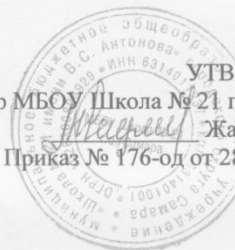


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 21 г.о. Самара)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
« 18 » 08 2021г.
Протокол № 1

Согласована с Советом родителей

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 21 г.о. Самара
Жадыева Е.А.
Приказ № 176-од от 28.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара
(дошкольные группы)

Самара, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	2
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольного возраста (до 8 лет)	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5. Трудовое направление воспитания	32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	34
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	42
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	45
III. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	46
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	53
3.3. Организация предметно-пространственной среды	55
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	61
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	63
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	66
3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год	68

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №21» городского округа Самара (далее - МБОУ) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 02.06.2020.№ 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020.

Программа МБОУ Школа № 21 г.о. Самара может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника

ДОО ис базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включаются в основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДООУ: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма* - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности* - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования* - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру* - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности* - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности* - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольных группах МБОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольных группах: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольных группах:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского

сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольных групп в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты дошкольных групп ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольных группах существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения)

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

В дошкольных группах МБОУ Школа № 21 г.о. Самара образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе дошкольных групп является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества и 9 мая, День Российского флага, День народного единства и другие. При этом используются разнообразные формы проведения – соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику неизвестного солдата, и прочее.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест – технология, маршрутная игра, образовательный терренкур. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводятся экологические акции «Кормушка для пичужки», «Покормите птиц зимой» и другие. В течение учебного года проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды и др.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в дошкольных группах относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консулиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольных группах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Основные социальные партнеры:

- МБУ ДО ЦВР Куйбышевского района
- Детская библиотека №22
- Поликлиника ГБУЗ СО СГБ №10

Сетевое взаимодействие с ДОУ

- МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольного возраста (до 8 лет)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС ДО		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
ТРУДОВОЕ	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

ЭТИКОЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса
-------------------	--------------------	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Содержание	Основные задачи воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • поощрять стремление в своих поступках, следовать положительному примеру, быть полезным обществу; • развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты;

<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям; • воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; • поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность; • обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; • воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям
<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края; • формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; • формировать положительное и бережное отношение к природе; • способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; • формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества

	<p>следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; • формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; • воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность; • Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; • поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей; • Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы; • способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; • воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности; • стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений
<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; • формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • воспитывать культуру еды; • развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам; • поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях

	<p>в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	
--	---	--

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления, интерес и любовь к малой родине; • воспитывать чувство сопричастности к жизни ДООУ и страны; Ф • формировать положительное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; • продолжать воспитывать любовь к родному краю; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • расширять представление о малой родине, о родной стране, о государственных праздниках; 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; • расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны;

детскому саду	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь и уважение к нашей Родине-России; • воспитывать уважение к государственным символам, дать доступные представления о государственных праздниках; • воспитывать уважение к Российской армии 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; • знакомить с государственными символами; • расширять представления детей о Российской армии; • продолжать формировать интерес к детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес и любовь к родному краю, малой родине; • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; • продолжать знакомить с государственными символами; • расширять представления о государственных праздниках
<ul style="list-style-type: none"> • развивать представление о том, что хорошо и что плохо; • воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; • обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека; • формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; • воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личностного обращения ребенка к соблюдению моральных норм; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать хорошо; • воспитывать стремление к честности и справедливости; • воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру; • воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им; • воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

<p>уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; учить заботиться о близких людях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; • продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость к сверстникам 		<p>дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять проявление сочувствия, отзывчивости, справедливости, скромности; • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, проявлять заботу о близких людях; • воспитывать уважение к людям разных национальностей
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению общепринятых правил и норм 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать традиционные гендерные представления; • развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать положительное отношение к детскому саду; 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять традиционные гендерные представления; • воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • закреплять традиционные гендерные

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению общепринятых правил и норм поведения; • продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения 		<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение выполнять установленные нормы поведения, формировать основы культуры поведения
<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; • познакомить детей с архитектурой; • знакомить детей с произведениями народного искусства; • воспитывать бережное отношение к произведениям искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе; • продолжать знакомить с культурными явлениями; • продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, архитектуре, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать инициативность и творческий подход; • знакомить с историей и видами искусства; • воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; • продолжать знакомить с видами изобразительного искусства, народным декоративно-прикладным искусством и архитектурой

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; • уважительное

<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу; • продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе 	<ul style="list-style-type: none"> • углублять представления детей о семье, ее членах; • развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • формировать представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; • способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; • одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.; • продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между 	<p>своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять представления ребенка о семье и ее истории; • углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; • продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; • создавать условия для развития 	<p>отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; • развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); • рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; • способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
--	--	--	---

<p>пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p>	<p>детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре 	<p>социального и эмоционального интеллекта детей; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); • показать значение родного языка в формировании основ нравственности; • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • привычку сообща играть, трудиться, заниматься; • умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; • воспитывать уважительное отношение к окружающим 	
--	--	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,

ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных представлений о природе, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе; • поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы - водой, песком; • вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств; • привлечение детей к выполнению разовых поручений по 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; • продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; • поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы; • принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, природных объектов и понимании принципов безопасности; • организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о самооценности мира природы и т.д.; • воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе; • воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы; • формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними; • создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств; • организация 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные экологические представления; • воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе; • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями и животного, и растительного мира, занесенными в нее; • уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях

	<p>уходу за растениями в группе и на участке детского сада.</p> <p>Безопасность в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	<p>знаний.</p> <p>Безопасность в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. <p>Формировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; • знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями 	<p>разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы</p> <p>Безопасность в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы безопасного поведения в природе; • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; • знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых 	
--	---	--	---	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о ценности здоровья, дать первичные представления о том, что такое "здоровый образ жизни" и зачем к нему надо стремиться; • формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна; • продолжать развивать разнообразные виды движений; • развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в процессе двигательной активности; • формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность в соблюдении режима дня, употреблении овощей и фруктов; • расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; • формировать представления о здоровом образе жизни; • развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; • во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; • знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; • совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; • продолжать знакомить с различными видами спорта; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека; • формировать представления об активном отдыхе; • расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур; • формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; • продолжать знакомить с различными видами спорта; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;

		самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	проявляя инициативу и творчество	справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; • формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; • формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; • знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; • знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры; • продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях
	<ul style="list-style-type: none"> • расширять ориентировку в окружающем пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке 	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

	<p>знакомить детей с правилами дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах 	<p>детского сада, в ближайшей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; • подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; • знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); • знакомить со знаками дорожного движения 	<p>пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; • знакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов; • продолжать знакомить с дорожными знаками 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; • продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими, информационно - указательными; • подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • расширять представления детей о работе ГИБДД; • воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; • развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; • формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
--	--	---	--	---

		<p>«Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте 		
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); • формировать безопасного в (осторожно) • спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот); • развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; • рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; • знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); • закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; • знакомить с правилами езды на велосипеде; • знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; • продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; • расширять знания об источниках опасности в быту; • закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; • уточнять знания детей работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; • знакомить с работой службы спасения-МЧС; • закреплять знания о 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); • закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; • закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года; • подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; • формировать у детей навыки поведения в ситуациях:

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре 	<p>том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон 	<p>«Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; • уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; • закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
--	--	--	---	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание

явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; • воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстника; • воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; • формировать ответственное отношение к порученному заданию; • поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы; • продолжать 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; • воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества; • продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие; • воспитывать

		<p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к профессиям родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; • воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; • развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда; • воспитывать культуру трудовой деятельности; • воспитывать ценностное отношение к собственному труду; • формировать умение достигать запланированного результата; • воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; • расширять представление детей о труде взрослых, результатах их труда, его 	<p>желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес к труду в природе; • расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; • знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; • расширять представления детей о творческих профессиях; • воспитывать умение доводить начатое дело до конца
--	--	--	---	--

			общественной значимости; <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; • познакомить детей с творческими профессиями; • обогащать представления о профессиях 	
--	--	--	--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделяются основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, • помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; • выслушивать детей, 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • показать значение родного языка в 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать речь как средство общения; • приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; • продолжать совершенствовать все

	<p>быту и самостоятельных играх</p>	<p>уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх 	<p>формировании основ нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; • развивать умение поддерживать беседу; • совершенствовать диалогическую форму речи; • поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища 	<p>стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать осваивать формы речевого этикета
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • приучать детей общаться спокойно, без крика; • продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; • продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; • напоминать о необходимости здороваться, прощаться, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; • об обязанностях в группе детского сада, дома; • обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать организованность, дисциплинированность; • развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; • продолжать формировать основы культуры поведения и

	помощь)	называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг		вежливого обращения; <ul style="list-style-type: none"> • напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; • развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; • воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; • поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно - прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; • развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; • формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); • формировать основы художественной культуры
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций в детских 	<ul style="list-style-type: none"> • учить выделять и называть основные средства 	<ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить художественный образ и средства выразительности, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о творческой деятельности,

	<p>книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.; • учить создавать образ разными средствами выразительности 	<p>выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения; • дать детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой) 	<p>характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства; • производить беседы с детьми об искусстве; • поощрять активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых 	<p>ее особенностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства; • развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; • формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности; • формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства; • поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого
--	--	---	--	--

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия

Формирование личности ребенка, нравственное и гражданско-правовое воспитание, развитие общения		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия • сюжетно - ролевые игры • театрализованные игры • подвижные игры • народные игры • дидактические игры • подвижные игры • настольно-печатные игры • чтение художественной литературы • досуги • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ и показ воспитателя • беседы • поручения • использование естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры различного вида • инсценировка знакомых литературных произведений • кукольный театр • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно - ролевые игры • подвижные игры • совместные с воспитателем игры • игры-драматизации • игровые задания • игры - импровизации • чтение художественной литературы • беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ и показ воспитателя • беседы • поручения • использование естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • подвижные и народные игры • инсценировки • рассматривание иллюстраций, фотографий • рисование • лепка
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия • сюжетно - ролевые игры • театрализованные игры • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ и показ воспитателя • беседы • поручения • использование естественно 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры различного вида • инсценировка знакомых литературных произведений • кукольный театр

<ul style="list-style-type: none"> • народные игры • дидактические игры • настольно-печатные игры • чтение художественной литературы • досуги • праздники • активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми 	<p>возникающих ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание игровых ситуаций • игры-занятия • игры-упражнения в структуре занятия • занятия по ручному труду • дежурства • экскурсии • поручения • показ • объяснение • личный пример педагога <p>коллективный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • труд рядом • общий труд • огород на окне, в природе • работа в тематических уголках • праздники • досуги • экспериментальная деятельность • экскурсии за пределы детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • утренний приём • завтрак • занятия • игра • одевание на прогулку • прогулка • возвращение с прогулки • обед • подготовка ко сну • подъём после сна • полдник • игры • подготовка к вечерней прогулке • вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • настольные игры • сюжетно-ролевые игры • игры бытового характера • народные игры • изготовление игрушек из бумаги • изготовление игрушек из природного материала • рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок • самостоятельные игры • игры - инсценировки
<p><i>Формирование основ экологического сознания</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • интегрированные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры

<ul style="list-style-type: none"> • беседа • экспериментирование • проектная деятельность • проблемно-поисковые ситуации • конкурсы • викторины • труд в уголке природы, на огороде • дидактические игры • игры - экспериментирования • дидактические игры • театрализованные игры • подвижные игры • развивающие игры • сюжетно - ролевые игры • чтение • целевые прогулки • экскурсии • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры • игровые задания • дидактические игры • подвижные игры • игры – экспериментирования на прогулке • наблюдение за природными явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные игры • сюжетно - ролевые игры • развивающие игры • игры – экспериментирования • игры с природным материалом • наблюдение в уголке природы • труд в уголке природы, огороде • продуктивная деятельность • календарь природы
<p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни и основ</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры - забавы • игры - драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета • экспериментирование • слушание и проигрывание коротких 	<p>во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием • утренняя гимнастика • приемы пищи • занятия • самостоятельная деятельность • прогулка • подготовка ко сну • дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно - ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно - печатные игры • творческая деятельность

текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов <ul style="list-style-type: none"> • - творческое задание - • обсуждение • - игровые ситуации 		
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i> <i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия • сюжетно-ролевые игры • театрализованные игры • подвижные игры • народные игры • дидактические игры • подвижные игры • настольно-печатные игры • чтение художественной литературы • досуги • праздники • активизирующее игровое общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ и показ воспитателя • беседы • поручения • использование естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры различного вида • инсценировка знакомых литературных произведений • кукольный театр • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Дошкольные группы МБОУ Школа № 21 г.о. Самара находятся в Поселке Водники, в котором проживают люди разных национальностей. Использование регионального компонента позволяет нам реализовывать этно-культурные потребности наших детей и родителей, выйти за пределы организации, открыто и разнообразно взаимодействовать с социумом. Это прекрасная возможность воспитывать дошкольников в духе единения и добрососедских отношений народов, живущих на Самарской земле.

В связи с этим в дошкольных группах реализуются:

- групповые проекты: «Самара многонациональная», «Мой милый край, моя Отчизна любимая самарская земля»
- мероприятия: «Моя любимая Самара», «Игры народов Поволжья», квест - игра «Моя Самара» и т.д.

Педагоги, воспитанники, родители принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В дошкольных группах существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий.

Реализация событийного подхода наполняет жизнь дошкольников яркими эмоциями, незабываемыми совместными делами, которые значимы, и привлекательны. Они определяют направления и динамику развития. Основное свойство события — его уникальность. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. К каждому событию обязательно оформляется выставка совместного творчества, единый день чтения произведений, просмотра фильмов, организация мини-музея и др.

В дошкольных группах стали традиционными: День Знаний, календарные народные праздники (Осенние ярмарки, Масленица, Рождественские колядки и др.), День музыки, гражданские праздники и памятные даты (День Матери, 23 февраля, Свеча памяти 22 июня, Праздник Победы, Новый год, юбилейные даты детских писателей и поэтов, День театра, 8 Марта, выпускные вечера).

Особое значение в реализации воспитательного процесса дошкольников имеет взаимодействие с социальными партнерами. Разработан план взаимодействия дошкольных групп с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Культурные практики</i>	<i>Ожидаемый продукт деятельности</i>	<i>Социальный эффект</i>
Детская библиотека № 22	Экскурсии, беседы, посещение выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Поликлиника ГБУЗ СО СГБ №10	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закалывающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
МБУ ДО ЦВР Куйбышевского района	Конкурсы, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах, концертах	Обогащение социально - коммуникативной сферы детей
Сетевое взаимодействие с ДОУ	Совместные мероприятия, акции, конкурсы, семинары, выставки и т.д.	Участие в разнообразных мероприятиях районного и городского уровня	Обогащение социально-эмоциональной сферы

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка специалисты дошкольных групп намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа логопеда со специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю - логопеду. Коррекционно - развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- родительский комитет и общее собрание родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д.).

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В результате у родителей складываются представления о сфере педагогической деятельности, формируется ответственная родительская позиция и устойчивый интерес к активному включению в общественную деятельность, родители овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольных групп отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и др.)

Воспитательный процесс в дошкольных группах строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Модель образовательного процесса с направлениями воспитательной работы

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок - педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день - с привязкой к режиму дня.

Модель образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня)			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Направленность воспитательной работы</i>
Прием детей. Свободная деятельность	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, • настольно-печатные, • сюжетно-ролевые, • подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная и совместная со взрослым, • игровая деятельность, • познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, • физическая активность 	<ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • трудовое воспитание • нравственное воспитание • физическое воспитание • эстетическое воспитание
	беседы с детьми	коммуникативная деятельность	все виды воспитания
	экскурсии по участку (теплое время года)	<ul style="list-style-type: none"> • поисково-исследовательская, • коммуникативная деятельность 	экологическое воспитание
	наблюдения		
	гигиенические процедуры дежурство в уголке природы, в столовой	самообслуживание	физическое воспитание
Утренняя гимнастика	закаливающие процедуры	элементарная трудовая деятельность	экологическое и трудовое воспитание
Подготовка к завтраку. Завтрак	формирование культуры еды	физическая активность	физическое воспитание
		самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание
Утренний круг	беседы с детьми	коммуникативная	все виды
Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 мин. перерыв)	<ul style="list-style-type: none"> • занятия • реализация проектов • решение ситуативных 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская • конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • решение воспитательных задач в соответствии с содержанием

	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной и познавательной литературы • дидактические и сюжетно - дидактические игры • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (продуктивная) • музыкальная • коммуникативная • речевая • восприятие художественной литературы и фольклора • игровая • двигательная активность 	<p>дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • физическое воспитание • трудовое воспитание • правовое воспитание • экономическое воспитание • эстетическое воспитание • патриотическое воспитание
Игры. Доп. образование. Занятия со специалистами	Игра	самостоятельная игровая деятельность	все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Второй завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке. Прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • занятия • реализация проектов • решение ситуативных задач • чтение художественной и познавательной литературы • наблюдения и экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная и совместная со взрослыми • игровая • познавательно-исследовательская • коммуникативная • конструктивная • изобразительная (продуктивная) 	<ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • экологическое воспитание • физическое воспитание • трудовое воспитание • нравственное

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • элементарные опыты • дидактические и сюжетно-дидактические игры • конструирование • труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая • восприятие художественной литературы и фольклора • физическая активность 	воспитание <ul style="list-style-type: none"> • правовое воспитание • экономическое воспитание • эстетическое воспитание • мультикультурное воспитание • патриотическое воспитание
Возвращение с прогулки. Свободная игра	игра	самостоятельная игровая деятельность	все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к обеду. Обед	формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный подъем	гимнастика пробуждения	физическая активность	физическое воспитание
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание навыков здорового образа жизни • самостоятельная игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику. Полдник	формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое

			воспитание
Игры. Непрерывная образовательная деятельность. Дополнительное образование. Занятия со специалистами	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская • беседы • чтение художественной и познавательной литературы • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (продуктивная) • музыкальная • игровая • познавательно-исследовательская • конструктивная 	все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Вечерний круг	беседы с детьми	коммуникативная деятельность	все виды воспитания
Подготовка к прогулке. Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проектов • решение ситуативных задач • дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры • конструирование • труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность • познавательно-исследовательская • конструктивная • коммуникативная • элементарная трудовая деятельность • физическая активность 	<ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • экологическое воспитание • физическое воспитание • нравственное воспитание • трудовое воспитание • экономическое воспитание • эстетическое воспитание • мультикультурное воспитание • патриотическое воспитание
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой	формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание

Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	День недели				
		1	2	3	4	5
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально - коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно	познавательное развитие	в соответствии с расписанием образовательной деятельности				
	речевое развитие					
	физическое развитие					
	художественно-эстетическое развитие					
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+		+	
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+		+		

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОО • локальные акты • правилаповедения для детей и взрослых • внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно - смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельностиДОО: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО • Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательныхотношений уклада ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • требования к кадровому составуи профессиональной подготовке сотрудников • взаимодействие ДОО ссемьями воспитанников • социальное партнерство ДОО ссоциальным окружением. • договоры и локальные нормативные

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральный фестиваль» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Дата	Мероприятие	Форма проведения
сентябрь	Детский сад встречает дошколят	интерактивное развлечение
	Моя любимая Самара	выставка фотографий
октябрь	С праздником, любимые дедушки и бабушки!	видеопоздравление
	Вот он - волшебный сундук-теремок, Маленький ключ открывает замок... Кто же у нас в теремочке живет? Милый смешной желудёвый народ	конкурс детского творчества
	Куда пойдешь, то и найдешь!	квест – игра
ноябрь	Поможем птицам, люди! Они ведь так малы, Давайте не забудем Их в долгий день зимы	экологическая акция

	Самое красивое слово – мама	маршрутная игра
декабрь	Спешим поздравить с Новым годом!	конкурс видеопоздравлений
	Праздник новогодней ёлки	праздник
январь	Здравствуй, Зимушка	образовательный терренкур
	Лучший снеговик на территории детского сада	смотр - конкурс
февраль	Подари книгу детскому саду	благотворительная акция
	Рыцарский турнир	спортивное мероприятие
март	Мамина улыбка	видеоткрытка
	Матрена и Марфушечка	развлечение с русскими народными играми
апрель	Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам	музыкально – спортивный праздник
май	Открытка для ветерана	акция
	Костер памяти	музыкально-литературное представление
	Плывет наш кораблик к другим берегам...	музыкальное развлечение
июнь	Как Крокодил солнце проглотил	Досуг
	Путешествие на остров Буян	интерактивное развлечение
	Самый лучший рисунок	выставка (нетрадиционное рисование)
июль	В страну Светофорию	развлечение
	Герб нашей семьи	конкурс творческих работ детей и родителей
	Путешествие в страну воздушных шаров, или Смешной разбойник Шурале	спортивное развлечение
август	В поисках летних цветов	экологической квест

	Путешествие по цветным станциям Потешарии	мероприятие
--	--	-------------

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ Школа № 21 г.о. Самара организуется в развивающей предметно - пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально - технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр познания • Центр конструктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и обучение детей средствами игровой предметности • стимулирование и развитие познавательной активности ребенка • развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно - эстетических навыков • формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка - дошкольника • развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно - литературного творчества • приобщение к чтению познавательной и художественной литературы • развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении • формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами • формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения
--------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы) • воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие речевой активности ребенка • развитие всех компонентов речевой системы • формирование коммуникативных навыков • развитие мелкой и крупной моторики, умение манипулировать с предметами • развитие эмоционально – чувственной сферы на примерах литературных произведений • ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ) • развитие представлений • о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений • воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения • формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания • развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала • развитие интереса к художественной литературе • воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно- литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно - изобразительные образы литературных героев • приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития сохранение здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребности детей в двигательной активности • организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры • профилактика негативных эмоций, формирование способности контролировать свои эмоции в движении, умений передавать ощущения, эмоции в речи • ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры • формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования • формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми • формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр • развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность • развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами • развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений • ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта • развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья • формирование валеологических основ и основ ОБЖ • формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность
-----------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития
<p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности • формирование навыков изобразительной деятельности • воспитание эстетических чувств • формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться • формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения • формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства • приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр музыкально – театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности • воспитание эстетических чувств • формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться • воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры • формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков) • развитие музыкального интонационно – речевого опыта, умение пользоваться эмоционально - образным словарем
<p><i>Социально - коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно - ролевых игр • Центр безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование коммуникативно - речевой, познавательной, эстетической деятельности детей • обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей • формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами • развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов • формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром • формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности • развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле • формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда • формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей • формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби
	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок «ПДД» • Уголок «Пожарная безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • формирование представлений о важности безопасного поведения, • соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
<ul style="list-style-type: none"> • директор • заместитель директора по ДО	<ul style="list-style-type: none"> • организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) • оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий • организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу
<ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет методическую работу • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания • содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации • способствует развитию общения воспитанников • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют деятельность по воспитанию детей • содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания • создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника • способствуют развитию общения воспитанников • помогают воспитанникам решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками • несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников во время образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> • помощник воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем • осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников • организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими

	<p>требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников • обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно - гигиеническим нормам содержания • взаимодействует с родителями воспитанников • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный руководитель 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников • формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности • участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения • координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей • определяет содержание музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников • консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию массовых, праздничных мероприятиях • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой
<ul style="list-style-type: none"> • инструктор физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно – спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера • организует работу кружков и спортивных секций • осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных

	образовательной программой
<ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников и организации развивающей среды консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально – психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания являются:

- программа развития дошкольных групп МБОУ Школа № 21 г.о. Самара
- основная общеобразовательная программа ДОУ
- АООП для детей с ТНР (ОНР)
- договор об образовании по образовательным программам ДО
- должностные инструкции педагогических работников
- договора о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями
- положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы дошкольных групп МБОУ Школа № 21 г.о.

Самара

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Направление	Содержание воспитания	Методический материал	Игровые средства
<i>интеллектуальное воспитание</i>	развитие мышление детей, их умственных сил и способностей	<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» • Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» • Альбомы «Маленькие логические блоки» 	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • ноутбук • компьютер • дидактические настольные игры • детские атласы • интеллектуально-патриотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина «Наша Родина- Россия» • ЭОР,
<i>трудовое воспитание</i>	формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к разным видам труда и творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С..Комарова, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» • Р.С. Буре «Дошкольник и труд» • Картоотека предметных картинок «Орудия труда», «Профессии» • Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» • Т.А. Шорыгина Методические рекомендации «Беседы о хлебе» 	<p>направленные на решение воспитательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые модули для сюжетно - ролевых игр • спортивно - игровые комплекты и оборудование • стол для экспериментирования с водой и песком • развивающие игры «Азбука безопасности»

<i>нравственное воспитание</i>	присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» • Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - Наглядно-дидактические пособия, плакаты • Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников» • Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения» 	
<i>гражданско - правовое воспитание</i>	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине	<ul style="list-style-type: none"> • Т. М. Акинина, «Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста» • Т.А. Шорыгина «Права ребёнка» • Т.А. Шорыгина. Методическое пособие «Детский сад», «Моя семья», «Беседы о здоровье» • Наглядно - дидактические пособия, плакаты 	
<i>патриотическое воспитание</i>	формирование основ гражданской	<ul style="list-style-type: none"> • Н. В. Алешина, «Знакомство дошкольников с 	

	идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	родным городом и страной» <ul style="list-style-type: none"> И.А. Сырова, О.Г. Чеховских Сборник методических материалов «Я живу в Самаре» Наглядно - дидактические пособия, плакаты, демонстрационные картинки, раздаточные карточки, конспекты бесед по теме «Россия – Родина моя» 	
<i>экологическое воспитание</i>	развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» Т.А.Шорыгина Методические рекомендации «Беседы о природных явлениях и объектах» Н.В. Нищева. Конспекты занятий в разных возрастных группах по опытно-экспериментальной деятельности 	
<i>эстетическое воспитание</i>	развитие способностей детей к	<ul style="list-style-type: none"> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 	

	восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • А.Ф. Сорокина «Играем в театр» • М. Кудейко «Правила этикета для дошкольников» • Т.Н. Доронова «Играем в театр» • Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках» • М.Б. Зацепина. «Праздники в детском саду»
--	--	--

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия является основой ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих средств, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно - пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ
- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка. Обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

В рабочую программу воспитания входит календарный план воспитания. В отличие от ежедневной воспитательной работы календарный план включает только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и утверждается директором МБОУ. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

<i>Воспитательное событие/ мероприятие</i>						
	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое направление	Трудовое направление	Этико - эстетическое направление
сентябрь	Оформление группового альбома «Моя любимая Самара»	Интерактивное развлечение ко Дню знаний «Детский сад встречает дошколят»	Виртуальная экскурсия «История поселка Водники»	Беседы «Режим дня» «Вредные привычки»	Экскурсия «Как хорошо трудиться в детском саду!»	Рисование на асфальте «Вот оно, какое наше лето!»
октябрь	Виртуальная экскурсия «Наш край в прошлом и настоящем»	Квест – игра «Куда пойдешь, то и найдешь!»	«У народа есть слова – Хлеб всей жизни голова» в рамках образовательного проекта	Сюжетно ролевая игра «Больница»	«Все профессии важны, И конечно нам нужны» Расширять осведомлённость о сфере человеческой деятельности - сельское хозяйство, представление об её значимости для жизни ребёнка, его семьи и общества в целом	Видеопоздравление ко Дню пожилых людей «С праздником, любимые дедушки и бабушки!» Конкурс детского творчества «Вот он - волшебный сундук-теремок, Маленький ключ открывает замок... Кто же у нас в теремочке живет?»

						Милый смешной желудёвый народ»
ноябрь	День народного единства, беседы «День народного единства»	Маршрутная игра «Самое красивое слово – мама»	Экологическая акция «Поможем птицам, люди!»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Оформление фотоальбома «Парад профессий»	Выставка коллективных работ (ХПД) «Вот какой, наш Дед Мороз!»
декабрь	Праздник новогодней ёлки	Оформление группового альбома «Семейные новогодние традиции»	Опыты и эксперименты «Такая разная вода»	Видеопрезентация «Где хранятся витамины?»	«Кем стать?» Навигатум	Конкурс видеопоздравлений «Спешим поздравить с Новым годом!»
январь	«Пока живёт традиция в народе, Тогда и РУСЬ ВЕЛИКАЯ живёт» в рамках образовательного проекта	Сюжетно-ролевые игры «Моя любимая семья»	Образовательный терренкур «Здравствуй, Зимушка»	Терренкур «Здравствуй, Зимушка»	Уборка на участке	Конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»
февраль	Проект «Нашей армии любимой День рождение в феврале»	Благотворительная Акция «Подари книгу»	Беседы «Воздух - неведимка»	Спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества «Рыцарский турнир»	Беседы «Профессия папы»	Тематический день «Ты представь себе на миг Как бы жили мы без книг»
март	«Природа моей маленькой родины»	Создание видеоткрытки «Мамина улыбка»	Тематическая неделя «Весна колдовала, повсюду сновала»	«Матрена и Марфушечка» развлечение с русскими народными	Беседы «Профессия мамы»	Выставка рисунков «Яркие краски весны»

				играми		
апрель	Беседы с детьми о космосе Виртуальная экскурсия «Самара-космическая»	Интерактивное развлечение «День смеха»	Интеллектуальная игра «Волшебный космос»	Музыкально – спортивный праздник, посвященного Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	Просмотр видеоролика «Юрий Гагарин. Первый в космосе»	Мини – музей «Русская народная игрушка»
май	Акция «Открытка для ветерана»	Музыкально-литературное представление, посвященного Дню Победы «Костер памяти»	Беседы «Домашних животных я очень люблю, Друзьями своими считаю»	День спортивных игр	Цикл бесед «Военные профессии – какие они?»	Музыкальное развлечение «Плывет наш кораблик к другим берегам...»
июнь	Тематический день «День России»	Досуг, посвященный Международному дню защиты детей «Как Крокодил солнце проглотил»	Интерактивное развлечение ко дню рождения А.С. Пушкина «Путешествие на остров Буян»	Музыкально-спортивное представление «Летний бал у Дюймовочки»	Благоустройство участков	Выставка детских рисунков «У лукоморья»
июль	Смотр - конкурс творческих работ детей и родителей «Герб нашей семьи»	Изготовление открытки ко Дню семьи, любви и верности	Викторина «Путешествие по сказкам»	Тематический день «Играем с пальчиками»	Труд в центре «Зеленая аптека»	Веселый концерт (изготовление персонажей сказки и обыгрывание с ними)
август	Тематический день «Мы живем в России»	Фотовыставка по группам «Вот оно, какое»	Экологической квест «В поисках»	Игра геокешинг «Пираты и клад»	Трудовой десант «Наш веселый огород»	«Кто ответить нам готов, Сколько в радуге»

		наше лето!»	летних цветов»			цветов?» Разноцветная неделя
--	--	-------------	----------------	--	--	------------------------------------