

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова»
городского округа Самара

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10
«20» марта 2023 г.

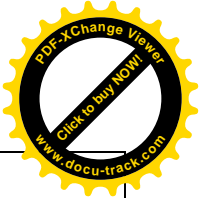
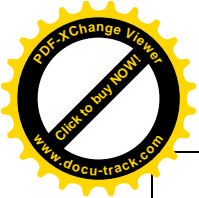
Утверждено
приказ № 30-г 20.03 2023 г.
Директор МБОУ Школа № 21
г. о. Самара
Жадяева Е.А. Жадяева

Программа по активированному направлению риска
(Высокая доля обучающихся с рисками учебной
неуспешности)

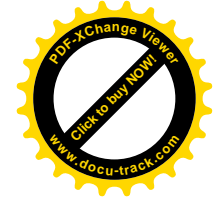


1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по активированному направлению риска (Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375
Цель программы	. Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание системы мониторингов уровня обученности, психологического состояния, здоровья, социологических проблем обучающихся.2. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.3. Создание индивидуальной траектории развития на каждый урок в классах, где преобладают обучающиеся с рисками учебной неуспешности.4. Реализация программы ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности.5. Применение педагогами рефлексивно-деятельного подхода в работе с отстающими обучающимися, что поможет им обрести способность действовать самостоятельно.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none">• Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности• Повышение образовательных результатов (качества образования)• Повышение доли педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинги качества образования.• Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности и с низкой мотивацией обучения.• Посещение уроков с целью анализа работы учителя Обработка и анализ информации: 1 этап 31.05.2023 г. 2 этап 01.11.2023 г.



Основные разработчики программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) Руководители школьных методических объединений Педагог-психолог Социальный педагог
Сроки реализации	2023
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none">• повышение качества образовательных результатов;• организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого обучающегося, самореализации и саморазвитию• снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5%
	2. Количественные показатели: <ul style="list-style-type: none">• повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;• увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;• увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;• увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

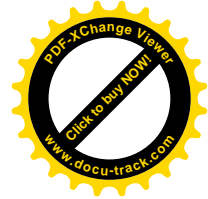
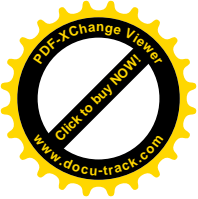


2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить уровень обученности, психологического состояния, здоровья, социологических проблем обучающихся, влияющих на высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. В результате этого анализа пришли к выводу, что необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

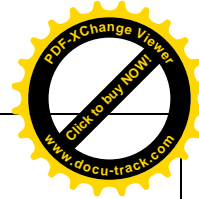
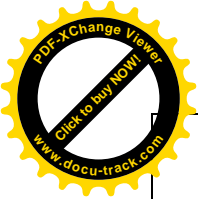
Перспективы снижения высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации.
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования.	Невысокие результаты успеваемости обучающихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности.	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся.
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования.	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.	Увеличение количества обучающихся с низким интеллектуальным уровнем.

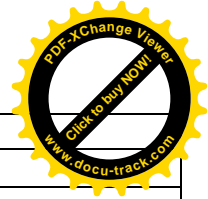
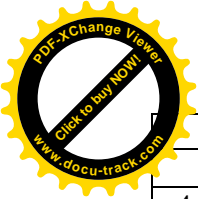


Дорожная карта реализации Программа по активированному направлению риска
(Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности)

	Мероприятие	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Участники	Подтверждающие документы
1. Создание системы мониторингов уровня обученности, психологического состояния, здоровья, социологических проблем обучающихся						
1.1	Проведение мониторингов уровня обученности, психологического состояния, здоровья, социологических проблем обучающихся	своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь, апрель	педагог –психолог, соцпедагог, медработник	классные руководители, обучающиеся, учителя-предметники	аналитическая справка по результатам мониторинга
2. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений						
2.1	Организация родительских собраний по теме «Как преодолеть неуспешность в учёбе у подростков»	повышение педагогической компетентности родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь, апрель	администрация школы, педагог - психолог, соцпедагог, медработник	родители, администрация школы, педагогический коллектив.	протокол родительского собрания
2.2	Проведение консультаций и индивидуальных бесед учителей - предметников с родителями и обучающимися с рисками учебной неуспешности	повышение удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем преподавания учебных предметов	В течение учебного года (по необходимости)	учителя – предметники, председатели ШМО,	председатели ШМО, классные руководители, обучающиеся, учителя-предметники.	протоколы записей бесед учителей - предметников с родителями и обучающимися с рисками учебной неуспешности
2.3	Организация педсоветов, круглых столов, заседаний ШМО, посещений уроков администрацией, взаимопосещение уроков, проведение методических дней по теме: «Повышение качества	выявление эффективных приёмов и практик по повышению учебной мотивации	В течение года (по плану методической работы школы)	заместители директора по учебно-воспитательной работе, председатели ШМО	Председатели ШМО, учителя-предметники.	протоколы педсоветов, заседаний ШМО, справка о посещении и взаимопосещении уроков

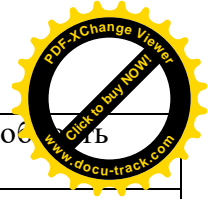
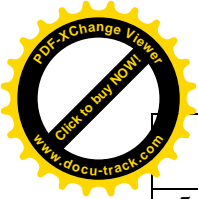


	знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности»	обучающихся с рисками учебной неуспешности				
2.4	Практикумы, мастер-классы для учителей по освоению педагогических технологий, помогающих преодолеть неуспешность школьников	внедрение в практику работы учителей-предметников технологий, помогающих преодолеть неуспешность школьников	октябрь,	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатели ШМО	председатели ШМО, классные руководители, учителя-предметники	график проведения мастер-классов для учителей по освоению педагогических технологий, помогающих преодолеть неуспешность школьников
2.5	Вовлечение обучающихся, с рисками учебной неуспешности в социально – значимую деятельность	повышение уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	В течение учебного года	заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, обучающиеся	аналитическая справка
2.6	Планирование работы психолога по проведению тренинговых занятий и консультаций для обучающихся и родителей.	повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью	В течение учебного года	педагог -психолог	классные руководители, обучающиеся, родители	план работы педагога - психолога
3.Создание индивидуальной траектории развития на каждый урок в классах, где преобладают обучающихся с рисками учебной неуспешности						
3.1	Использование индивидуальных траекторий на каждом уроке в классах, где преобладают обучающихся с рисками учебной неуспешности	поэтапное уменьшение доли обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатели ШМО, учителя – предметники	учителя-предметники, обучающиеся	аналитическая справка, план траектории



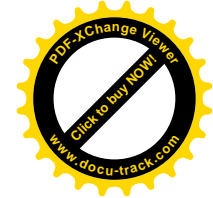
4. Реализация программы ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности

4.1	Анализ итогов ВПР, ГИА, контрольных работ для выявления пробелов в знаниях обучающихся	Увеличение доли (не менее 75%) обучающихся подтвердивших свои оценки по результатам внешних оценочных процедур	апрель, май, август	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатели ШМО, учителя - предметники	учителя-предметники, обучающиеся	аналитическая справка
4.2	Проведение заседаний ШМО по теме «Создание программ ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности»	разработка и внедрение конкретных методических рекомендаций для учителей - предметников	октябрь, февраль	председатели ШМО, учителя - предметники	учителя-предметники, обучающиеся	протокол заседания ШМО
4.3	Мониторинг администрацией работы педагогов по программам ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности	получение объективной информации о работе педагогов по программам ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности	октябрь, март	администрация школы	учителя-предметники, обучающиеся	аналитическая справка
4.4	Мониторинг результатов работы педагогов по программам ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности	получение объективной информации о результатах работы педагогов по программам ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности	апрель, май	администрация школы	учителя-предметники, обучающиеся	аналитическая справка



5. Применение педагогами рефлексивно-деятельного подхода в работе с отстающими обучающимися, что поможет им обрести способ действовать самостоятельно

5.1	Проведение круглого стола для педагогов «Основные принципы рефлексивно-деятельного подхода в работе с отстающими обучающимися»	внедрение новых методических разработок, технологий, способствующих обогащению деятельности педагогов	сентябрь	администрация школы	учителя-предметники, обучающиеся	протокол проведения круглого стола
5.2	Организовать консультативную помощь приглашённых специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельного подхода	повышение уровня компетентности учителей – предметников в вопросах организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	В течение учебного года	администрация школы	учителя-предметники, обучающиеся	график проведения консультаций



Управление программой по активированному направлению риска (Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности)

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель МБОУ Школа №21 г.о. Самара обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для снижения высокой доли обучающихся с учебной неуспешностью. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с рисками учебной неуспешности, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с рисками уч. неуспешности. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности обучающегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование рисков неуспешности школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Ожидаемый результат реализации программы



После реализации программы работы с обучающимися, имеющими с риски учебной неуспешности в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Снизится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и повысится целенаправленная познавательная деятельность обучающихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

