

Использование отрывного календаря в формировании временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

(из опыта работы воспитателей старшей группы

Апраскиной Л.В. и Архирейской С.В.)

Обучение ориентировке во времени имеет длительный, постепенно усложняющийся процесс на протяжении всего дошкольного периода. Дошкольники еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года), освоение таких понятий как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Формирование временных представлений дошкольников зависит от созданных педагогом *определенных* условий в группе, форм и методов, используемых в работе. В педагогической практике используются разные приемы: ежедневно утром дети называют текущий день, а также предыдущий и последующий, организуют подвижные, словесные и дидактические игры, и все же проблема освоения дошкольниками календарного времени остается актуальной.

У детей старшего дошкольного возраста, как правило, все чаще довольно неточные, отрывочные представления о календарном времени. Заучивание названий и последовательности дней недели, месяцев не дает представлений о длительности, емкости времени, его текучести, необратимости, смене и периодичности.

Ф. Н. Блехер писала, что отрывной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц — наступил новый. Ф. Н. Блехер предупреждала, что не может быть и речи о заучивании с детьми последовательности дней недели, месяцев, их названий. Вместо этого она рекомендовала использовать отрывной календарь как наиболее наглядный прибор измерения времени.

В январе 2021 года мы разместили в группе настенный отрывной календарь. Дети каждый день отрывали листок календаря и постепенно усваивали, что листок - это день. Они начали понимать: чтобы сорвать следующий листок, надо ждать целые сутки. Сорванные листки календаря складывали в коробку, расположенную рядом с календарем. Выбрасывать их нельзя, так как эти листы могут служить детям примером для усвоения понятия «прошедшего» времени. По мере наполнения коробочки можно говорить о том, что прошла неделя, месяц.

Процесс отрывания листочка в группе стал ежедневным и любимым ритуалом. Каждому ребёнку хотелось оторвать этот заветный листочек и положить его в коробочку, это очень почетная миссия.

За год знакомства с календарем с детьми играли во многие игры:

- «Незнайкина неделя» (назвать по порядку дни недели, начиная с понедельника);
- «А, ну-ка, угадай» (взрослый называет себя определенным днем недели, предлагая ребенку назвать следующий или предыдущий дни);
- «Неделя, стройся!»;
- «Разложи по порядку» (от любого дня);
- «Назови день недели»;
- «Узнай по описанию»;
- «Найди соседей»;
- «Какой день пропущен»;
- «Что было, что будет».

Дети любят праздники и ждут их с большим нетерпением. В этом нам помогает календарь. В календаре ярким стикером отмечаем заветный листок и начинаем отсчет дней, которые складываются в неделю, а недели в месяц. И, как награда за тяжёлый труд в подсчёте дней, наступает долгожданный праздник, который приносит радость и счастье детям.

В декабре разработали проект «Ау-ау, Дедушка Мороз!», который был представлен в форме адвент календаря. Календарь сделали из бумажных стаканчиков, в которые были вложены задания. Адвент календарь стал не только самостоятельным украшением интерьера группы, но и дидактическим пособием для проведения различных видов совместной деятельности с воспитанниками, а также мотивировал ребят группы на дальнейшее активное участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды к новогоднему празднику.

На окнах группы ожила старая добрая русская народная сказка "Теремок" на новогодний лад из вытинанок. И конечно, герои сказки подготовили для детей задания, которые были заложены в стаканчики адвент календаря. Например, задание 3 декабря: «Ребята, приветствует вас герой сказки «Теремок». В теремочке с лягушкой квакушкой я решила устроить новогодний праздник, пригласила в гости Лисичку, Волка, Медведя. Изготовила много белоснежных снежинок и хочу поделиться с вами. Теперь вы сможете и в своей группе или раздевалке сделать

необычную зимнюю картину с множеством падающих снежинок. Надеюсь, вам понравится мой подарок. Вы догадались кто я?» (дети украшали помещение снежинками).

20 декабря: «Здравствуйте, дети! Я лягушка-квакушка. И мне очень не терпится узнать, сделали ли вы поздравительные открытки для своих родных к наступающему празднику. Если кто-то из вас еще не успел, обязательно займитесь этим. А потом пришлите мне фотографии ваших открыток, удовлетворите мое любопытство!»

22 декабря: «Ребятишки, шлет вам привет Лисичка-сестричка. Знаю я много хитростей и секретов, и решила, чтобы под Новый год порадовать Деда Мороза хорошим поведением, поделиться с вами одним секретом, который в жизни вам очень даже пригодится. А называется он «Волшебное превращение воды». В моем письме написано, как сделать волшебное превращение. А чтобы проверить на практике, правду я вам сказала или обманула по старой привычке, проведите эксперимент, попробуйте сделать разноцветную воду и превратить ее в разноцветные льдинки.

23 декабря: «Доброе утро, девочки и мальчики. Пишет вам старый ворон из сказки «12 месяцев». Мне сорока сказала, что у вас завтра праздник в детском саду. К сожалению, завтра я не смогу прийти к вам в гости. У вас и без меня будет много гостей. Может быть, вы сегодня расскажете стихи, споете песни, которые выучили к празднику. Воспитатель сможет записать их с помощью магнитофона и отправит сказочной почтой диск ко мне в лес. А я их с удовольствием послушаю. Спасибо!»

С каждым днем, открывая новый стаканчик и выполняя задание нового дня, ожидание праздника мы перерасло в увлечение, стимулирующее детей на творческие познавательные дела на организованных занятиях и в совместной коллективной деятельности с воспитателем. Повторяли названия дней недели, называли дату (чисто/месяц), отсчитывали дни уже прожитые и сколько еще предстоит прожить и т.д. Адвент календарь стал своеобразной игровой площадкой для формирования временных понятий. Детям стало понятно выражение «старый год», когда параллельно с адвент календарем, был сорван с календаря последний лист, и «новый год», когда в январе, после праздников, повесили новый отрывной календарь.

С целью привлечения родителей к участию в реализации образовательного проекта «Ау-ау, Дедушка Мороз!», в числа, выпадающие на выходные, были придуманы отдельные задания, которые выкладывались в чат «Наш любимый

детский сад». Задания выходного дня были направлены на постепенное формирование у детей семейных традиций встречи Нового года и восприятию времени. Например, задание

4-5 декабря: «О новогоднем костюме необходимо позаботиться заранее — кем бы ты хотел быть? (обсудить с ребенком);

11-12 декабря: «Самое время достать из кладовки и перебрать новогодние игрушки, проверить гирлянды и другие украшения для елки»;

18-19 декабря: «Самое время приготовить новогодний костюм для новогоднего праздника и выучить стихотворение»;

25 -26 декабря: «Нарядите елку. Не забудьте этот процесс сфотографировать»;

31 декабря: «Старый год закончился, отдыхаем и готовимся ночью встречать 2022 Новый год!»

Новая для нашего детского сада, интересная и современная модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе способствовало укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Формирование временных понятий развивает у воспитанников уверенность, самостоятельность, умение планировать свою деятельность. Каждый воспитатель может определить самостоятельно принципы и подходы работы с календарем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы.

Воспитатель Апрашкина Л.В.