

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 21 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор

по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа

№21 г. о. Самара

Савина Н.Н.

Протокол №1

от «28.» 08. 2023г. г.

Кривченко Л.А.

от «28.» 08. 2023г. г.

Жадяева Е.А.

Приказ №151 - од

от «28.» 08. 2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

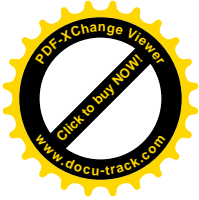
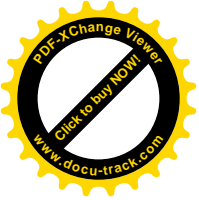
(ID 229904)

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для индивидуального обучения

обучающейся 1 класса

г. Самара 2023г.



Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

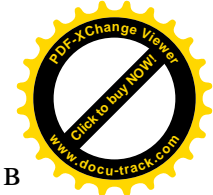
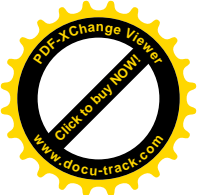
- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на



доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

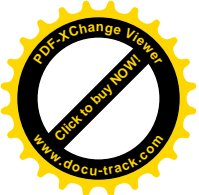
Требования к уровню подготовки обучающейся

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.

- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.



3) Развитие межличностных отношений.

- Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

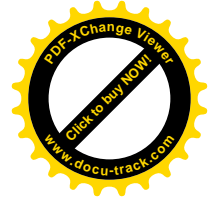
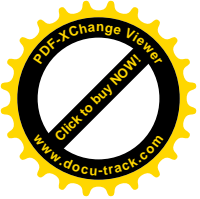
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них
- Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Учебно-методическое обеспечение

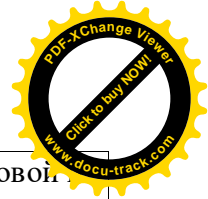
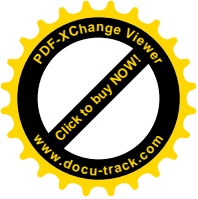
предмета «Окружающий социальный мир»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы посуды, предметы быта; - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Пазлы – профессии», «Транспорт»;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

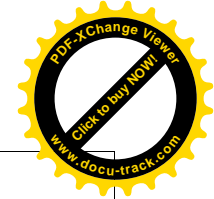
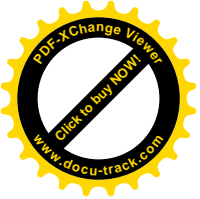


Календарно – тематическое планирование по окружающему социальному миру

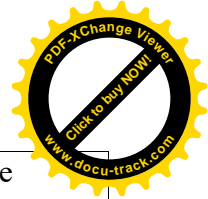
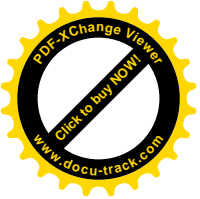
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1	Школьные принадлежности.	2		Портфель, пенал, ручка, карандаши, учебник, тетрадь	Школьные принадлежности	-Знакомство со школьными принадлежностями, -рассматривание иллюстраций, -рассказ о назначении школьных принадлежностей по мнемокартинкам, -игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей
2	Школа: классы, коридор.	1		Класс, урок. Коридор, перемена		- ознакомительная беседа о школе и назначении классов, -игровые упражнения по правилам поведения в школе. - Ознакомительная беседа о коридоре и его назначении , -игровые упражнения по правилам поведения на перемене
3	Школа: библиотека.	1		Библиотека, книги		- ознакомительная беседа о библиотеке и её назначении, -рассказ учителя о профессии библиотекарь, -рассматривание книг в библиотеке, -игровые упражнения по правилам поведения в библиотеке, -беседа по итогам экскурсии



4	Школа: столовая.	1		Столовая, кушать, стакан, ложка, тарелка		- ознакомительная беседа о столовой, её назначении, -рассказ учителя о профессии повар, -знакомство со столовыми приборами и их назначением, -игровые упражнения по правилам поведения в столовой
5	Школа: гардероб, кабинет врача.	1		Гардероб, раздеваемся, вешаем. Кабинет врача, лечит.		- ознакомительная беседа о гардеробе и его назначении, -рассматривание мебели в гардеробе, -рассказ учителя о назначении мебели в гардеробе, -игровые упражнения по правилам поведения в гардеробе. ознакомительная беседа о кабинете врача и его назначении, -рассказ учителя о профессии врач, -наблюдение за работой врача, -игровые упражнения по правилам поведения в кабинете врача
6	Одежда: пальто.	1		Пальто, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	-Знакомство с одеждой: пальто, куртка. -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, -тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
7	Одежда: куртка	1		Куртка, одежда		



8	Одежда: платье.	1		Платье, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: платье, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
9	Одежда: рубашка.	1		Рубашка, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: рубашка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
10	Одежда: брюки.	1		Брики, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: брюки, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц и замка
11	Одежда: кофта.	1		Кофта, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: кофта, -рассматривание иллюстрации, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
12	Одежда: школьная форма девочки.	1		Форма, кофта, юбка, девочка	Иллюстрации, кукла, школьная форма для девочки	-Ознакомительная беседа о форме девочки, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика.



13	Одежда: школьная форма мальчика	1		Форма, рубашка, брюки, мальчик	Иллюстрации, кукла, школьная форма для мальчика	-Ознакомительная беседа о форме мальчика, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Петю в школу»
14	Мой дом (квартира).	1		Дом, квартира, жилье.	Иллюстрации. Предметные картинки. Лист с практическим заданием.	Ознакомительная беседа о жилье человека, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения, -Дидактическая игра «Части квартиры»
15	Комната. Назначение комнат.	1		Спальня, кухня, гостиная, Ванная комната.	Иллюстрации. Предметные картинки. Лист с практическим заданием.	- Знакомство с комнатами, их назначениями -рассматривание иллюстрации, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в нахождении комнат.
16	Помощники в доме бытовые приборы.	1		Телевизор, холодильник, чайник, микроволновая печь.	Иллюстрации. Предметные картинки. Лист с практическим заданием.	- Знакомство бытовыми приборами, их назначением -рассматривание иллюстрации, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в различении приборов.
ИТОГО		17 ч				