

План – конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе

*Подготовила и провела:
воспитатель МБОУ Школы № 21 г.о Самара
Апраскина Людмила Васильевна*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

Тема: Переполох в «Математическом городе»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи:

- закрепить натуральный ряд чисел первого десятка, состав чисел первого десятка из двух меньших и образование чисел второго десятка;
- упражняться в определении веса по ощущениям, измерении длины по условной мерке, в отсчитывании счетных палочек и геометрических фигур десятками («дцать»);
- продолжать знакомить детей с вариантами игры - головоломки «Колумбово яйцо», (ракета);
- воспитывать умение работать в группах (парах), уважение мнения сверстников, аккуратность и правильность в оформлении заданий.

Методы и приемы:

- практические (дидактические игры: «Собери Колумбово яйцо», «Математический дом»; упражнение «Тренировка для ума» (натуральный ряд чисел);
- решение проблемных ситуаций «Определи вес баночек и расставь «легкий, тяжелее, тяжелее, тяжелее, тяжелый» (самопроверка), «Измерь длину паласа условной меркой, «Заложь фундамент прямоугольного дома со сторонами 10 и 4 кирпичика».

Материалы и оборудование:

- конвертики с «Колумбовым яйцом»;
- домики из бумаги с пустыми окошечками и цифры;
- резиновый мяч;
- 5 баночек с сыпучим;
- условная мерка (линейка);
- счетные палочки и резинки для денег;
- три набора карточек с цифрами от 1 до 7.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
----------------------	--

Игровая	Дидактические игры
Познавательно -исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, вопросы, объяснение, обсуждение

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	Воспитатель сообщает детям, что в математическом городе переполох. Спрашивает детей, как они понимают слово «переполох». Цифры перепутали этажи. Предлагает детям помочь жителям. Сообщает, что помочь будет непросто, нужно преодолеть препятствия (Математический город-это город придуманный детьми, волшебный город, город –сказка). Игра «Тренировка ума»-воспитатель бросает мяч, задает вопросы на знание последовательности чисел от 1 до 10: -назови следующее или предыдущее число, соседей и т.д.	Принимают задачу, объясняют смысл слова «переполох» (можно слово «переполох» показать жестами) ловят мяч, отвечают на вопрос, возвращают мяч. «Отправляются» преодолевать препятствия» (достигать цель принятую и согласованную совместно)	Расширяют словарный запас, закрепляют натуральный ряд чисел
2	Препятствие 1 «Лаборатория» (работа по подгруппам): 1.Определи вес 2.Измерь две стороны (длину) паласа 3.Отсчитай 10 палочек одного цвета и свяжи в пучок 4. Заложь фундамент под прямоугольный дом со сторонами 10 и 4 кубика.	Дети считаются на 1,2,3,4 и расходятся по столам-заданиям: 1-определяют вес пяти баночек с сыпучим продуктом и расставляют баночки от легкого до тяжелого; 2- измеряют длину сторон паласа условной меркой, выясняют какая сторона длиннее (короче); 3-связывают в пучок счетные палочки по 10 или «дцать», собирают оставшиеся палочки того же цвета и называют общее количество счетных	Упражняются в умении определять вес предметов, отмерять длину условной меркой, закрепляют образование чисел второго десятка, знание особенностей длины сторон прямоугольника.

		палочек (десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать и т.д); 4- выкладывают из кубиков прямоугольник со сторонами 10 и 4 кубика.	
3	Препятствие 2. Головоломка «Колумбово яйцо» -«Ракета»	Дети разделяются на пары или каждый отдельно (по желанию) собирают «Ракету» из разрезных фрагментов	Развивается пространственное воображение, сенсорные способности
4	Препятствие 3. «Дни недели» Воспитатель задает вопрос: «Что бывает только 7» Выслушивает ответы детей. Предлагает взять по одной цифре и построиться в три шеренги.	Дети высказываются, берут цифры и выстраиваются, в соответствии с цветом карточки, в три шеренги около объемных геометрических фигур	Развивают память, общие знания и названия дней недели.
5	Помощь жителям Математического города. Воспитатель подводит итог: «Все препятствия преодолены, а значит, мы можем навести порядок в «Математическом городе».	Дети размещают в пустые окошечки математического домика разрезные цифры	Закрепляют состав чисел первого десятка из двух меньших.
6	Подводит итоги, задает вопросы детям: -сколько препятствий пришлось преодолеть, чтобы дойти до Математического города? -какое препятствие показалось самым сложным (интересным)? - какие объемные геометрические фигуры нам встречались на препятствиях? -какую задачу мы с вами запланировали на занятии? -выполнили ли задачу? -где нам может пригодиться знание состава чисел?	Дети высказываются и подводят итог занятию.	Вспоминают последовательность заданий, развивают память, понимают что поставленную задачу выполнили, получают удовлетворение от общения с товарищами.