

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 21 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по

УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Школа №21 г. о. Самара

Савина Н.Н.

Протокол №1

от «28.» 08. 2023г. г.

Кривченко Л.А.

от «28.» 08. 2023г. г.

Жадяева Е.А.

Приказ №151 - од

от «28.» 08. 2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 229904)

учебного предмета «Человек»

для индивидуального обучения

обучающейся 1 класса

г. Самара 2023г.



Человек

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом.

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла



человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами **«Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».**

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так,



чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работы, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Умение отнести себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

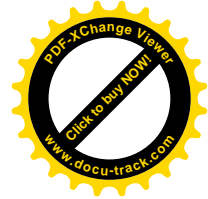
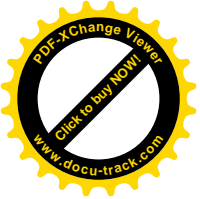
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

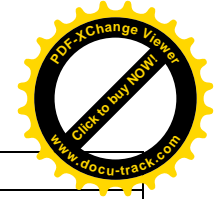
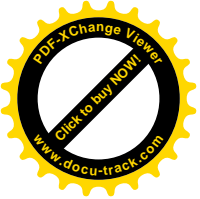
4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	Содержание	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия	Оборудование, наглядность
1	Части туловища.	2 ч		Голова, туловище, руки, ноги. Назначение частей тела.	Узнавание части тела, как части собственного тела.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Таблица «Части тела»
2	Части лица	2 ч		Глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы. Назначение частей лица.	Узнавание части тела, как части собственного тела.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Таблица «Части тела»
3	Мытьё рук в раковине.	2 ч		Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	Называние, для чего нужны. Понятие жидкое мыло.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Видео
4	Обращение с одеждой и обувью.	2 ч		Различение предметов верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Видео
5	Обувь	2 ч		Сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Видео



6	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	2 ч		Шапка, шарф, варежки, перчатки.	Узнавание предметов одежды.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Видео
7	Одевание: липучки, кнопки, пуговицы, молнии.	2 ч		Липучки, кнопки, пуговицы, молнии.	Умение застегивать	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	липучки, кнопки, пуговицы, молнии.
8	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка	2 ч		Шапка, свитер, футболка	Надевание предмета одежды	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	шапка, свитер, футболка
9	Повторение и обобщение	1 ч			Повторение изученного	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Видео
ИТОГО		17 ч					