

Доклад на педсовет

«ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ»

Подготовил:
воспитатель Макаренко Е.В.
воспитатель Родионова Н.М.

Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Как известно, был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором учитываются возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации, а также индивидуальные потребности ребёнка. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Основной целью проектного метода в дошкольном возрасте является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных, предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Внедрение в практику работы проектного метода имеет отличительные особенности у детей младшего возраста.

Задачи обучения в младшем дошкольном возрасте:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления, привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Происходит совершенствование психических процессов:

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

Формируются проектно-исследовательские умения и навыки:

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

Психическое развитие ребенка, как и его целостное личностное развитие, осуществляется одновременно по следующим линиям:

Физическое развитие:

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье (ролевой игровой проект «Азбука здоровья»);

Социальное развитие:

- формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеалогическое древо»), познавательное развитие;
- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект «Мир животных и птиц», «Творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»).

Эстетическое развитие:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
- овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Мир театра», ролевые игровые проекты «Любимые игрушки»).

Ранний возраст имеет исключительно большое значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, двигательная активность, речь, воображение, творческая направленность и другие. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, а требуют непрямого участия взрослого и определенных педагогических воздействий.

В первой младшей группе выделяют подражательно исполнительский (от 2 до 5 лет) этап и уровень формирования проектной деятельности у дошкольников.

Подражательно-исполнительский уровень характеризуется тем, что дети младшего дошкольного возраста не могут еще самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей. Поэтому активная роль в проекте принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, «заказываемую» детьми, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников. Осуществление проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым.

Для них моделируется специальная игровая ситуация, побуждающая детей к деятельности.

В профессиональной деятельности педагоги младшего дошкольного возраста сталкиваются со следующими противоречиями:

- между возрастающим объемом информации, который необходимо донести детям согласно учебному плану и достаточно долгой и сложной адаптацией детей к детскому саду;

- между желанием родителей к получению информации о жизни группы, совета по развитию ребенка и отсутствием таких возможностей в группе.

Эти противоречия приводят к возникновению следующих проблем:

- трудная адаптация ребенка к детскому саду.
- недостаточный уровень развития детей группы.
- слабая информированность родителей о жизни группы.

Для решения поставленных задач необходимо грамотно организовать развивающую предметно-пространственную среду. Малыш включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать психологическую защищенность каждого ребенка, с помощью которой формируются знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей.

Важную роль отводится родителям - незаменимым помощникам.

Перед началом работы над проектом с родителями необходимо провести консультации, индивидуальные беседы, где они познакомятся с содержанием и значением проекта.

Родители предлагают помощь в решении той или иной задачи, оказывают посильную помощь, делают нестандартное оборудование своими руками. Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, предметно - развивающая среда группы постоянно обогащается.

Таким образом, именно проектная деятельность в группах раннего возраста может быть благодатной почвой для успешной адаптации и фундаментом всестороннего развития детей раннего возраста. Идея, лежащая в основе данной технологии, заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

Список литературы:

- Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры». – М., 2006.
- Теплюк С.Н. «Организация прогулок с детьми». - М.,2005.
- Теплюк С.Н. «Ребенок второго года жизни». Методическое пособие – М.: 2008-2010.
- Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни». Методическое пособие – М.: 2011
- Печора К.Л. Сотникова В.М. « Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста». - М., 2000.

Интернет источники:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/07/19/ispolzovanie-proektnoy-deyatelnosti-v-rabote-s-detmi-rannego-vozrasta>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-linii-psiicheskogo-razvitiya-rebenka/viewer>