

## **Путешествие в страну знаний продолжается или только вперёд!**

*Подготовили и провели воспитатели:  
Грибович Т. А., Молдованова Н. В.  
МБОУ Школа №21 г.о Самара*

**Цели:** Расширение контакта между педагогами и родителями;  
моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;  
повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его; видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**Форма проведения:** встреча-путешествие (онлайн)

**Участники:** воспитатели, родители.

### **План проведения**

1. Поздравление родителей с началом учебного года. Вручение благодарственных писем
2. Педагогический всеобуч: «Возрастные особенности детей 4-5 лет «Возраст почемучек» (ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)
3. Особенности образовательного процесса в средней группе.
4. Знакомство с задачами воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. (ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)
5. Давайте соблюдать правила внутреннего распорядка детского сада. (ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)
6. Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (ПДД) (РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)
7. Разное: (заполнение родителями анкеты, игровая мини-программа; выборы нового состава родительского комитета.)

## 1. Вступительная часть.

*(воспитатели, отправляя голосовые сообщения в вайбер, начинают собрание с приветствия родителей.)*

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Поздравляем вас с началом учебного года. Нашим детям исполнилось четыре года, а некоторым скоро будет 5 пять лет, они перешли в среднюю группу детского сада!

Давайте передадим им свои пожелания!

### **Упражнение «Пожелание».**

*(родители присылают голосовые или видео-пожелания детям)*

Вы можете свои пожелания записать на голосовое сообщение или на видеокамеру, чтобы мы детям могли их дать прослушать или просмотреть.

Итак, сегодня мы – дети, педагоги и родители – отправляемся в круиз по океану знаний (показывает на плакат), которое продлится ещё не один год, а конечный пункт нашего путешествия – это, конечно же, школа...



Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без неё невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей).

Детский сад – это большой дом, где «проживают» и «творят» дети, педагоги и родители.

## 2. Педагогический всеобуч. «Ребенок 4-5 лет»

Корабль готов к отплытию. Полный вперед. Нет... Чего-то ещё нам не хватает! Конечно же спасательных средств – педагогических знаний. И мы

сейчас познакомим вас с **«Возрастными особенностями детей 4-5 лет**  
**«Возраст почемучек. Приложение №1**

*(Воспитатель читает доклад и отправляет фото-консультацию)*

Занимайтесь со своими детьми, играйте с ними, и ваши дети вырастут любознательными, умными, заботливыми детьми. Если их родители будут с ними.

### **3. Особенности образовательного процесса в средней группе**

Педагогический процесс в нашем детском саду осуществляется по *«Программе воспитания и обучения в детском саду»* под общей редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой.

Режим дня и сетка занятий находятся на стенде *(фото-слайд для родителей)* Ежедневно проводится 2 занятия по 20 минут каждое, с перерывом в 10 минут.

Учитывая психологические особенности детей 4-5 лет, проводим на занятиях физкультурные минутки, используем игровой материал, включаем игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

### **4. Знакомство с задачами воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.**

**Памятка: Особенности организации занятий детей 4-5 лет.**

*Приложение №2 (фото-памятка)*

### **5. Памятка: Давайте соблюдать правила внутреннего распорядка в группе (фото-памятка)**

### **6. Рекомендация: Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (ПДД) Приложение №3** *(фото-рекомендация)*

**7. Разное:** *(заполнение родителями анкеты, игровая мини-программа; выборы нового состава родительского комитета.)*

- Обновление база данных и заполнение родителями анкеты

- Уважаемые родители просьба к вам – продолжайте принимать пожалуйста участие в жизни группы и детского сада в оформлении группы, участка, в конкурсах, выставках, праздниках.

- Также предлагаем выбрать родительский комитет(-) или оставить без изменений (+), которые будут заниматься вместе с воспитателями организаций всех наших совместных мероприятий. Если другого родит. Комитета, то пишем кого!

### **6. Игровая мини-программа:**

В нашем путешествии проведём небольшие испытания для родителей.

***Конкурс пословиц о семье. (прислать каждой семье по одной пословице)***

В дружной семье и в холод тепло.

В семье разлад, так и дому не рад.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Дружная семья не знает печали.

Любящая мать – душа семьи и украшение жизни.

Родители трудолюбивы – и дети не ленивы.

Терпению матери нет предела.

Семейное согласие всего дороже.

При солнышке тепло, при матери добро.

Сердце матери греет лучше солнца.

На что и клад, когда в семье лад.

### **Решим кроссворд.**

В каком слове семь букв «я» (*семья*).

Кто в жизни всех милее и роднее? (*мама*).

Глава семьи? (*отец*)

Что дарят человеку при рождении? (*имя*).

Главное чувство в семье? (*любовь*).

Что не купишь за деньги? (*здоровье*).

Цветы жизни? *(дети)*.

Умение ребёнка вести себя правильно, культурно, воспитанно в определенных ситуациях *(поведение)*.

Какие предметы больше всего необходимы ребенку в детском саду? *(игрушки)*.

Что получает ребенок на занятиях в детском саду? *(знания)*.

### **Заключительная часть...**

Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

**Консультация для родителей*****«Возрастные особенности детей 4—5 лет»***

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

**Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**Страхи** как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Вам, как его родителям, важно:**

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Памятка для родителей.

#### *Особенности организации занятий детей 4-5 лет.*

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром очень важно Обогащать словарный запас детей; Словарный запас достигает 2000 слов  
Развивать наблюдательность и любознательность;  
Совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) со сверстниками;  
Развивать эстетическое восприятие, понимание содержания художественных произведений;  
Учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;  
Совершенствовать звуковую культуру речи, добиваться чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;  
Учить отвечать краткими и развернутыми предложениями;  
Обучать правильному согласованию слов в предложении.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром особое внимание уделяется: бережному отношению к природе, вещам, созданным трудом людей; формированию любви к родному краю.

В процессе развития речи необходимо использовать книги-раскраски. Раскрашивание предметов надо проводить штриховкой (частой или редкой) в заданном направлении: лежащие линии (горизонтальные, стоящие (вертикальные, наклонные («как дождик») – это способствует тонкой координации руки.

Для умственного развития большое значение имеет формирование элементарных математических представлений и логического мышления.

На занятиях по лепке, необходимо развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы, учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части. Это способствует, с одной стороны, формированию тонкой координации движений кисти руки, с другой – пространственного воображения.

Очень важно на занятиях по изобразительному искусству не только развивать вкус на лучших произведениях искусства, но и учить сочетанию цветов и оттенков для создания выразительного образа, закрашивать рисунки (красками, гуашью, карандашами, ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура; учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, слева, справа, изображать круглую, овальную, прямоугольную и треугольную форму; учить рисовать элементы узора (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги и т. д.). Всё это направлено на развитие пространственного воображения и мышц кисти руки.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Их учат ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, ползать, пролезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках ориентироваться в пространстве.

На музыкально-ритмических занятиях дети учатся двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом двух- и трехчастной формой музыки, выполнять такие танцевальные движения, как прямой галоп, «пружинка», подскоки, переступание с носка ноги на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах; учатся выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы. Им прививается интерес к музицированию.

**К концу года дети на пятом году жизни умеют:**

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- учить наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- считать в пределах пяти (количественный счет);
- отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов, используя счет (больше, меньше);
- сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- указывать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- различать и называть части суток;
- определять направление движения: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- отличать правую и левую руку;
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывая единым содержанием;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезать с одного пролета на другой, ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места на место, мягко приземляться, прыгать в длину с места на 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5м;
- принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Уважаемые родители!

Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, всегда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами добивайтесь этого от своего ребенка.



### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ГОВОРИТЕ СВОИМ ДЕТЯМ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

**«ЦЕНА СПЕШКИ - ЖИЗНЬ ВАШЕГО РЕБЁНКА!!!»**

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко - надо только познакомить его с основными требованиями правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах детей нарушаем эти самые пресловутые правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

В первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге" она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Лучше используйте движение в детский сад и школу для отработки навыков поведения на дороге.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПДД

**ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ДОМА**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

**ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ**

Придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

**ГОТОВЯСЬ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ**

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.