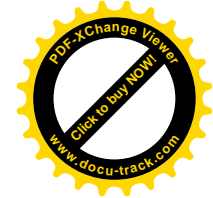


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова»
городского округа Самара

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10
«28» сентября 2023г

Утверждено
приказ № 30-к «20» сентября 2023г
Директор МБОУ Школа № 21
г.о. Самара
Жадяева Е.А. Жадяева

Концепция развития
МБОУ Школа № 21 г.о. Самара
на 2023-2026 годы



1. Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 21 имени В. С. Антонова» городского округа Самара (далее - Школа) (далее - Концепция развития) предусматривает трехлетний срок реализации: 2023 - 2026 годы. Основными исполнителями Концепции развития являются администрация, педагогический коллектив, родительский комитет Школы. Деятельность Школы осуществляется на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальных нормативных документов Школы.

Образовательная деятельность Школы ведётся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №



882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Школы № 21 г.о. Самара.

МИССИЯ ШКОЛЫ – создание условий становления творческой, социально компетентной личности обучающегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Приоритетная цель – создание образовательной среды и условий для качественного доступного образования, соответствующего запросам личности, социума, государства.

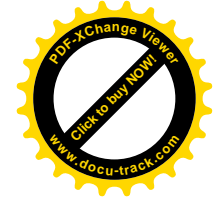
Критерии достижения цели:

- удовлетворенность образовательной организацией (в том числе качеством образования) всех участников образовательной деятельности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательной деятельности;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения; включенность обучающихся в различные виды деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую и другие).

2. Общее описание и анализ текущего состояния школы

Здание МБОУ Школа №21 г. о. Самара хранит в себе историю школы с 1958 года.

С первых лет своего существования школа развивалась как педагогическая среда, сочетающая в себе основные направления развития советской школы, демократический и гуманный подход к развитию личности.



Основные виды деятельности школы

Кадровый состав школы и направления деятельности образовательного и воспитательного процесса со временем претерпевал значительные изменения.

Сегодня в школе преподают 24 учителя, из них:

- 4 учителя имеют звание «Почетный работник сферы образования»,
- 4 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Самарской области,
- 8 учителей награждены Почётной грамотой Департамента образования Администрации городского округа Самара.

Учебно-воспитательная деятельность Школы охватывает как учебный процесс, так и внеурочную жизнь подростков, способствует выполнению целей школы: обеспечение комплекса условий для получения обучающимися качественного образования на основе развития и формирования нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В качестве приоритетного направления внеклассной работы выделено воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

Школа является социокультурным центром посёлка Водники.

Формы самоуправления ОУ	Совет Школы, Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Ученический совет

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	24 /0/4 в декрете
Средний возраст	43
Средний педагогический стаж	21
Имеются категории	Высшая - 4 Первая - 3 Соответствие -14
Отраслевые награды	4

Школа укомплектована преподавателями полностью.

Качественный состав учительского коллектива по уровню образования:
высшее образование – 23 человека (95%);



средне-специальное - 1 человек (5 %).

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет, составляет 100%. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

Материально – техническое обеспечение школы

Помещения	Количество- во	Техника	Количест- во
3-х этажное здание	1	Компьютер	3
Учебные кабинеты	23	Мультимедийный проектор	23
Компьютерный класс	1	Ноутбук	56
Класс «ЦОС»	1		
Спортзал	2	Оргтехника (принтер, сканер, ксерокс)	8
Столовая	1	Аудио- и видеотехника	10
Медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет)	1 (1/1)	Лабораторное оборудование	100%
Библиотека	1	Спортивное оборудование	60%
Спортивная площадка	1	Интерактивные доски	4

Финансирование школы

Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств.

Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в ОО:	443
2020-2021 учебный год	447
2021-2022 учебный год	
Количество обучающихся из неполных семей	
2021-2022 учебный год	83
Количество обучающихся с ОВЗ:	
2021-2022 учебный год	3
Количество обучающихся в 9 классе:	
2020-2021 учебный год	48
Из них в 2021-2022 учебном году продолжили	



обучение (в %): в школе в 10 классе	41
в СПО	59
в другой школе	0
Количество обучающихся в 11 классе: 2020-2021 учебный год	16
Из них в 2020-2021 учебном году продолжили обучение (в %): В ВУЗах	62
В СПО	38

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне школы характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Большая часть детей – из семей с низким уровнем материального благосостояния, проживающих в малогабаритных коммунальных квартирах, без удобств. Следствием этого является ослабленное физическое здоровье обучающихся, частые пропуски занятий, что ведет к снижению мотивации обучения. По сравнению с 2019/2020 уч.г. количество пропусков уроков увеличилось на 18%.

Образовательные результаты

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость	100	100	100
Качество	40	38,6	29,6



- на уровне начального общего образования наблюдается отрицательная динамика качества образования(14%);
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика качества образования(13%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости

Результаты внешних оценочных процедур следующие: качественный анализ ВПР указывает на не подтверждение годовой отметки по математике более чем у 20 % обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ показывают ,что успеваемость по математике в течение трёх лет составляет 96/99%, а качество понизилось на 17%.

Результаты ЕГЭ : положительная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по предметам: биология(на 5 баллов),физика(на 3 балла),математика(на 3 балла).

По итогам самоанализа выявлено следующее: вследствие низкой учебной мотивация части обучающихся снизились образовательные результаты, появилась высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

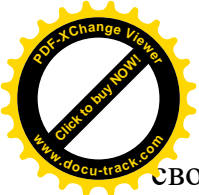
В соответствии с «рисковым профилем» определены следующие факторы риска, которые планируются к устранению:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

К «группе риска» стоит отнести категории тех обучающихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома. Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на обучающихся из внешней среды школы. Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний, задержка развития.

2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное



свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

3. Цели и задачи развития школы

Риск 1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими образовательными результатами.
- Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования обучающихся с рисками учебной неуспешности.

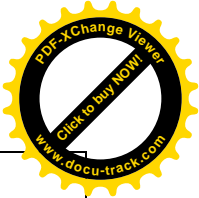
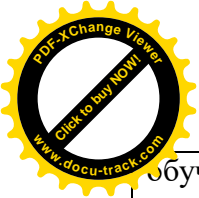
Задачи:

- Проведение мониторинга уровня обученности, психологического состояния обучающихся, здоровья, социологический.
- Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
- Создание индивидуальной траектории развития для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Создание и реализация программы ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Применение педагогами рефлексивно-деятельного подхода в работе с отстающими обучающимися, что поможет им обрести способность действовать самостоятельно.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

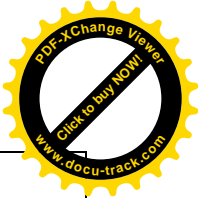
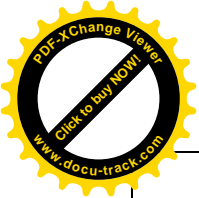
Риск 1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования

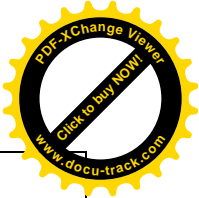
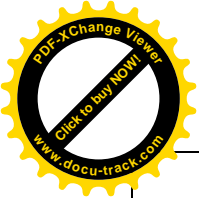


обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости.	апрель (ежегодно)	заместитель директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители, учителя предметники
2. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости.	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, председатели ШМО
	Контроль соответствия объёма домашних заданий требованиям СанПина	в течение учебного года (1 раз в четверть)	заместитель директора по УВР, председатели ШМО
	Контроль своевременности выставления оценок в электронные журналы в системе АСУ РСО для полноценного формирования фонда оценочных средств, проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации	в течение учебного года (1 раз в четверть)	методист АСУ РСО
3. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими образовательными результатами.	Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся.	в течение учебного года (1 раз в четверть)	педагог - психолог
	Оказание психологической помощи слабоуспевающим	в течение учебного года (по необходимости)	педагог - психолог



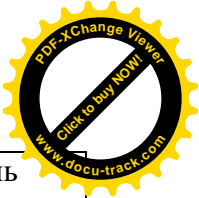
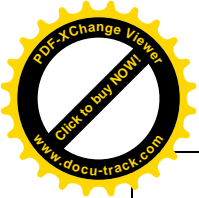
	обучающимся и их родителям	ти)	
	Применение дифференцированного подхода в обучении к обучающимся с низкими образовательными результатами.	в течение учебного года	учителя - предметники
	Проведение дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами.	в течение учебного года	учителя - предметники
	Вовлечение обучающихся с низкими образовательными результатами во внеурочную деятельность и дополнительное образование	сентябрь	заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители
4.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников	Проведение малых педсоветов по организации работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	в течение учебного года (1 раз в четверть)	заместитель директора по УВР, председатели ШМО, учителя – предметники, классные руководители
	Проведение собеседования с классными руководителями и учителями - предметниками по согласованию направлений работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	в течение учебного года (1 раз в четверть)	заместитель директора по УВР, председатели ШМО, учителя – предметники, классные руководители
	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости.	в течение учебного года	председатели ШМО, учителя – предметники



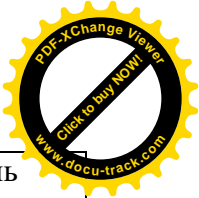
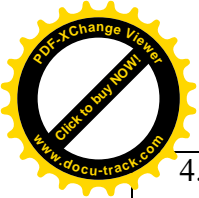
		(1 раз в четверть)	
	Своевременное информирование классными руководителями и учителями – предметниками родителей об успеваемости обучающихся	в течение учебного года	классные руководители
	Проведение администрацией школы собеседования с родителями и обучающимися с низкими образовательными результатами	в течение учебного года (1 раз в четверть)	администрация школы

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Цель: создать в Школе систему оказания помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности, используя принцип индивидуализации в преодолении неуспешности в учёбе.

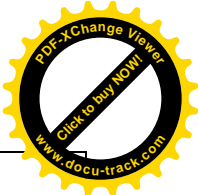
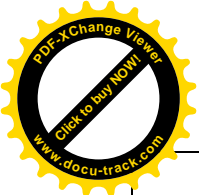
1.Создание системы мониторингов уровня обученности, психологического состояния, здоровья, социологических проблем обучающихся	Поведение мониторингов уровня обученности, психологического состояния, здоровья, социологических проблем обучающихся	сентябрь, апрель	педагог –психолог, соцпедагог, медработник
2.Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	Организация родительских собраний по теме «Как преодолеть неуспешность в учёбе у подростков»	сентябрь, апрель	администрация школы, педагог – психолог, соцпедагог, медработник
	Проведение консультаций и индивидуальных бесед учителей – предметников с родителями и обучающимися с рисками учебной неуспешности	в течение учебного года (по необходимости)	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники



	Организация педсоветов, круглых столов, заседаний ШМО, посещений уроков администрацией, взаимопосещение уроков, проведение методических дней по теме: «Повышение качества знаний обучающихся, с рисками учебной неуспешности»	в течение учебного года (по плану методической работы школы)	заместитель директора по УВР, ВР, председатели ШМО, учителя – предметники
	Практикумы, мастер-классы для учителей по освоению педагогических технологий, помогающих преодолеть «неуспешность» школьников	октябрь, февраль	Председатели ШМО, учителя - предметники
	Вовлечение обучающихся, с рисками учебной неуспешности в социально – значимую деятельность	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители
	Планирование работы психолога по проведению тренинговых занятий и консультаций для обучающихся и родителей.	В течение учебного года	педагог -психолог
3.Создание индивидуальной траектории развития на каждый урок в классах, где преобладают обучающиеся с рисками учебной неуспешности	Использование индивидуальных траекторий на каждом уроке в классах, где преобладают обучающиеся с рисками учебной неуспешности	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, председатели ШМО, учителя – предметники



4. Создание и реализация программы ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности	Анализ итогов ВПР, ГИА, контрольных работ для выявления пробелов в знаниях обучающихся	апрель, май, август	заместитель директора по УВР, председатели ШМО, учителя – предметники
	Проведение заседаний ШМО по теме «Создание программ ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности»	октябрь, февраль	заместитель директора по УВР, председатели ШМО, учителя – предметники
	Мониторинг администрацией работы педагогов по программам ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности	октябрь, февраль	заместитель директора по УВР, председатели ШМО,
	Мониторинг результатов работы педагогов по программам ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся с рисками учебной неуспешности	октябрь, февраль	заместитель директора по УВР, председатели ШМО,
5. Применение педагогами рефлексивно-деятельного подхода в работе с отстающими обучающимися, что поможет им обрести способность действовать самостоятельно	Проведение круглого стола для педагогов «Основные принципы рефлексивно-деятельного подхода в работе с отстающими обучающимися»	сентябрь	заместитель директора по УВР, председатели ШМО, учителя – предметники
	Организовать консультативную помощь приглашённых специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно –	в течение учебного года	заместитель директора по УВР



	деятельностного подхода		
--	----------------------------	--	--

Планируемые результаты реализации концепции

- Увеличение доли обучающихся, успешно осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ по повышению качества образования и мониторинговых исследований в школе.
- Внедрение в практику работы педагогов новых современных педагогических технологий, технологий формирующего оценивания.
- Активизировать участие родителей в процессах, направленных на преодоление низких образовательных результатов.