

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара
(МДОУ Школа № 21 г.о. Самара)

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МБОУ Школа № 21 г.о. Самара
« 30 » августа 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школа № 21 г.о. Самара
Жадяева Е.А.
« 30 » августа 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара
(дошкольные группы)

Самара, 2019г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития МБОУ Школа № 21 г. о. Самара (дошкольные группы)	4
3	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4	Проблемный анализ деятельности ОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	10
5	Концепция развития дошкольного учреждения	17
6	Миссия дошкольного учреждения	20
7	Стратегия развития дошкольного учреждения	23
8	Приложение №1 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБОУ Школа № 21 г. о. Самара (дошкольные группы) (далее ОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольных групп, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ОУ на 2019-2023 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 2 целевые программы:

«Растем здоровыми!», «Управление качеством дошкольного образования», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития ОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольных групп, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольных групп на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2019 - 2023 годы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА № 21 г. о. САМАРА (ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
--	---

	деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ОУ за предыдущий период • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; ✓ понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Школа №21г. о. Самара (дошкольные группы) на 2019- 2023 г.
<i>Авторы</i>	Коллектив педагогических работников МБОУ Школа №21г. о. Самара (дошкольные группы)
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в дошкольных группах системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе • Повышение качества образования и воспитания

	в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ОУ • Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • Повышение технологической культуры педагогов • Доступность системы дополнительного образования качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • Органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://samschool21.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-60
<i>Руководитель программы</i>	Заместитель руководителя МБОУ Школа № 21г. о. Самара Крылова Ильвина Рамильевна

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №21 имени В.С.Антонова» городского округа Самара (дошкольные группы)

Сокращенное наименование: МБОУ Школа № 21г. о. Самара (дошкольные группы)

Фактический (юридический) адрес: 443061 г. Самара, ул. Оросительная, 19

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности от 12 февраля 2016г. № 6525

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в течении календарного года; время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное образовательное Школа № 21г. о. Самара (дошкольные группы) – отдельно стоящее здание, расположено на улице Оросительная, д. 19 города Самары.

Муниципальное бюджетное образовательное Школа № 21г. о. Самара (дошкольные группы) - общеразвивающего вида отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности ОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Материально-технические условия дошкольных групп отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: дидактические пособия. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
--------------------------------------	---

Физическое развитие	Гимнастическая скамейка, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?»
Познавательное развитие	Наглядный и раздаточный материал. Видеоматериалы: «Мультобучалки», «Лучшие развивающие программы для детей»
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, звукобуквенное панно, развивающие пособия и игры.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные центры, CD - диски, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печати Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»

Для полноценного развития детей в ОУ имеется набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах. В ОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ОУ и творческого развития дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие пособия такие как «Игралочки» Воскабовича, развитие познавательных способностей детей через энциклопедические знания по методике Гофмана. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ОУ.

В учреждении функционирует 1 группа ясельного возраста и 3 группы дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 122 человека, фактическая- 120.

Кадровая характеристика

Должность	Количество штатных единиц
заместитель руководителя МБОУ Школа № 21 г.о. Самара	1
старший воспитатель	0,5
музыкальный руководитель	0,75
инструктор по физкультуре	0,38
воспитатели	8

Уровень образования:

высшее образование	55,5 %
среднее специальное из них обучаются в ВУЗах	44,5 % -
получают среднее специальное	-

Результаты аттестации:

высшая категория	12,1 %
первая квалификационная категория	57,6 %
вторая квалификационная категория	-
без категории	30,3 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	-
5-10 лет	16,7%
10-15 лет	22,2 %
15-20 лет	11,1 %
20-25 лет	11,1 %
свыше 25 лет	22,2 %

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	88
2	Неполные семьи	6
3	Многодетные	5
4	Опекуны	1
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	44
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	27
3	Не имеющие собственного жилья	29
3. Образование родителей		
1	Высшее образование	52
2	Среднее специальное	75
3	Среднее	32
4	Незаконченное среднее	2
4. Профессиональный статус		

1	Рабочие	107
2	Служащие	35
3	Предприниматели	5
4	Безработные	14

Обеспечение безопасных условий в ОУ

В ОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- ✓ обеспечение охраны труда сотрудников ОУ;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма);

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✓ антитеррористическая защита.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ОУ на период 2019 -2023 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально- экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Анализ результатов образовательного процесса

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
Условия здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников ✓ разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в ОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ средний уровень заболеваемости воспитанников ✓ отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей ✓ введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре
Уровень освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень освоения программы стабилен, составляет более 89 % 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация образовательной программы «программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям ✓ остаётся значительное количество воспитанников с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

			проблемами в звукопроизношении	
Уровень достижения детей	✓ участие детей в районных, городских, всероссийских конкурсах, достижение призовых мест	✓ индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах	✓ недостаточное психологическое сопровождение и поддержка детей	✓ сотрудничество с социальными партнёрами. ✓ обеспечение психологического сопровождения детей
Уровень психолого - педагогической поддержки детей	✓ достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	✓ обеспечение эмоционального благополучия. ✓ мероприятия для снятия утомляемости	✓ недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки	✓ организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<i>Кадровое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 % образовательный процесс осуществляют 2 воспитателя в каждой группе ✓ все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование коллектив педагогов стабильный. ✓ владеют навыками работы на ПК 100% педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование педагогами стандартных форм работы с детьми и родителями ✓ применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно - образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ОУ
<i>Научно - методическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наработаны методические рекомендации по 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточно в наличии методической 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать электронный банк «Банк электронных идей»

	<p>повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>литературы, учебно - методических комплектов по реализации образовательных программ согласно лицензии</p> <p>✓ затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики</p> <p>✓ требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>(конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>✓ пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>✓ пополнение методической копилки ОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района РК и РФ</p>
<p><i>Мотивационные условия</i></p>	<p>✓ в ОУ создан благоприятный психологический микроклимат</p> <p>✓ достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>✓ созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>✓ повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<p><i>Материально-технические условия</i></p>	<p>✓ достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ОУ (в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому</p>	<p>✓ отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>✓ недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>	<p>✓ создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми</p> <p>✓ оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>

	развитию и оздоровлению детей)		
<i>Финансовые условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ОУ и внедрения педагогических инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
<i>Нормативные условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ ✓ преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ОУ ✓ содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ ✓ в процессе развития ОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль и анализ процесса развития ✓ оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция ✓ соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение дальнейших перспектив деятельности ОУ и

			<p>использование возможностей, появившихся у ОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ максимальный учёт конкретных условий ✓ грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). <p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка</p>
<p><i>Информационные условия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в ОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно - методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ✓ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности ✓ расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий

	<p>воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни</p> <p>✓ осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>		
<p><i>Организационные условия</i></p>	<p>✓ В ОУ создана система управления коллективом</p> <p>✓ реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ОУ, годовой план работы ОУ)</p> <p>✓ организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных, городских, областных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>✓ организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ОУ</p>	<p>✓ не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ОУ</p>	<p>✓ усилить функцию контрольно - аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений</p> <p>✓ установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>

Актуальность создания данной Программы ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние

годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- ✓ введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- ✓ введение государственных стандартов дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на

лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ОУ направлена на:

- ✓ сохранение позитивных достижений детского сада,
- ✓ внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных,
- ✓ обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, - развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ОУ служат:

- ✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, исследовательской деятельности использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
 - ✓ Введение дополнительных образовательных услуг;
 - ✓ Укрепление материально – технической базы ОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБОУ Школа № 21 (дошкольные группы) являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

МИССИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссией дошкольных групп является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ОУ являются:

- ✓ Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- ✓ Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- ✓ Высокий профессионализм.
- ✓ Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ОУ:

✓ **Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

✓ **Принцип системности.**

- 1- обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него).
- 2- система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ОУ, современным программно - методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель педагога дошкольных групп

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольных групп (как желаемый результат):

- Профессионализм воспитателя:
 - ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
 - ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

- Проявление организационно-методических умений:
 - ✓ использует в работе новаторские методики;
 - ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

- Личностные качества педагога:
 - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ОУ, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическая цель программы: создание воспитательно - образовательных, и здоровьесберегающих условий в ОУ, способствующих

полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Первый аспект Программы развития ОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе *«Растем здоровыми!»*.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа *«Управление качеством дошкольного образования»* поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм

взаимодействия. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ОУ

Цель Программы развития: создание в дошкольных группах системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи Программы развития:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - ✓ новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - ✓ новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
 - ✓ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - ✓ образования и развития детей;
 - ✓ подготовки детей к школьному обучению;
 - ✓ для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- ✓ пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- ✓ внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
 - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада
 - Укрепление материально – технической базы ОУ
- ✓ введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
 - Развитие системы управления ОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ведущие направления деятельности ОУ

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ОУ мониторинга результативности воспитания и обучения
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов . Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ОУ, специалистов и семьи
 - Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
 - развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса
 - формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса
 - расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность
 - повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)
 - расширение связей с учреждениями-партнерами.
 -

Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ОУ
- ✓ система дополнительного образования доступна и качественна

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

Для ОУ:

- ✓ налажена система управления качеством образования дошкольников
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами
- ✓ налажена связь с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- ✓ обновляются и развиваются материально – технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении

Элементы риска развития программы ОУ

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников
- быстрый переход на новую программу развития ОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление и корректировка программы осуществляются рабочей группой.

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
		2019	2020	2021	2022	2023
<i>Управление качеством дошкольного образования</i>	Содержательные характеристики создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные	+	+	+	+	+

	стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе					
<i>Программное обеспечение, методика, технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление основных и дополнительных образовательных программ • внедрение инновационных технологий, проективной деятельности 	+	+	+	+	+
<i>Информатизация дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс 	+	+	+	+	+
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников • формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса 	+	+	+	+	+
<i>Поддержка способных и одаренных детей и педагогов</i>	участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ОУ, района, города	+	+	+	+	+
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
<i>Безопасность образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление материально-технической базы детского сада • построение динамичной, развивающей среды 	+	+	+	+	+

<i>Кадровая политика</i>	повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
<i>Государственно - общественное самоуправление (во всех Целевых программах)</i>	усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Управляющий совет», «Родительский комитет», родительские клубы)	+	+	+	+	+
<i>Организации - партнеры (во всех Целевых программах)</i>	расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+	+

Приложение № 1

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

- Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно–правовой базы	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, специалисты ОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель

	программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС			
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2020		Заместитель руководителя, ст. воспитатель
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной

деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

➤ Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

➤ Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

➤ Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2019	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, специалисты ОУ
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, специалисты ОУ
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно- тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, специалисты ОУ
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель

	процессом в дошкольном учреждении»			
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2023	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019-2023	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, специалисты ОУ

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2019	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2021	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2019-2023 2019-2023	Без финансирования Внебюджетное финансирование	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2023	Бюджетное финансирование	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
5	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-1шт.	2022-2023	Целевые средства внебюджетное финансирование	Заместитель руководителя
6	Функционирование и обновление сайта ОУ	2019-2023	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2020	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2020	Без финансирования Внебюджетное финансирование	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, педагоги
4	Составление индивидуальных планов саморазвития	2019-2023	Бюджетное финансирование	Заместитель руководителя, ст. воспитатель, педагоги
5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии	2019-2023	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель

	проектирования, информационные технологии)			
6	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов Сопровождения развития воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
7	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023	Без финансирования	Заместитель руководителя, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, духовно - нравственного воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара МБОУ Школа № 21 г.о. Самара	Совместные праздники	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Театры, цирки	Спектакли, интерактивные представления	Выставки рисунков и поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, конкурсов	Выставки рисунков, детские рукописные книги, театрализованные постановки	Обогащение познавательной сферы детей
4	Центр «Семья»	Проведение занятий, бесед, игр	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Психологический центр	Консультации, тренинги	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Обеспечение оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста
6	Детская поликлиника	Профилактические	Медицинские	Снижение числа

		осмотры, противоэпидемические мероприятия	рекомендации, карты	заболеваемости детей
--	--	---	------------------------	----------------------