)

2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (12 ч)**

1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(8 ч)**

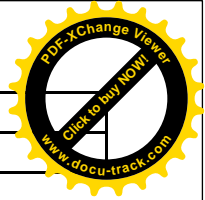
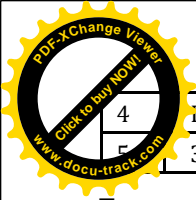
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (6 ч)**

1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
---	--

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (8 ч)**

1	Мы разные, но решаем общие задачи
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
3	



4

Глобальные проблемы в нашей жизни

5

Заботимся о природе

**7 класс****Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

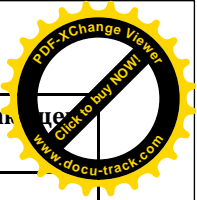
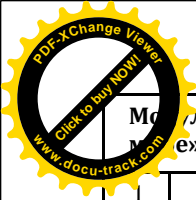
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы



**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)**

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)**

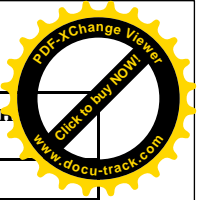
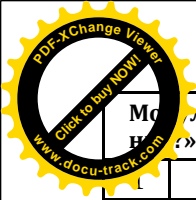
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
5	

**8 класс**

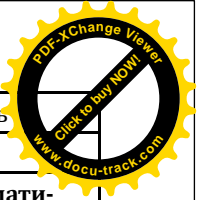
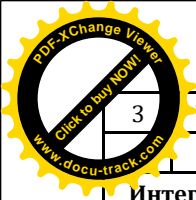
**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание





<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания в жизни?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять



3

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Самое главное о сбережениях и накоплениях

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

1 «Сосчитать – после не хлопотать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

1 Социальные нормы – основа общения

2 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

3

4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

**9 класс****Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Самоопределение

3 Смыслы, явные и скрытые

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)**

1 Наука и технологии

2 Вещества, которые нас окружают

3 Наше здоровье

4 Заботимся о Земле

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

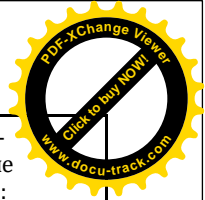
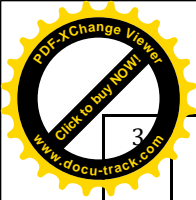
6 диалоги (ПС),

6 инфографика (ВС),

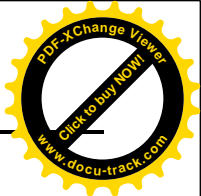
6 личные действия и социальное проектирование (СПр),

6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и избегательность мышления при решении жизненных проблем.



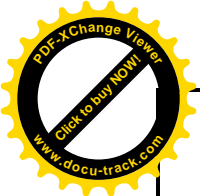
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3	
4	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
5	



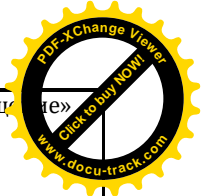
## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ДЗЕЛ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

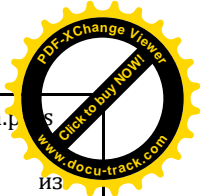
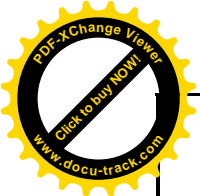
### 5 КЛАСС

№ ур.	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издатель-



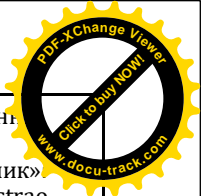
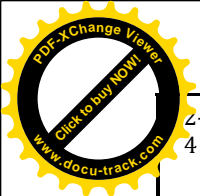
				участие в решении практических задач,		ства «Просвещ ie»
--	--	--	--	--	--	----------------------



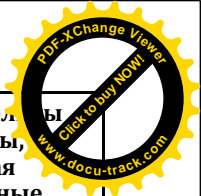
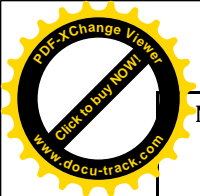


			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		( <a href="https://media.pv.ru/func/">https://media.pv.ru/func/</a> ) Материалы из пособия «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	--	---	--	---

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (15 ч)**

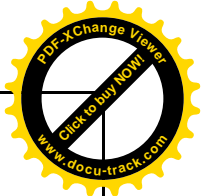
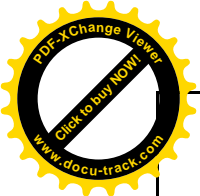


2-4	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	3	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
-----	--	---	--	---	------------------	---

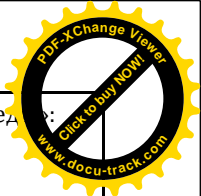
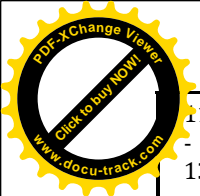


№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Образователь е ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5-7	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	3	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

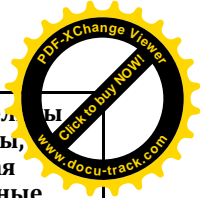
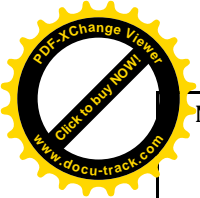




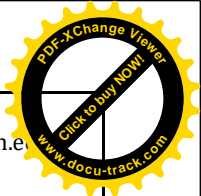
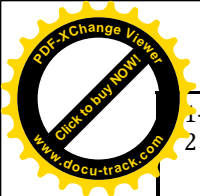
			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
8-10	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	3	Приемы работы с мн-жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественно-го текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



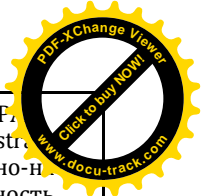
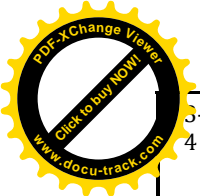
11-13	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	3	Приемы анализа информации учебного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-------	--	---	---	--	--	--



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
14 - 16	Мир мое-го города (Челове к и техни- ческий прогрес с)	3	Приемы извлечения информации из раз-личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе-рирование ею	Устанавливать взаимосвязи междутекстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение процесса, результаты экспе-римента на осно- ве информа- ции текста.	Игра- расследо- вание	«Мост»: открытыйбанк заданий 2021года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (7 ч)</b>						

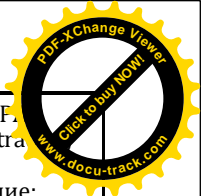
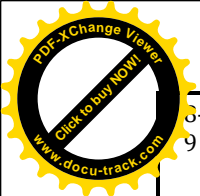


1- 2	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных заданий (изсамих знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---------	---------------	---	---	--	--	---



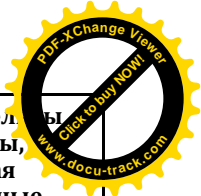
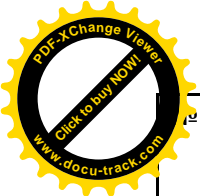
5-4	Растения живые в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСПО Р (http://skiv.instr.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
5-7	Загадочные явления	3	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fgresh.edu.ru)

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (11 ч)**

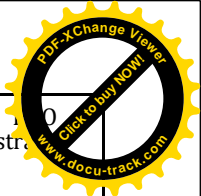
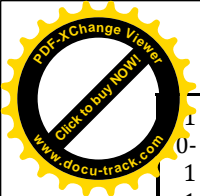


6-9

Креативное мышление: Модели и ситуации	2	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО Р (http://skiv.instr...) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2,
--	---	--	--	--	--

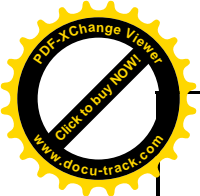


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Образователь е ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики пластики, танца др. – решение проблем социаль- ного и научного характера.		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада- ние 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем со- временное, задания1, 2, «Обложка для кни-ги»: электронный образовательны й ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

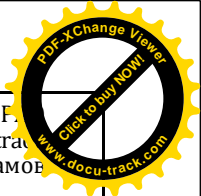
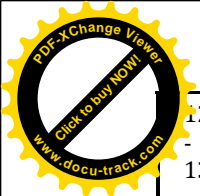


1 0- 1 1	Выдви- е- ние разно- образны х идей	2	Обсуждение пробле- мы: Для чего бываетнужно выдвигать разные идеи и вари-анты. Разные, похо- жие, одинаковые.	Совместное чтениетекста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при-чин, по которым требуется	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО ( <a href="http://skiv.instru.ru">http://skiv.instru.ru</a> )  Письменное самовы-ражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл., Класс, зада- ние 1
-------------------	---	---	---	--	--	--

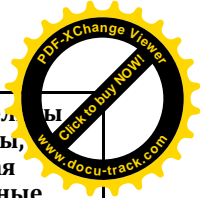
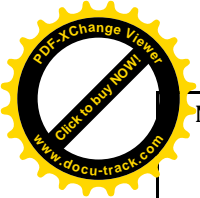




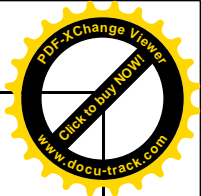
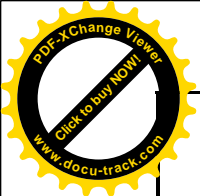
			<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- что означает выдвигать идеи?</li><li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li><li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</li></ul>		<p>Визуальное самовыражение 6 5 кл, Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурсиздательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	---	--	--



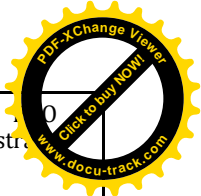
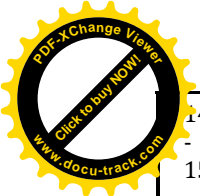
12	Выдвижение креативных идей и их доработка	2	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов в обсуждении	Портал ИСРО Е. (http://skiv.instr... Письменное самовыражение: 6 5 кл, Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
13						



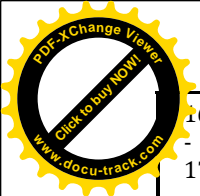
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				<p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях</p>		<p>Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>



				требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		
--	--	--	--	--	--	--

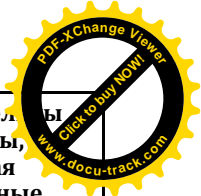
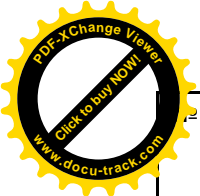


14	От выдви- жения до доработ ки идей	2	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проект-а на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСПО ( <a href="http://skiv.instru.ru">http://skiv.instru.ru</a> ) По выбору учителя 6 5 кл, Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл, Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа буду- щего
----	---	---	---	---	--	--

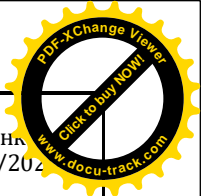
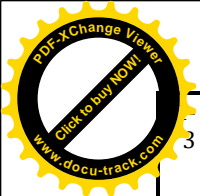


16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
17						



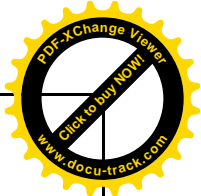
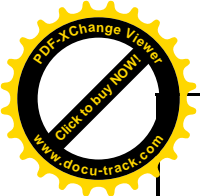


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Образователь е ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
1 8	Подв е- дени е итога в перв ой части про- граммы. Самооце н-ка ре- зультат ов деятель- ности на занятия х	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (12 ч)</b>						

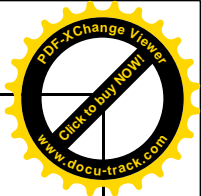
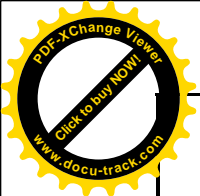


3	Путешествие и отдых	3	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---	---------------------	---	---	--	---	---

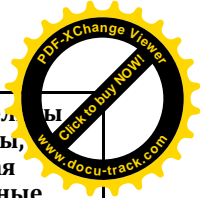
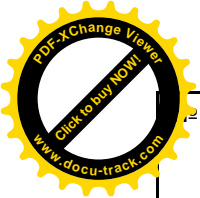




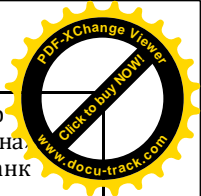
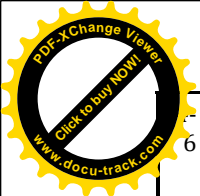
		<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить</p>		
--	--	---	---	--	--



				примеры контрпримеры, Выявлять сходства и		
--	--	--	--	--	--	--



	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу-ацию математиче- ски. Планировать ход решения задач 2-3 действия.		



6

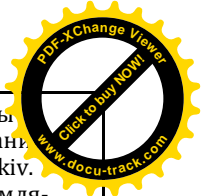
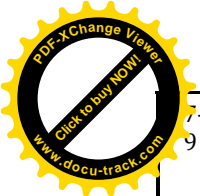
Развл  
е-  
чения  
и  
хобби

3

Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.

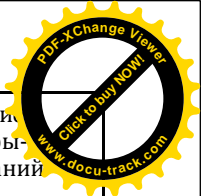
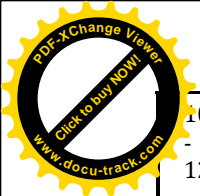
Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

«Аккумулятор радиотелефона: открытый банк заданий 2021 (<http://skiv.instrao.ru>)»

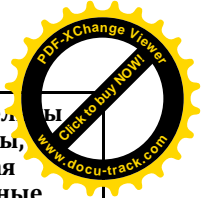
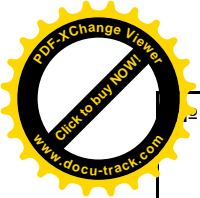


7-9

Здоровье	3	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в Приложении
----------	---	---	--	---	--

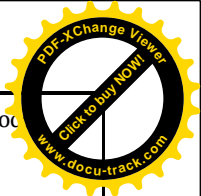
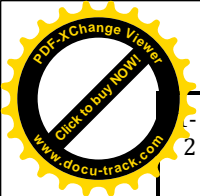


10 12	Домашнее хозяйство	3	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----------	--------------------	---	---	--	---	--



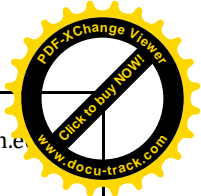
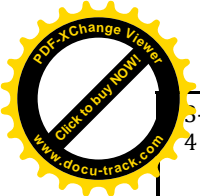
Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Образователь е ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
		Измерения и объ- ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов,переход от одних единиц объема к дру-гим. Представление данных: чтение и ин-терпретация данных диаграммы.			

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч)**



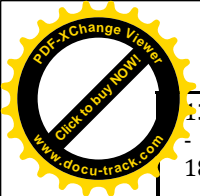
2	Собираем-ся за покупками : что важно знать	2	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
---	--	---	---	---	--	--



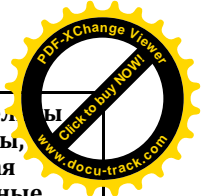
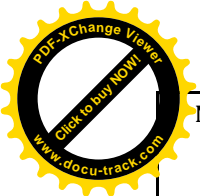


5-4	Дела ем поку п-ки: как правильн о выби рать товары	2	Покупки. Виды по купок. Товар. Пла нирование покупки товара.	Выявлять и анали зировать финан со-вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ Практическа я работа/ Работав парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) Комплек с «Интерес-ный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5-6	Приобре таем услу-ги: знаем, умеем, практик у-ем	2	Услуга. Планирова ние покупки услуги.	Выявлять и анали зировать финан со-вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ Практическа я работа/ Работав группax/ Игра	Комплек с «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
7-8	Самое главное о правила х поведен ии грамотн о-го покупа теля	2	Финансовое планиро вание. Экономия де нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анали зировать финан со-вую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финан совые знания.	Решение си туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплек с «Прогулкапо магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

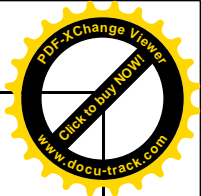
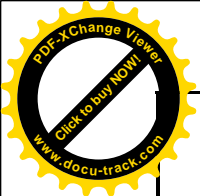
**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (6 ч)**



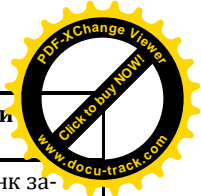
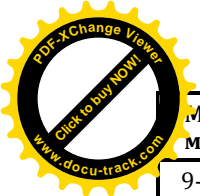
13	«Деньги –не щепки, счетом крепки» «Велопр о- кат»	6	Финансовая грамот-ность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание Математическая	Финансовая гра- мотность: Выявлять анализировать финансовую инфор-мацию. Оценивать финансовые про	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание	<a href="http://skiv.instr.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instr.ru/bank-zadaniy/</a> finansovaya- gramotnostКомплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
----	---	---	--	---	---	--



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать		Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

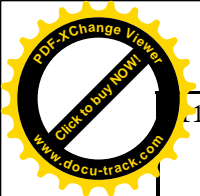


				выгодныйтариф.		
--	--	--	--	----------------	--	--

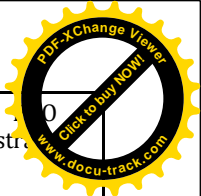


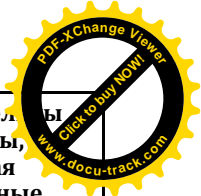
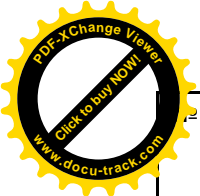
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч)

9-10	Мы умеем дружить	2	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
------	------------------	---	---	---	---	---

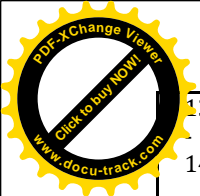


1	Общаемся одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО (http://skiv.instru.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
---	---	---	--	--	---	--



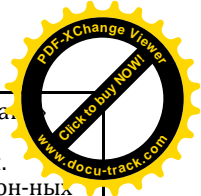
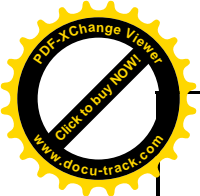


	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос- ти	Формы прове- дения занятий	Образователь- ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситу-аций в школьном коллективе. Обо- сновывать способы их решения.		
1 2	Какие пробле- мы называют глобаль- ными? Что знач- ит быть глобаль- но компе- тентны- ми?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить при- меры глобальных проблем. Объяс- нить, какие про- блемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных ком- петенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/ )</a> Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»



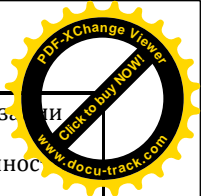
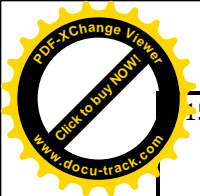
13	Може м ли мы решат ь глоба ль-	2	Глобальные пробле-мы: изучение гло- бальных и локаль- ных проблем.	Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном	Беседа / обсужден ие / решение по- знавательн ых	Портал ИСРО Р ( <a href="http://skiv.instr">http://skiv.instr</a> Ситуации «Найде- ньш», «Загрязнение
14	.					



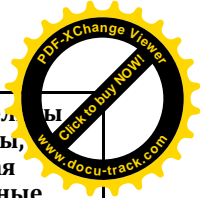
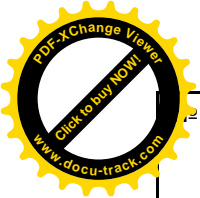


	ные проблемы? Начинаям действие - вать.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задачи и разбор ситуаций	Мирового океана. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск1. Стр. 11-19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец вЗедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планетабудет зеленой»
--	---	--	-----------------------------------	---	--------------------------	--

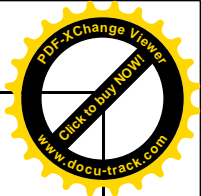
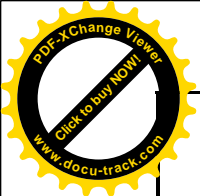
**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**



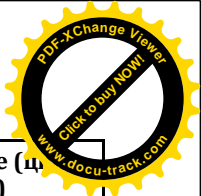
15	Подведе- ние итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультато в деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка)уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотностипо шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.	Группов ая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
----	---	---	---	--	-------------------------	---



	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
1 6	Итогов ое заняти е	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участиев коллективных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиа- ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную	Театрализова н- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

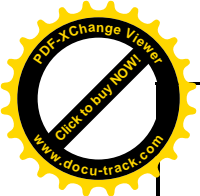


				рабoтy.		
--	--	--	--	---------	--	--

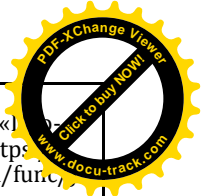


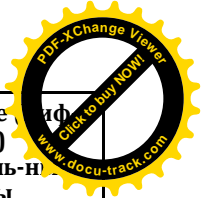
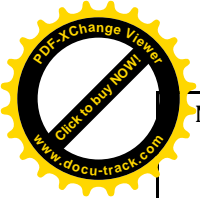
# 6 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и	Развить мотивацию целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного



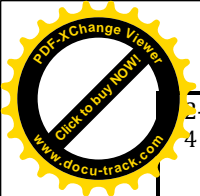
			организации работы в рамках программы.	в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей		ресурса издательства «Свещение» ( <a href="http://media.prosv.ru/funct">http://media.prosv.ru/funct</a> )
--	--	--	--	--	--	---





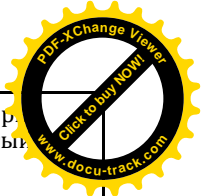
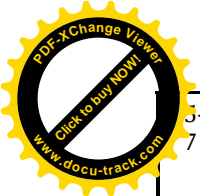
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные образователь-ные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (15 ч)**

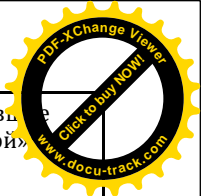
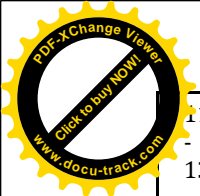


2-4	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	3	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
-----	--	---	---	--	------------------	--

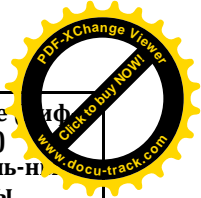
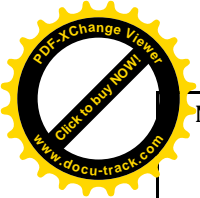




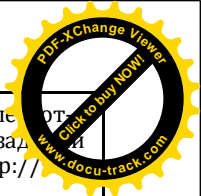
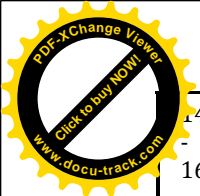
5-7	Открытие тайны планеты (Изучение планеты)	3	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-прозрачок»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8-10	Открываем мир науки (Человек и природа)	3	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на чело-веческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



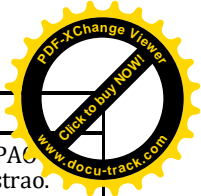
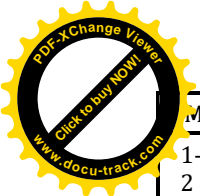
11	По страницам биографий (Великие люди	3	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой» Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
13						



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информаци онные образователь-ные ресурсы
	наше й стран ы)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

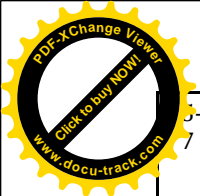


14-16	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	3	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе открыт банк заданий 2021 года ( <a href="http://instrao.ru">http://instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.v.ru/func/">https://media.prosv.v.ru/func/</a> )
-------	--	---	--	--	--------------	--



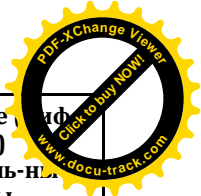
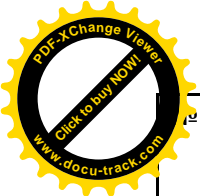
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (7 ч)

1-2	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалеvoi, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
3-4	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалеvoi, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.refresh.edu.ru">https://fg.refresh.edu.ru</a> )



3-7	Загадочные явления	3	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-
-----	--------------------	---	---	--	---	---

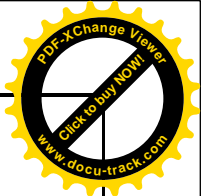
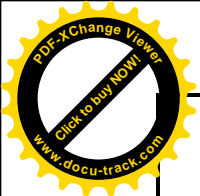




	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

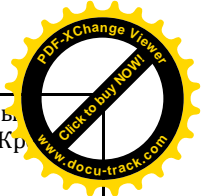
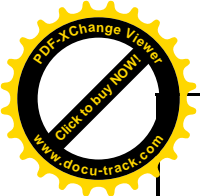
**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (11 ч)**

8-9	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	2	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друиды, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
-----	---	---	---	--	--	---

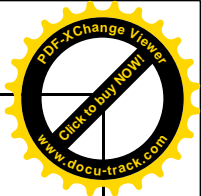
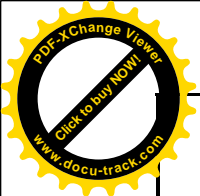


				- создания назва-ний и заголовков.		
--	--	--	--	--	--	--

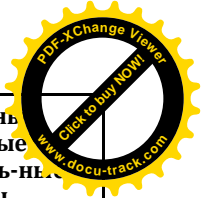
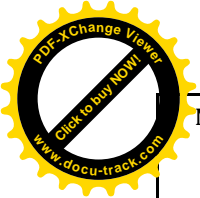




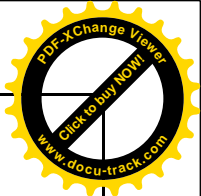
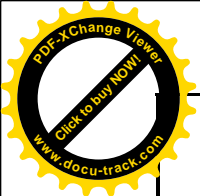
				<ul style="list-style-type: none"><li>- анализа рисунков форм,</li><li>- решения проблем межличностных отношений,</li><li>- выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li></ul>		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Критическое мышление, выпуск 1, Просвещение
10 - 11	Выдвижение различных образов идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	2	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий изаголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстовоснованы на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интерне-	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голову, задание 1



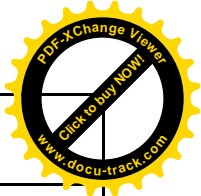
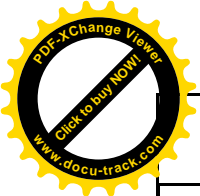
			дета- лях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	та по подбору /кол- лажу интересных иллюстраций.		
--	--	--	--	--	--	--



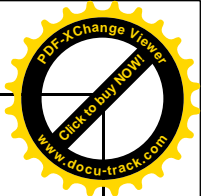
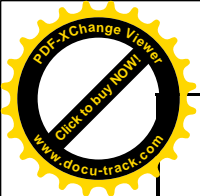
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос- ти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы
			за счет использо- вания различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки? 6 Некоторые назва- ния состоят из буквального описа- ния изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб- страктных ассоци- аций или образных выражений. 6 Каждое название отражает различ- ные точки зрения или интерпретации иллюстрации в це- лом или ее отдель- ных элементов.		



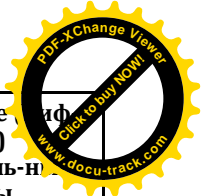
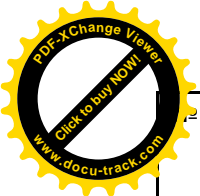
				<p>6 В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p>		
--	--	--	--	--	--	--



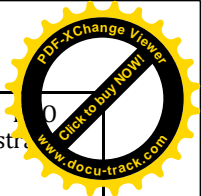
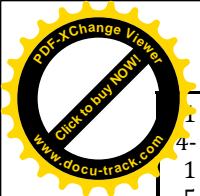
				6 или другие грамматические элементы		
12 - 13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть видео жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею?	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах малых группах по анализу моделирования ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4



				<p><i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

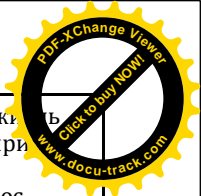
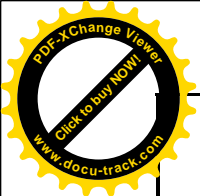


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове- дения занятий	Электронные и информационные образовательные ресурсы
				<ul style="list-style-type: none"><li>- есть ли особен- ности в подходе к выдвижению идею разных членов вашей группы? Какие?</li><li>- как составить «идеальную груп-пу» по выдвиже- нию идей?</li><li>- каких правил мыбудем придержи- ваться при выдвигении и доработкеидей?</li></ul>		

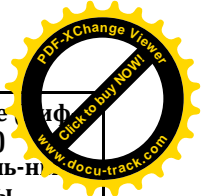
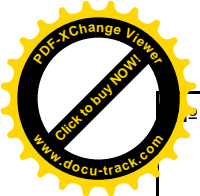


1 4- 1 5	От выдви- жения до доработ ки идей	2	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): - создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.) - подготовка и про-ведение социально	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСРО ( <a href="http://skiv.instru.ru">http://skiv.instru.ru</a> )  По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,
-------------------	---	---	---	---	---	---

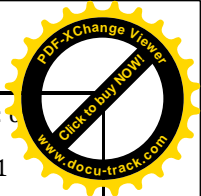
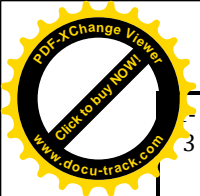




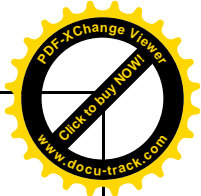
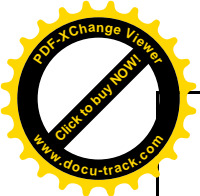
				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, дружба по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование.</p> <p>Кон- курс идей «Школа будущего».</p>		<p>6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6 6 кл., Посткроссинг,</p> <p>6 5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>6 5 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
16 - 17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр



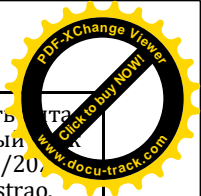
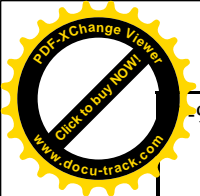
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
1 8.	Подведе ние итога в перв ой части про- граммы. Самооце нка ре- зультат ов деятель- ности на занятия х	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (12 ч)</b>						



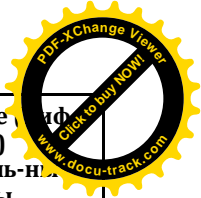
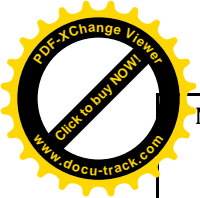
3	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	3	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---	--	---	--	---	---	--



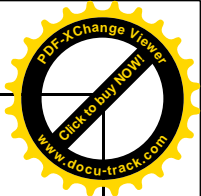
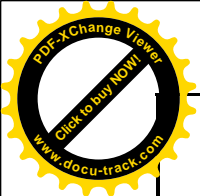
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать за- висимости между величинами, дан-ными. Читать, записы- вать, сравнивать математически е объекты (числа, ве-личины, фигуры). Применять прави- ла, свойства (вы- числений, нахож- дения результата). Применять приемы проверки резуль- тата. Интерпретироват ь ответ, данные. Выдвигать и обо- сновывать гипотезу.		
4-6	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	3	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими ве-личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными чис-лами, десятичными дробями. Процент от числа.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: обра- зовательный ресурс издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



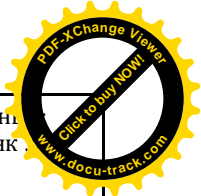
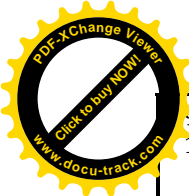
-9	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	3	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытые задания, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	---	---	---	--	---	---



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове-дения занятий	Электронные (д ровые) образователь-ны ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграм-ма. Метод перебора вариантов.	Строить высказы-вания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек-тов. Измерять объекты, Конструироват ь математически е отношения. Моделировать ситуацию матема-тически. Доказывать истин-ность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель-ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



				результат решения математической задачи. Фиксировать ответ заданной форме.		
--	--	--	--	--	--	--

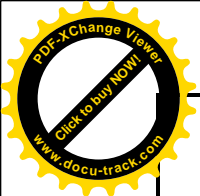


9-12	В школе и после школы  («Игры в сети», «Занятия Алины»)	3	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины» открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
------	---	---	--	--	---	---

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч)**

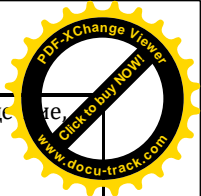
1-2	Семейный бюджет: доход и расход	2	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гlossaria по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.;
-----	---------------------------------	---	--	--	--	--

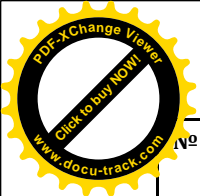




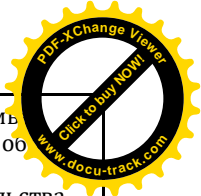
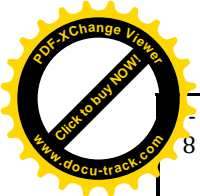
--	--	--	--	--	--	--	--

СПб.: Просвеще  
те,  
2020

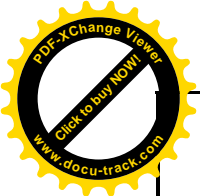




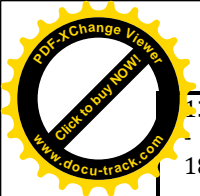
	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос- ти	Формы прове- дения занятий	Электронные (ци- фровые) образователь- ные ресурсы
3-4	Непред- виденн ые расхо- ды: как снизить риски финансовы х затрудн ений	2	Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/Ко- мандная игра/мини- диспут.	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные»(2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
5-6	На чем можно эконо- мить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	2	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситу- ативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов.	Комплекс «Как составляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )



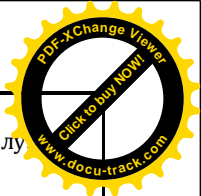
8	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обзор авторитетного ресурса «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---	--	---	---	--	---	---

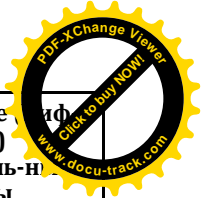
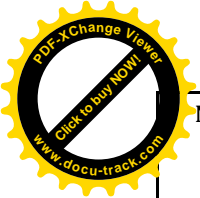


				Применять финан-совые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини- проект/ Составление советов по рационально - му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нуж... для... семье автомоби... Сборник эталонн... заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (6 ч)</b>						

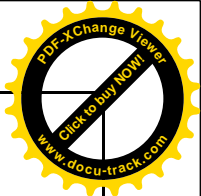
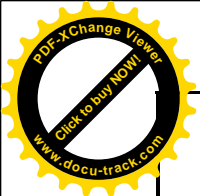


13	«Копейка – прожиток семейка»	6	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога школы» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
18	«Семейный бюджет»					

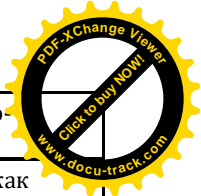
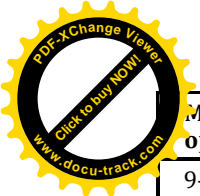




№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные инф ровые) образователь-н ресурсы
			Вычисление процен-тов.	Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать,		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



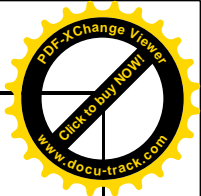
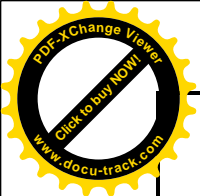
				ВЫЧИС- результат.	ЛЯТЬ		
--	--	--	--	----------------------	------	--	--



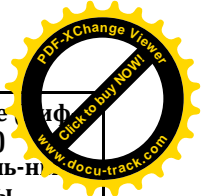
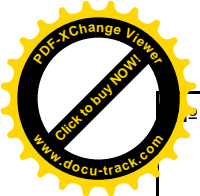
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (8 ч)

9-10	Мы разные, но решаем общие задачи и	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющим и различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранного» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
------	-------------------------------------	---	---	---	---	--

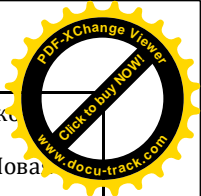
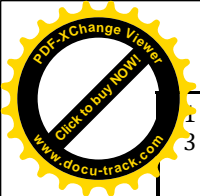




				решения возникших проблем.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

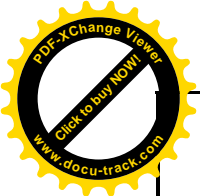


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные (образовательные) ресурсы
11 - 12	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



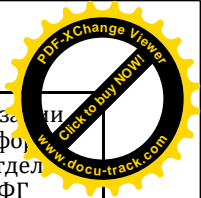
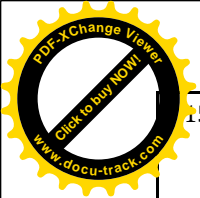
1  
3

	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Привести примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	-----------------------------------	---	--	---	---	--

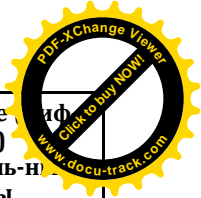
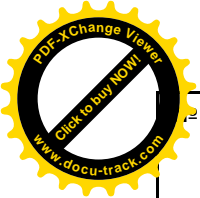


			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенька». Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
14	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

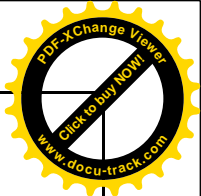
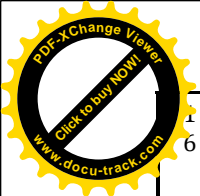
**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**



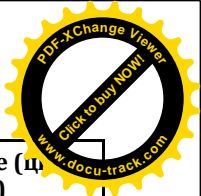
15	Подведе- ние ито- гов про- граммы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности	Оценивать резуль- таты своей деятель-ности.	Группов ая работа	Для конкретизации проявления сфо- рованности отдел- ных уровней ФГ
----	---	---	--	---	-------------------------	---



	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (ин- формационные) образователь-ные ресурсы
	Самооце нка ре- зультат ов де- ятель- ности на занятия х		по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче-ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.		используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



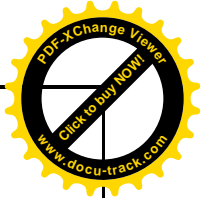
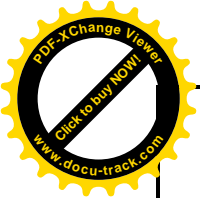
1 6	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
--------	------------------	---	--	--	---	--



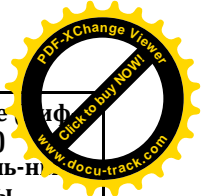
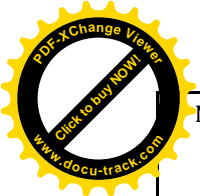
## КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационно-образовательного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»



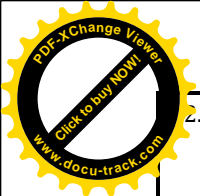


				осознанием важно- сти образования напротяжении всей жизни для успеш-		
--	--	--	--	---	--	--

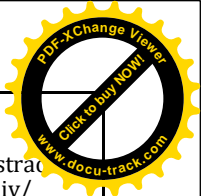
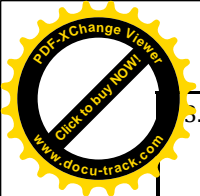


№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные и информационные образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

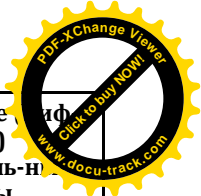
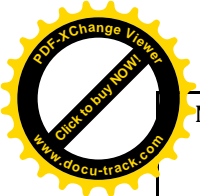
**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**



2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурсиздательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	-----------------------------	---	---	---	-----------	--

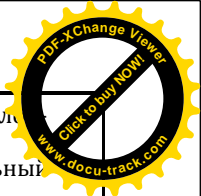
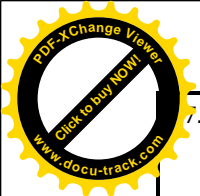


3.	Человек и книга	1	Особенности чтения электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание неплотных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

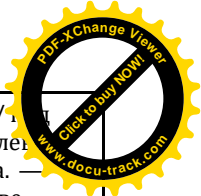
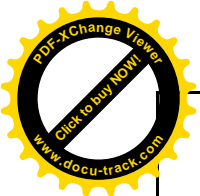


№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные (образовательные) ресурсы
6.	Планета людей (взаимо отношения ) Интегри рованные занятия: Читатель ская гра мотность + Глобал ные ком петенци и	2	Особенности чтения понимания мно жественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк за дач 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

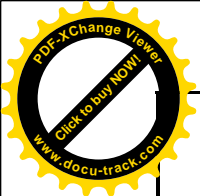
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)



7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для образовательных
----	--------------------	---	--	---	--	---

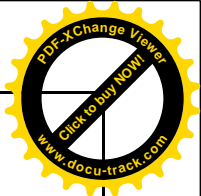


						организаций / под ред. Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир животного	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования и просов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просв-

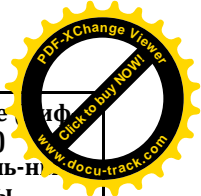
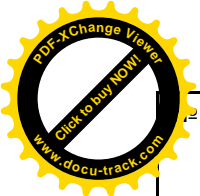


--	--	--	--	--	--	--	--

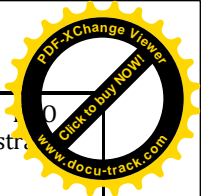
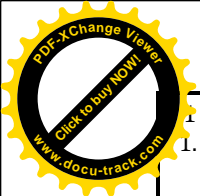
щение, 2021.



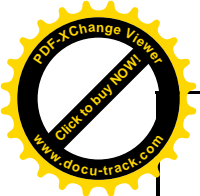




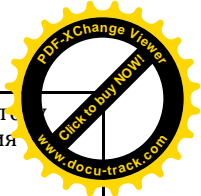
	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельнос ти</b>	<b>Формы прове-дения занятий</b>	<b>Электронные (ин формационные) образовательные ресурсы</b>
1 0.	Мои увле- чения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведение про-   стных исследо-   ний и анализ их результатов.	Работа в парахили группах. Презентация результатов эксперимен- тов.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (9 ч)</b>						

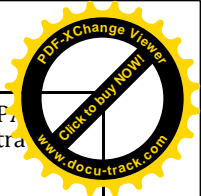
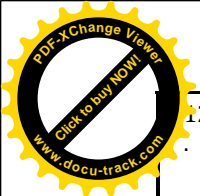


1. 1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО (http://skiv.instr.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
----------	--	---	--	--	---	--

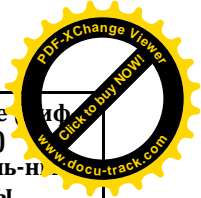
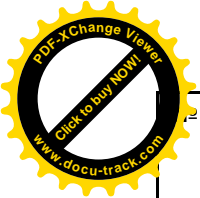


				<p>6 создания сюжетов и сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>6 решения экологических проблем (ресурсосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6 выдвижения гипотез.</p>		<p>6 7 кл., За чистоту воды, задания 2, 3</p>
--	--	--	--	---	--	---

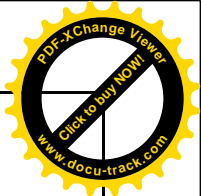
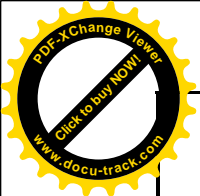




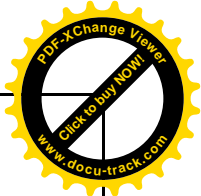
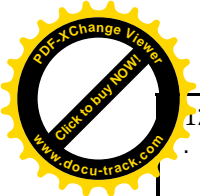
12	Выдвижение различные образные идеи. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РФ <a href="http://skiv.instrum.ru">http://skiv.instrum.ru</a> Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1
----	--	---	--	---	--	--



	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные и(ф ормы) образователь-н ресурсы
1 2.				<p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>6 В каждой исто-</p>		<p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

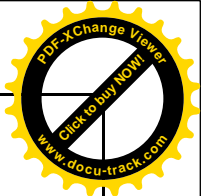
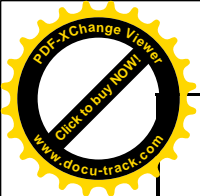


				<p>рии есть различающееся местодействия, что влияет на взаимодействие героев</p>		
--	--	--	--	--	--	--



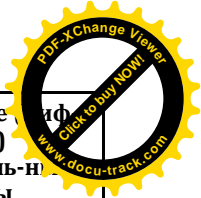
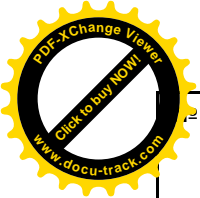
12

				<p>или на значимость предметов событий;</p> <p>6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов событий;</p> <p>6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз-вивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой истории отличаются, влияя на их мотивациюили</p>		
--	--	--	--	---	--	--

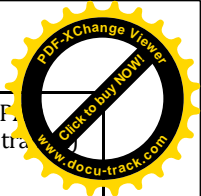
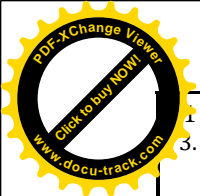


				<p>роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p>		
--	--	--	--	---	--	--

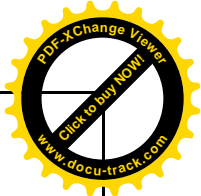
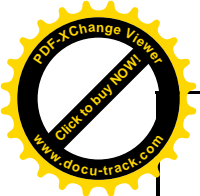




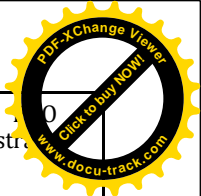
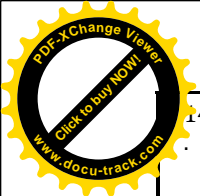
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные рвые) образователь-н ресурсы
1 2.				<p>происхождение , способности, ха- рактеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи-ческое просвеще- ние, профилактикаи др.)</p>		



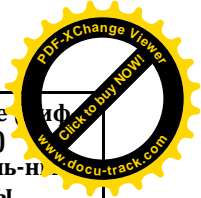
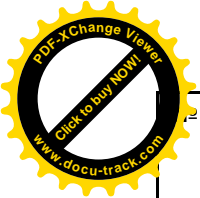
1 3.	Выдви- е-ние кре- ативных идей и их доработ ка	1	Оригинальность и проработанность. Об-суждение проблемы: Когда возникает не-обходимость дорабо- тать идею?	Совместное чтение текста с целью маркировка текста выделения основных требований. Сов-местная деятель- ность по анализу предложенных ситуаций. Моде-лируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в ма-лых группах по поиску аналогий, связей, ассо-циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах малых груп- пах по анализу моделирова-нию ситуаций,	Портал ИСПО Р. (http://skiv.instr Комплексные зада-ния 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды
---------	---	---	---	--	--	---



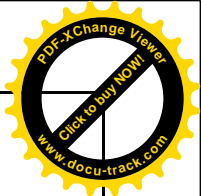
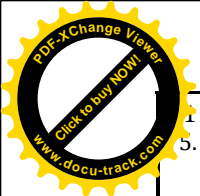
			<p>Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результата в обсуждении.</p>	
--	--	--	---	---	--



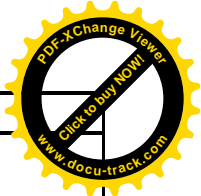
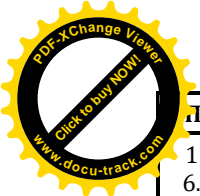
14	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социального значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО (http://skiv.instr.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,
----	---------------------------------	---	---	--	---	---



	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные инф рмационные образователь-ные ресурсы
				мероприятия (на- пример, книжной выставки),  6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,6 планирование и организация системы меропри-ятий по помощи в учебе		6 7 кл., Как помочь отстающему. Креа-тивное мышление,выпуск 1, Просве-щение, 6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



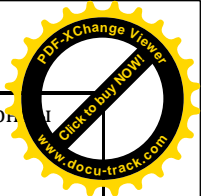
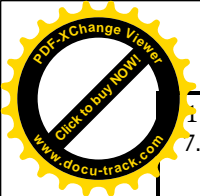
1 5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
---------	-------------------------------------	---	---	--	--	--



**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

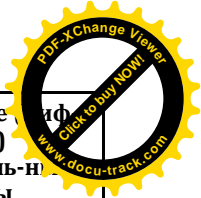
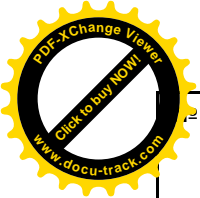
1 6.	Подведение итогов в первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
---------	---	---	---	--	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

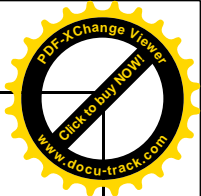
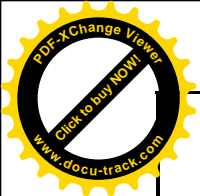


1 7.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---------	--	---	---	---	--	--

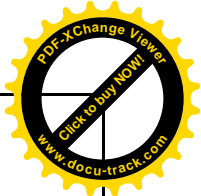
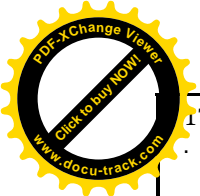




	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
1 7.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать		

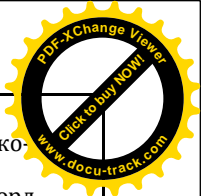
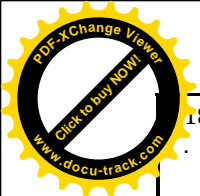


				<p>обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

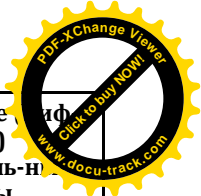
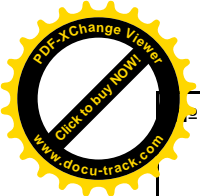


17

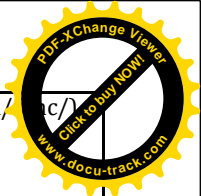
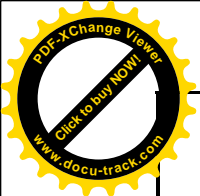
				<p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



18	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--	---	--	--	---	--



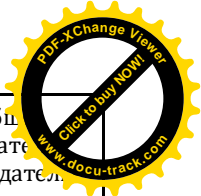
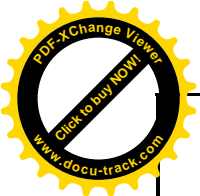
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы проведения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
1 9.	На отды- хе: досуг, отпуск, увлечен ияКом- плексны е задания «Бугель- ные подъ- емники », «Кресел ь- ные подъ- емники»	1	Зависимость «ско- рость-время- рассто- яние», измерение времени и скорости.Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа, презентаци я (колонка бло-гера)	Демонстрационны й вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
2 0.	В про- фессия х: сельск ое хозяйст во Компле ксное	1	Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- лый стол, презентаци я (информацио	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu. ru</a> ) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурсиздательства «Про- свещение» ( <a href="https://">https://</a>



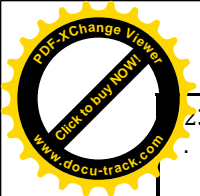
	задание «Сбор черешни»				номерное сообщение в СМИ)	media.prosv.ru/
--	------------------------	--	--	--	---------------------------	-----------------

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

2 1.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---------	-----------------------	---	--	---	--	---

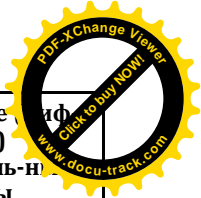
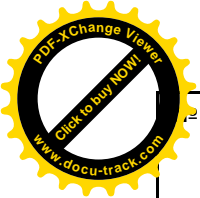


	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



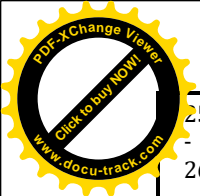
23	Заходи м в интерн ет: опасно- сти для личных финанс ов	1	Финансовое мошен- ничество в социаль-ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информа- цию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическа я работа/игра	Комплекс «Пиц- цинский С большой скидко (http://skiv.instrac. ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. v.ru/func/)
----	--	---	--	--	--	---



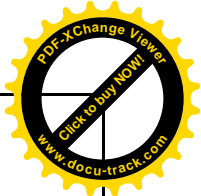
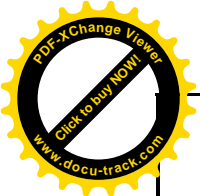


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (ин- формационные) образователь-ные ресурсы
2 4.	Самое главное о правила х безопасн о- го финан- сового поведени я	1	Финансовая безопас-ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическа я работа/ дис- пут/игра- кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

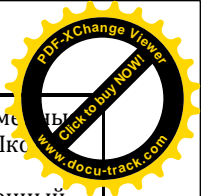
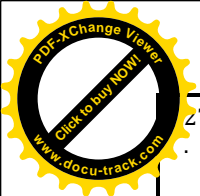


25	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Сервис частных объявлений» образовательного ресурсиздательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
26						

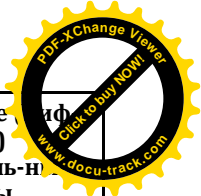
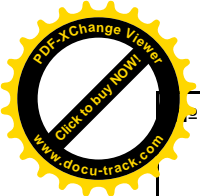


				6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	--	--	--	--

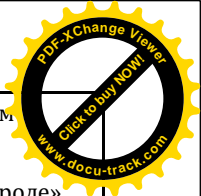
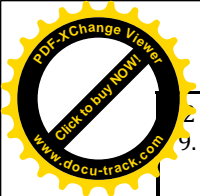
**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**



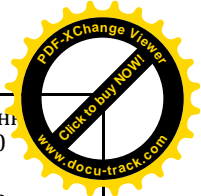
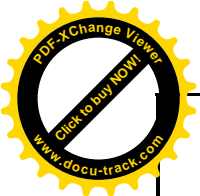
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	---	---	--	--	---	---



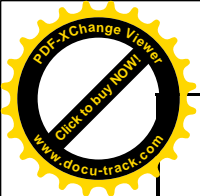
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
2 8.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



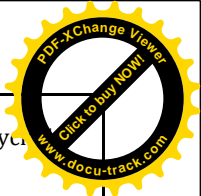
9.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам нестрашен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	---	---	---	--	--	---



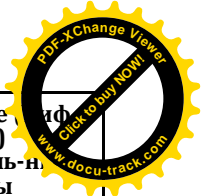
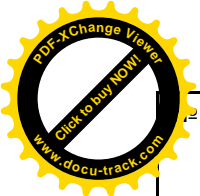
				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31	Действуем для будущего: участие в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о последствиях глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.v.ru/func/">https://media.prosv.v.ru/func/</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник



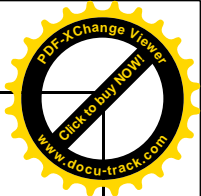
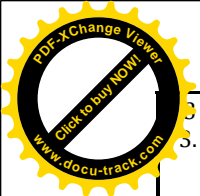
							Эталонных заданий. Выпус
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------



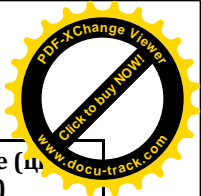




	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (ин- формационные) образователь-ные ресурсы
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
3 2.	Подв е- дени е итог ов програм -мы. Само- оценка ре- зульта тов деятель- ности на занятия х	1	Оценка (самооценка)уровня сформи- ванности функцио- нальной грамотностипо шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.	Группов ая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )

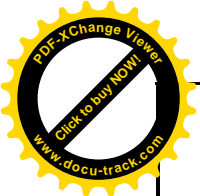


	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
--	------------------	---	--	---	---	--

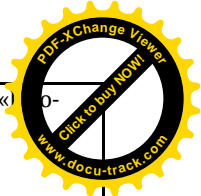


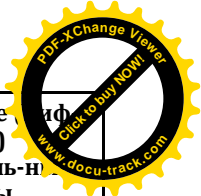
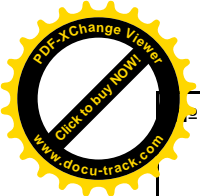
## КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



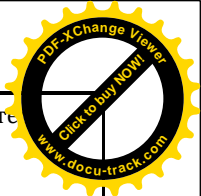
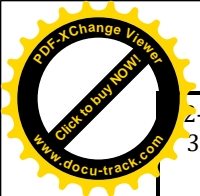
				осознанием важно- сти образования напротяжении всей жизни для успеш		издательства « 0- свечение»
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------



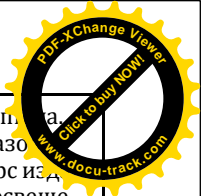
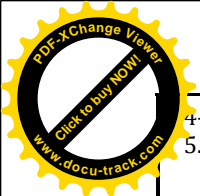


Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятель- ности	Формы прове- дения занятий	Электронные информаци- онные образователь- ные ресурсы
			ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

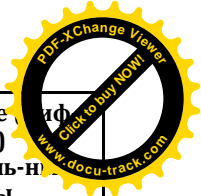
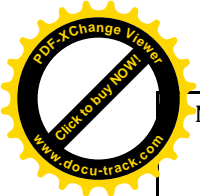
**Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**



2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
------	-----------------	---	--	---	---------------------------------	---

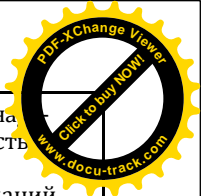
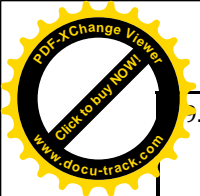


4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

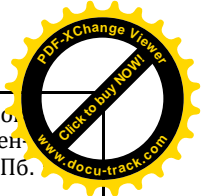
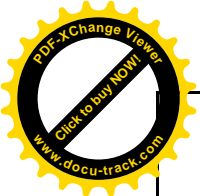


№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове- дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

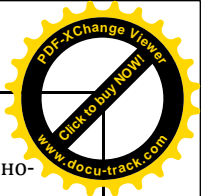
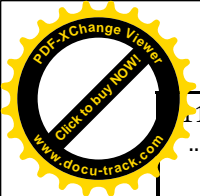




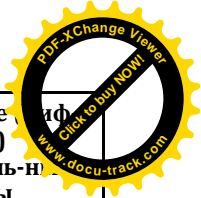
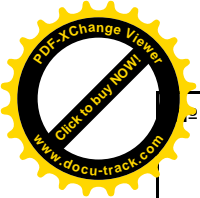
	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /
--	------------	---	--	--	--	--



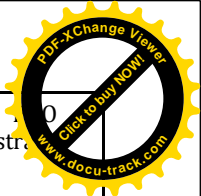
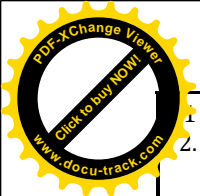
				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалеvoi, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводовна основе нтер- претации данных (табличных, число-вых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парахили группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалеvoi, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.



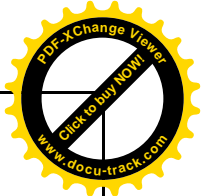
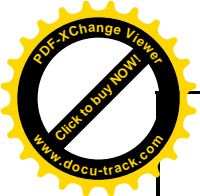
1 ..	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про-фессии»	Объяснение проис-ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования интерпретация результатов экспе-риментов.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования
---------	-----------------------	---	---	--	--	---



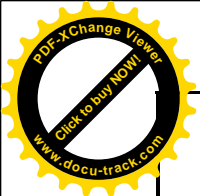
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (ин- формационные) образовательные ресурсы
						функциональной гра-мотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						



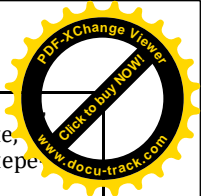
1 2.	Креатив - ность в учебных ситуациях взаимодействия социально го взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные инициативы и взаимодействия 6 изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентации результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО (http://skiv.instr.ru) Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома
---------	--	---	--	--	--	---

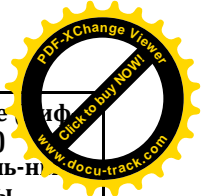
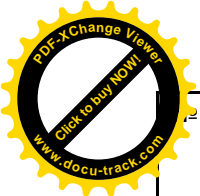


				6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		
13	Выдвижение разнообразные идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкости беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов в обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление,



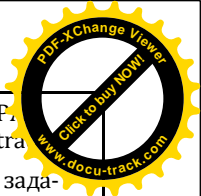
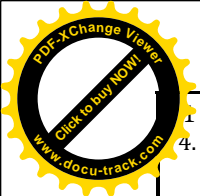
				областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразования утверждений, на-пример,		выпуск Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача
--	--	--	--	---	--	--



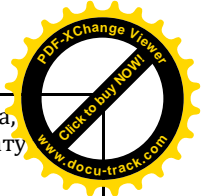
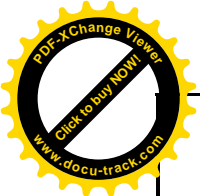


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (ин- формационные) образовательные ресурсы
				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p>		<p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

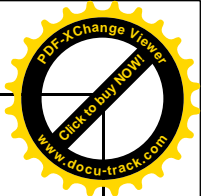
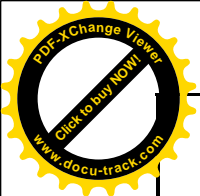




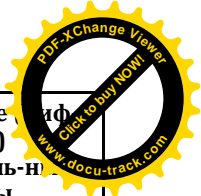
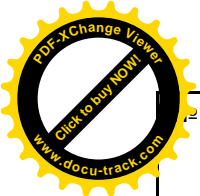
1 4.	Выдви- е-ние кре- ативны х идей и их доработ - ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтениетекста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций.	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций Работа в парахи малых груп- пах по анализу моделирова- нию ситуаций,	Портал ИСПО Р <a href="http://skiv.instr">http://skiv.instr</a>  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработкуидей) 6 8 кл., Говорящие имена,
---------	---	---	--	---	--	--



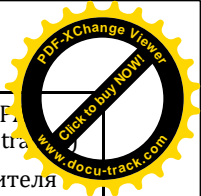
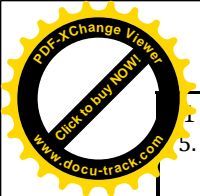
			<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	---	---	---



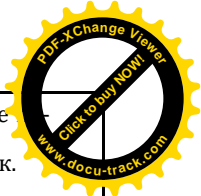
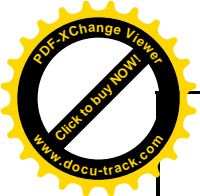
				и, 6 Выявление главного, 6 Представлен ие результатов, 6 Поиск связей иотношений		
--	--	--	--	--	--	--



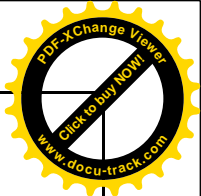
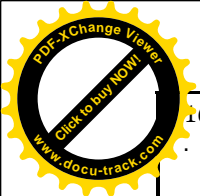
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные и(ф ровые) образователь-н ресурсы
				<p>Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		



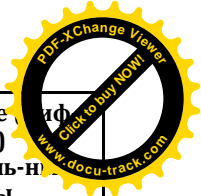
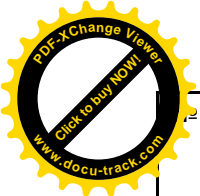
1 5.	От выдви- жения до доработ киидей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выборуучителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСПО Р. ( <a href="http://skiv.instr">http://skiv.instr</a> ) По выбору учителя 6 8 кл., Литератур-ные места России 6 7 кл., Нужный предмет,
---------	--	---	---	---	--	--



				<p>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирование и организация мероприятий по помощи в учебе.</p>		<p>6 8 кл., Лесные жары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	--	--	---



16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимно- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса.
----	-------------------------------------	---	---	--	--	---



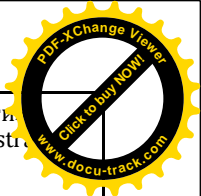
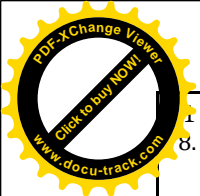
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

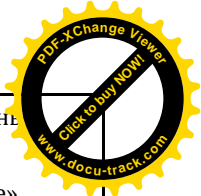
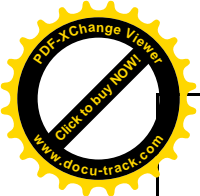
1 7.	Подведение итогов в первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
---------	---	---	---	--	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

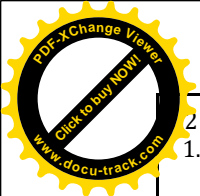




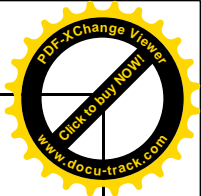
1 8.	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические	Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь-ная работа, практическ ая	«Формат книги ( <a href="http://skiv.instru.ru/">http://skiv.instru.ru/</a> ) «Площади интерес- ных фигур»:
---------	----------------------	---	--	---	--	--

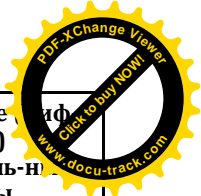
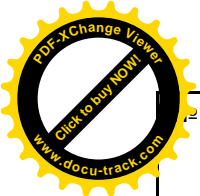


				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	



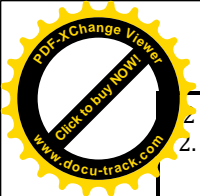
2 1.	В профес- сиях	1	Геометрические фи-гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Изме- рение геометрических	Интерпретиро- вать ответ, дан- ные. Выдвигать обосновывать гипотезу. Формули-ровать обобщения и выводы. Распоз- нать истинные и	Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь-ная работа, практическ ая	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv. instrao.ru/</a> )
---------	----------------------	---	--	---	---	---



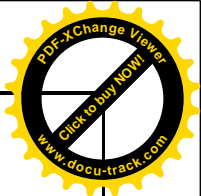


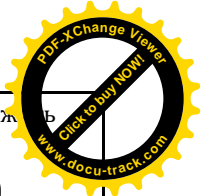
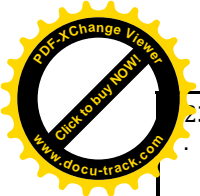
	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
2 1.			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про-водить анalogии.	работа (моде- лирование), презентаци я (техническо е задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

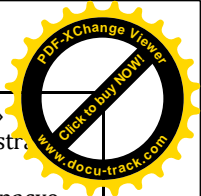
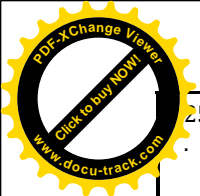


2.	Финанс о- вые риски взве- шенные решени я	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля-ция и ее послед- ствия. Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли-гации. Что является грамотным финансо- вым решением?	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информа- цию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига-ция ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv. instrao.ru/</a> )
----	--	---	---	--	--	---

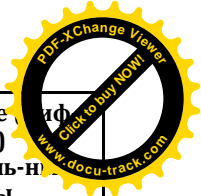
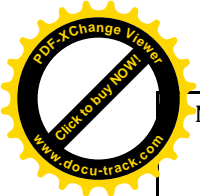




23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортивной команды» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

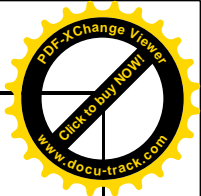
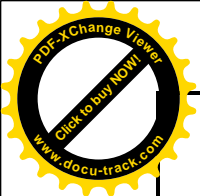


25	Самое главное в сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instr.ru/">http://skiv.instr.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---	---	---	--	---	--

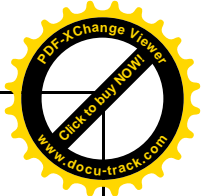
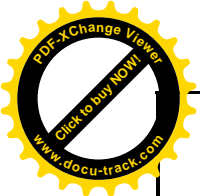


№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						
26 - 27 .	«Сосчитать, после не хлопотать»  «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск. 6 Грамотное финансовое решение.  Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость». 6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6 Распознавать математические объекты. 6 Моделировать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредиты не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> )  «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

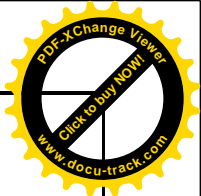
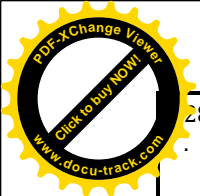




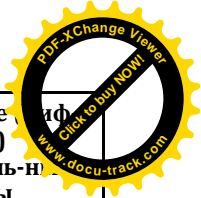
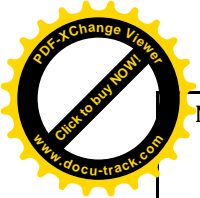
				ситуацию матема-тически.		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--



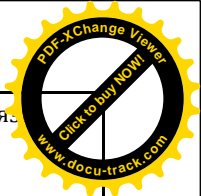
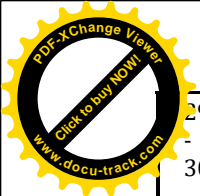
				<p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>						



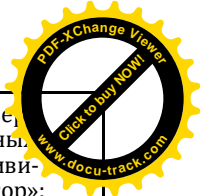
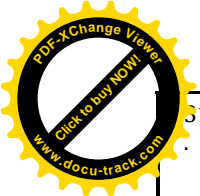
28	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
----	-----------------------------------	---	---	---	--	---



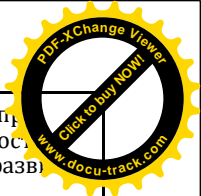
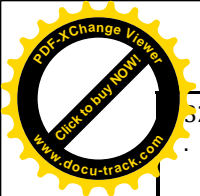
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове- дения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
				свое мнение о ролитрадиций в поддер- жании культурно- го многообразия. Оценивать риски ипоследствия отказаот соблюдения тра- диций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



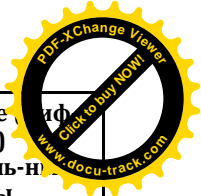
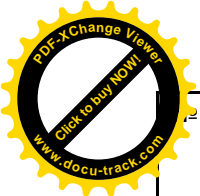
29	Общаемся старшими и младшими.	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Миграция и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
30	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей					



31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.v.ru/func/">https://media.prosv.v.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
----	---	---	--	--	--	---

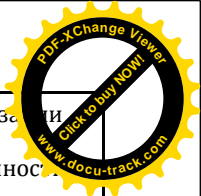
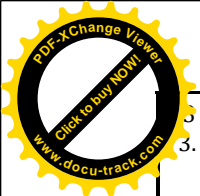


32	Действу- ем для будущего: сохраня- ем при- родные ресурсы	1	Глобальные пробле- мы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво-го развития.	Объяснять слож-ные ситуации и проблемы, связан-ные с устойчивым развитием. аргу-ментировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенно й руководителе мзанятия / ре- шение позна- вательных	«Глобальные пр- блемы и ценност- я», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
----	---	---	---	--	---	---

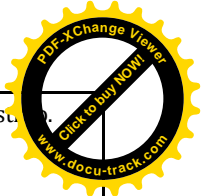
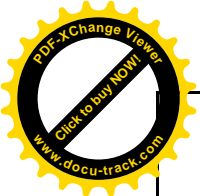


Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
		Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальной проблем. Оценивать действия людей и сообществ позиций достижения устойчивого развития	задачи и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>					

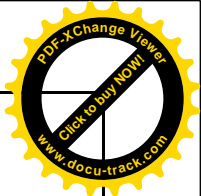
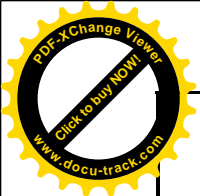




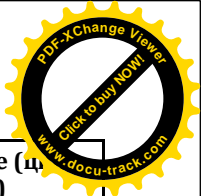
3.	Подведе- ние итогов програм- мы. Самооцен- ка результ- а-тов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных	Оценивать результа-ты своей деятельно-сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со- трудничество	Группов ая работа	Для конкретиза- ции проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ
----	--	---	--	---	-------------------	---



	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разномнения.		( <a href="http://skiv.institute.ru/">http://skiv.institute.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

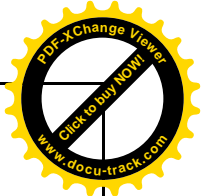
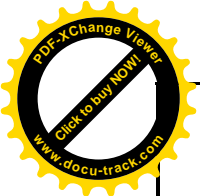


				совместную работу.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

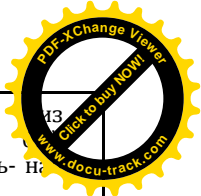
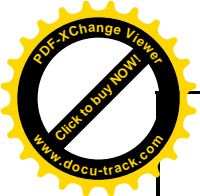


## КЛАСС

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (ц ровые) образователь-ные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении прак-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> )



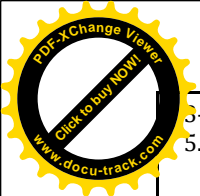
				тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		ru/func/)
--	--	--	--	---	--	-----------



				ной профессиональной деятельности развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	--	--	---

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	-----------------------------	---	--	---	------------------------	--



5-5.

Самоопределение

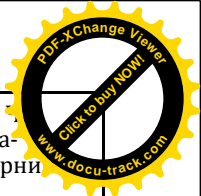
3

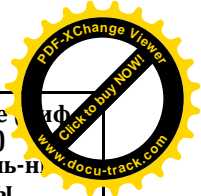
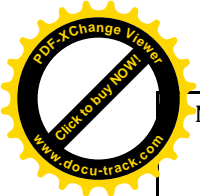
Альтернативные точки зрения и их основания

Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста

Дискуссия

«Киберспорт» - тательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

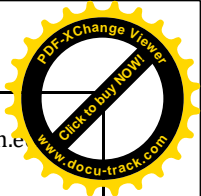
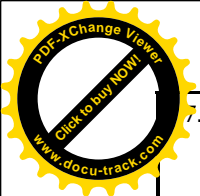




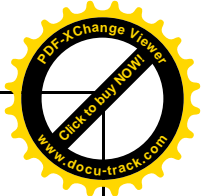
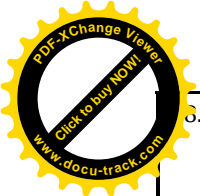
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные инф ормаци онные образователь-н ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
6.	Смысл ы, явные и скрыт ые	1	Коммуникативно енамерение автора, манипуляция в ком-муникации	Осмыслять содер- жание и форму текста	Игра- расследо- вание	«Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий.Выпуск 2. Учеб. по-сбие для общеобра-зоват. организаций.В 2-х ч. Часть 2. –М., СПб.: «Просве- щение», 2021).

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

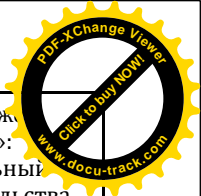
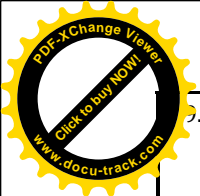




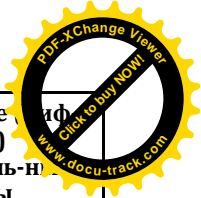
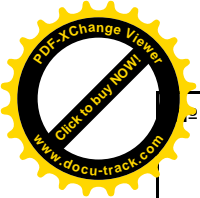
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> )
----	--------------------	---	---	--	--	--



6.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства илияды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационно - го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--------------------------------	---	---	---	--	---

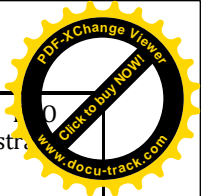
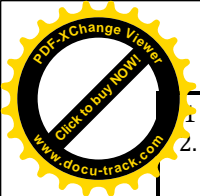


	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.
--	---------------	---	---	---	--	---

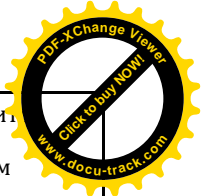
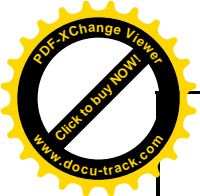


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные инф. образователь-ные ресурсы
10 - 11 .	Заботим ся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер-претации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес-сов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

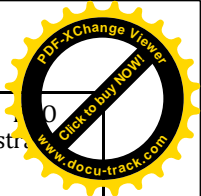
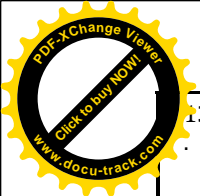
**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**



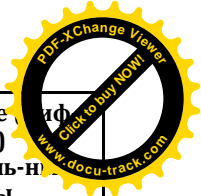
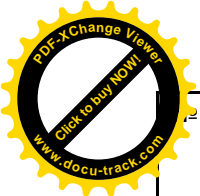
1 2.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Моделизаций: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО ( <a href="http://skiv.instru.ru">http://skiv.instru.ru</a> ) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,
---------	--	---	--	---	--	--



			<p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p>		<p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	---

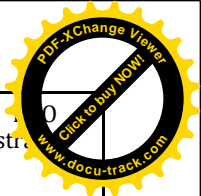
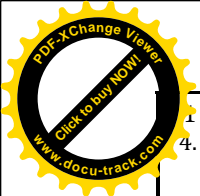


13	Выдвижение разнообразные идеи.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке мнепомогла креативность?	Совместное чтениетекста заданий. Маркировка текстас целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Модели-рование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в па- рах и малых группах. Презентаци я результато в обсуждени я и подведение итогов.	Портал ИСРО (http://skiv.instru.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оцен- ку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях,
----	--------------------------------	---	---	--	--	--

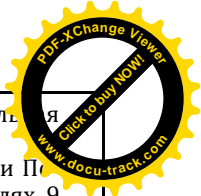
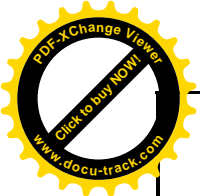


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове- дения занятий	Электронные информационные образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразован иеситуации,</p> <p>6 Поиск альтерна-тив,</p> <p>6 Поиск связей иотношений</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>6 9 кл., Видеть глаза-ми души,</p> <p>6 9 кл., Как защи- щаться от манипу-ляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою стра- ну»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

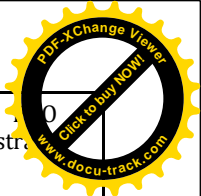
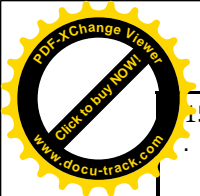




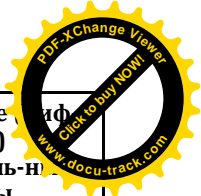
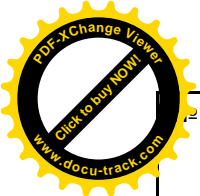
1 4.	Выдви- е-ние кре- ативны х идей и их доработ -ка.	1	Оригинальность и проработанность. Об-суждение проблемы:  6 В какой жизнен- ной ситуации мнепомогла креатив-ность?	Совместное чтениетекста заданий. Маркировка текстас целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа-цию: когда в	Работа в ма- лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаций. Работа в парахи малых груп- пах по анализуи моделирова- нию ситуаций,по подведе	Портал ИСПО ( <a href="http://skiv.instru.ru">http://skiv.instru.ru</a> )  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработкуидей)  6 9 кл., Фантастиче- ский мир,
---------	--	---	---	---	--	---



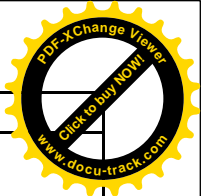
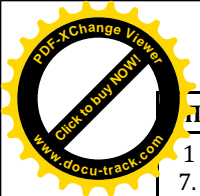
			<p>жизни может пона-добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуаци-ях наилучшим ре- шением проблемы является традици-онное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентац ия результато в обсуждени я.</p>	<p>6 9 кл., Социаль я реклама, 6 9 кл., НВ или П метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу-ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p>
--	--	--	---	---	---



15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  6 конкурс идей «Благодарим своих учителей», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение социального мероприятия (например,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО ( <a href="http://skiv.instr.ru">http://skiv.instr.ru</a> )  По выбору учителя 6 9 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Солнечные дети
----	---------------------------------	---	---	---	--	--

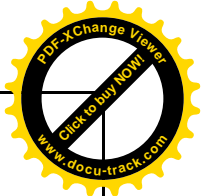
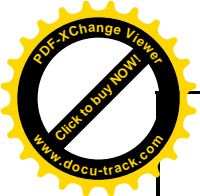


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные информационные (образовательные) ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы меропри-ятий по помощи в учебе.		6 7 кл, Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1 6.	Диагн о- стика и рефле к- сия. Само- оценка	1	Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле-ние. Вариант 1. Экспеди-ция на Марс. Вариант 2. Социаль-ная инициатива

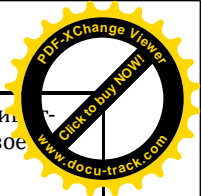
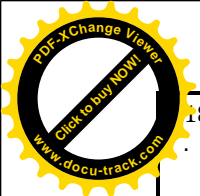


**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

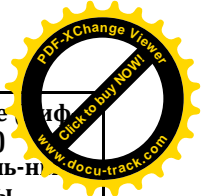
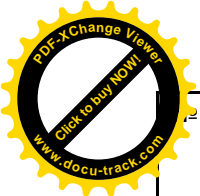
1 7.	Подв е- дени е итог ов перв ой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументиро- вать и обосновывать	Беседа	Приложение
---------	---	---	---	--	--------	------------



<p>части программы. Самооценка результата в деятельности на занятиях</p>		<p>татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>		
<p><b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b></p>					

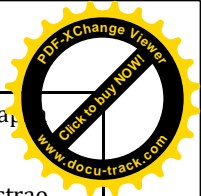
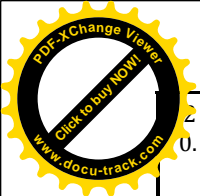


18	В общественно-й жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
----	---	---	--	--	---	---

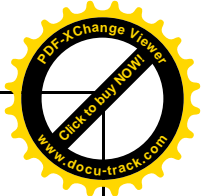
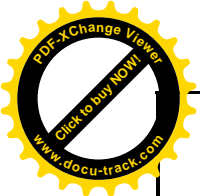


	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные ровые) образователь-н ресурсы
1 9.	На отды- хе: изме- рения на местнос ти Компле кс-ное зада- ние «Как измерит ь ширину реки»	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи-гуры и их свойства, Равенство и подобие	математически е объекты (числа, величины, фигу-ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные.	Групповая работа, инди- видуальная ра-бота, практи- ческая работа (измерение на местности)	«Как измерить ши- рину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )





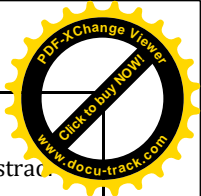
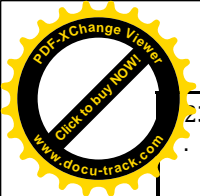
0.	В общественной жизни: интернетКомплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
2 1.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



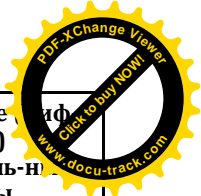
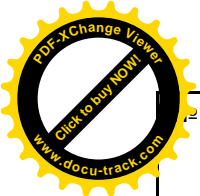
	Комплексное задание «Изменение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (вычисления с использованными электронными таблицами), презентация (рекомендаций)	
--	---	--	--	---	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

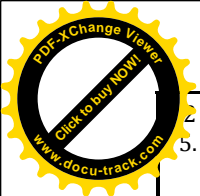
22	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	------------------	---	--	--	--	---



23	Человек и работа: что учитывать а-ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Зарботная плата» ( <a href="http://skiv.instrac.ru/">http://skiv.instrac.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	--	---	--	--	---	---



	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные (ин- формационные) образовательные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
2 4.	Налоги и выплат ы: что отда- ем и как получа ем	1	Что такое налоги изачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ-ством	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемны х задач. Беседа / прак- тическая рабо-та / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



5.

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

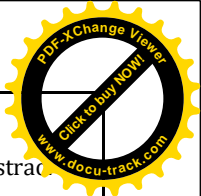
1

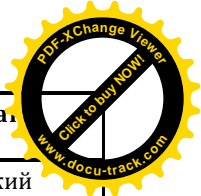
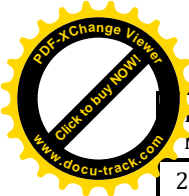
Образование, работа и финансовая стабильность

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение

Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия / игра «Агентство по трудоустройству»

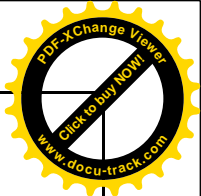
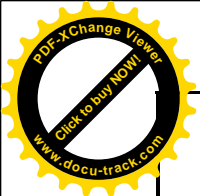
«Зарплата карта» (<http://skiv.instrac.ru/>)  
«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)



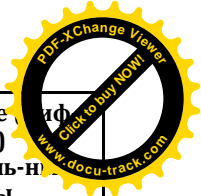
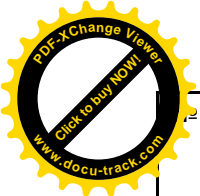


**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия.  Математическая грамотность:	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность: 6 Извлекать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособиена ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

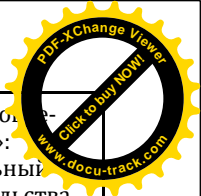
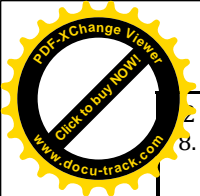


			6 Зависимость «цена – количество – стоимость».	информацию (из текста, таблицы, диаграммы).		
--	--	--	--	---	--	--

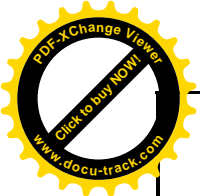


Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы прове-дения занятий	Электронные образователь-ные ресурсы
		6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	6 Распознавать математические объекты. 6 Моделировать ситуацию математически. 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>					

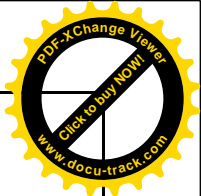
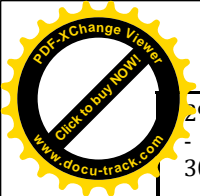




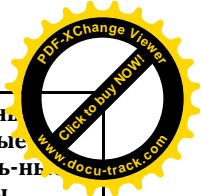
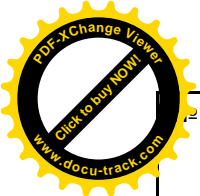
8.	Какое общение называют эффективным. Расшифруйте «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	--	---	--	--	--	---



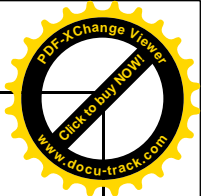
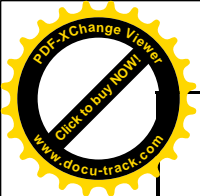
			<p>развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факты от мнения.</p>		<p>«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	---



29 30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро-воззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----------	--	---	---	---	--	--



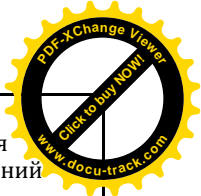
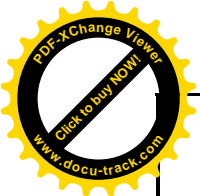
	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятель- ности	Формы прове- дения занятий	Электрон- ные (циф- ровые образователь-ные ресурсы
				о возможностях ири-сках участия в сетевых сообще- ствах		«Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий.Выпуск 2.
31 - 32 .	Почему и для чего в совре- нном мире нужно быть глобаль- но компе- тентны- ми? Действу- ем для будущег- о: учитыва- ем цели устой- чивого	2	Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.	Дискуссия / конференция /решение по- знавательны- х задач и разбор ситуаций	«Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль-ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.



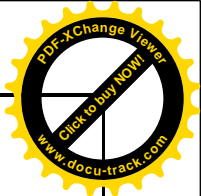
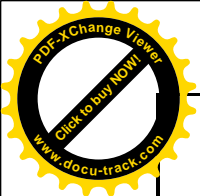
	развития					
--	----------	--	--	--	--	--

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

3 3.	Подв е- дени е итог ов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать резуль- таты своей деятель-ности.	Группов ая работа	Для конкретизации проявления сформиро-ванности отдель ных
---------	---------------------------------------	---	---	---	-------------------------	--



	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	



				педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	--	--	--