

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 21 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа
№21 г. о. Самара

Протокол №1
от «28.» 08. 2023г. г.

Савина Н.Н.

Кривченко Л.А.

от «28.» 08. 2023г. г.

Жадяева Е.А.

Приказ №151 - од
от «28.» 08. 2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1512108)

учебного предмета «Математические представления»

для индивидуального обучения

обучающейся 1 класса

г. Самара 2023г.



Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы



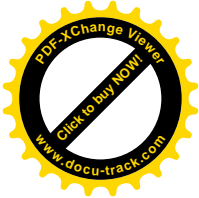
математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

БУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.



Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления	
<ul style="list-style-type: none">- Умение различать предметы по форме, величине.- Умение ориентироваться в схеме тела.- Умение различать множества (один – много).- Умение различать части суток.- Умение различать предметы по форме, величине.- Умение ориентироваться в схеме тела.- Умение различать множества (один – много).- Умение различать части суток.	<ul style="list-style-type: none">- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два – много).- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<ul style="list-style-type: none">- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.- Умение пересчитывать предметы.	<ul style="list-style-type: none">- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).- Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;



- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Ученица должна знать:

- *понятия о величине*: большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;
- *пространственные представления*: верхний – нижний, правый – левый,



рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;

- геометрический материал (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Ученица должна уметь:

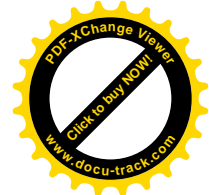
- выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

Ученица должна иметь представления и уметь:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

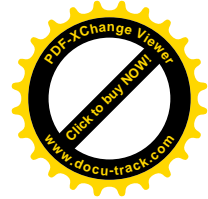
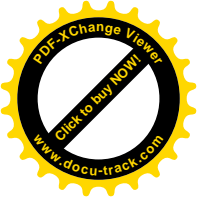
Материально-техническое обеспечение

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала
2. Наборы предметов для занятий
3. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы - вкладыши; мозаики
4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте
5. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)



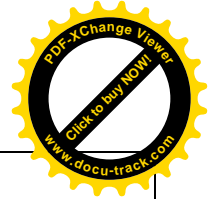
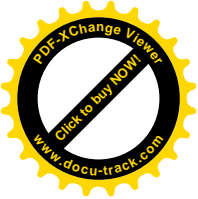
6.Цветные карандаши; листы бумаги

7.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

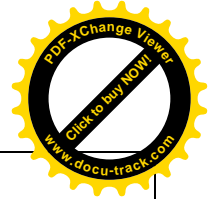
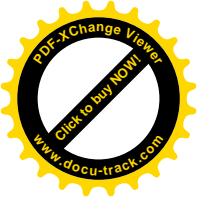


Календарно-тематическое планирование уроков по предмету - Математические представления

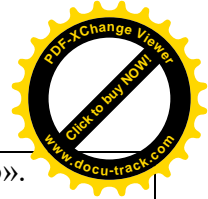
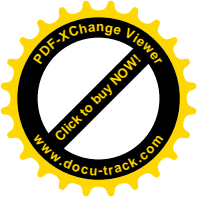
№	Тема	Кол -во часо в	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1	Представления о форме. Свойства предметов, обладающих цветом Выделение предметов, обладающих определенной формой: круг Дид. игра «Зачеркни все круги»	2		Презентация «Учим цвета» Презентация «Круг»	Сказка о радуге. Свойства предметов, обладающих цветом	Цвет, краски Круг, цвет, солнце	Учебно – познавательная: Умение находить закономерности в расположении геометрических фигур	Создавать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
2	Геометрическая фигура: квадрат. Дид. игра «Зачеркни все четыреугольники»	2		Презентация «Квадрат». Карточки	Выделение предметов, обладающих определенной формой: круг	Квадрат, сторона	коммуникативная: развивать и обогащать речь математическими терминами	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
3	Геометрическая фигура: треугольник.	2		Презентация «Треугольник », карточки, дидактически й материал.	Геометричес- кая фигура: квадрат	Треугольник угол		Собирает фигуру из палочек
4	Сравнение предметов по размерам: длинный –	2		Презентация «Длинный -	Предметы, обладающие	Линия, сторона	Познавательная: Способность	Подбирает ленты разной длины



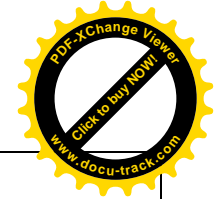
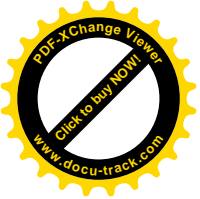
	короткий. Подбери ленты для кукол».			короткий», карточки	определенны м назначением Прямоугольн ик		принимать и сохранять учебную цель	
5	Пространственные представления. Положение предметов в пространстве: слева – справа. Дид. игра «Найди все ёлочки, расположенные справа и раскрась их»	2		Презентация «Слева - справа»	Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий.	Слева, справа	ценностно- смысловая: развивать умение ориентироваться в пространстве Учебно – познавательные: умения	Раскладывает ёлочки по образцу
6	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Дид. игра «Найди грибы, расположенные за (перед, над, под) кустом и закрась их»	2		Презентация «Вверху – внизу», карточки	«Найди грибы, расположенные за (перед, над, под) кустом и закрась их»	вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	группировать предметы по заданному признаку Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Раскладывает фигурки по назначению
7	Представления о величине. Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий.	2		Уроки Тётушки Совы. «Узкий - широкий», карточки, дидактически й материал	Сравнение предметов по размерам	Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине	Познавательная: Способность принимать и сохранять учебную цель	Закрашивает фигурки Сравнивает предметы
8	Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий.	2		Презентация «Высокий - низкий», карточки,	«Найди елочку и закрась ее»	высокий - низкий		



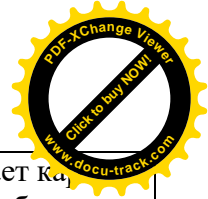
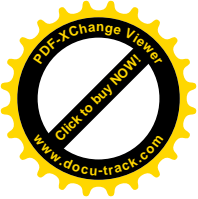
	Дид. игра «Найди и зачеркни самый маленький домик»			дидак. материал				
9	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой- маленький Дид. игра «Найди самый большой мяч»	2		Уроки Тётушки Совы	Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий.	Большой-маленький	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Ориентируется среди нескольких предметов
10	Сравнение предметов по размерам: толстый – тонкий	2		Презентация «Толстый – тонкий », карточки, дидактический материал	Сравнение предметов по размерам	толстый – тонкий		Производит выбор из набора предметов
11	Сравнение групп предметов: много – мало – несколько. Дид. игра «Найди в какой тарелке меньше всего слив и зачеркни » Сравнение групп предметов: один – много, ни одного.	2		«Много-мало», карточки, дидактический материал. «Молодой -старый», карточки, дидактический материал.	Сравнение групп предметов: много – мало – несколько.	много – мало – несколько один – много, ни одного	Личностное – самосовершенствование: Умение планировать собственную деятельность	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам Ориентировка в пространстве. Направления движения: слева, справа, вверху, внизу.
12	Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество	2		«Больше, меньше, столько же», дидактический материал, счётный материал.	Сравнение групп предметов: один – много, ни одного.	больше – меньше, столько же, одинаковое количество	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).
13	Количественные представления.	2		Презентация «Число и		Один, предмет	Коммуникативные: Умение слушать и	Нахождение в группе предметов



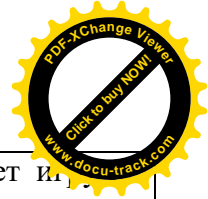
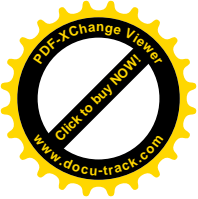
	Первый десяток Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры 1.			цифра 1». дидактически й материал, счётные палочки.			вступать в диалог	«лишнего».
14	Число и цифра 2. Состав числа 2. Соотношение количества, числительного и цифры 2.	2		наборное полотно «Нумерация чисел первого десятка», набор предметных картинок,	числовая лесенка до 3,	Два, цифра	Познавательная: Способность принимать и сохранять учебную цель	Сравнение предметов по ширине и толщине.
15	Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов.	2		Презентация» «Сравнение чисел»,	Соотношение количества, числительного и цифры 2. Сравнение чисел 1 и 2.	Длиннее, короче, одинаковые. знаки «>», «<», «=».	Информационные: Умение находить сходства и отличия.	Выкладывание узора из кубиков. Пишет рука в руку с учителем Выделение из группы предметов «лишнего» предмета
16	Пара. Знаки «+» и «=». Уменьшение количества предметов в группе. Знак « – ».	2		наборное полотно для работы с предметными картинками,				
17	Число и цифра 3 Состав числа 3 Соотношение количества, числительного и цифры 3	2		Видео урок Математика с кисой Алисой	Уменьшение количества предметов в группе. Знак « – ». Число и цифра 3 Состав числа 3	Выше, ниже, Маленький, большой, Круг, квадрат, треугольник	Учебно – познавательные: умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. Коммуникатив- ные:	Нахождение отличий в двух одинаковых кар- тинках Пишет рука в руку с учителем Работает с палочками



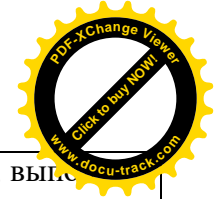
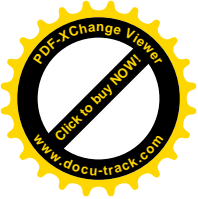
							Умение сотрудничать с педагогом Личностное – самосовершенствование: Умение контролировать и оценивать свои действия,	
18	Временные представления Сутки – утро, день, вечер, ночь. Дид. игра «Дорисуй недостающий предмет (утро, вечер)»	2		Презентация «Сутки», карточки для индивидуальной работы с названием дней недели.	Соотношение количества, числительного и цифры 3	Впереди, сзади, справа, слева, вверху	Учебно – познавательные: умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. Коммуникативные: Умение сотрудничать с педагогом Личностное – самосовершенствование: Умение контролировать и оценивать свои действия,	Графические работы (штрихование и раскрашивание).



19	Временные представления: рано – поздно. Временные представления: медленно – быстро.	2		«Рано - поздно», «Быстро - медленно» карточки, дидактический материал	временные промежутки «сегодня», «завтра» Временные представления: давно – недавно	Центр (в центре) В ряд. Верхняя, нижняя, средняя.	Познавательная: Способность принимать и сохранять учебную цель Коммуникативные: Умение сотрудничать с педагогом	Показывает картинку по образцу Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам
20	Временные представления: молодой – старый	2						Слушает, выполняет совместно с учителем.
21	Количественные представления. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	3		Уроки Тётушки Совы	Временные представления: молодой – старый		Личностное – самосовершенствование: Умение контролировать и оценивать свои действия, Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Звукопроизношение с учителем Выполняет игру с прищепками
22	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3)	2		Видео урок Математика с кисой Алисой	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.		Познавательная: Способность принимать и сохранять учебную цель	Звукопроизношение с учителем
23	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2		Видео урок Математика с кисой Алисой	Выделение предметов, обладающих определенной формой		Коммуникативные: Умение сотрудничать с педагогом	Пишет руку в руку с учителем Откладывает на магнитной доске
24	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду.	2		Видео урок Математика с кисой Алисой Видео урок Математика с кисой Алисой	Выделение предметов, обладающих определенным размером	По одному, по два, по три		



25	Счет в прямой (обратной) последовательности. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3	3		Видео урок примеры с Лунтиком Видео уроки «Задачи с Ёжиком Жекой»	Положение предметов в пространстве: слева – справа. Геометрическая фигура: квадрат.		Личностное – самосовершенствов ание: Умение контролировать и оценивать свои действия,	Выполняет и прищепками Откладывает на магнитной доске
26	Число и цифра 4 Образование числа 4 Состав числа 4. Написание цифры 4	2		Видео урок Шишкина школа	Положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше, к, от.	Монеты, деньги Купюра	Коммуникативные: Умение сотрудничать с педагогом Личностное – самосовершенствов ание: Умение контролировать и оценивать свои действия,	Слушает, выполняет совместно с учителем. Рассматривает монеты. Считает до 4, соотносить число с количеством.
27	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	2					Коммуникативные: Умение сотрудничать с педагогом	Выполняет игру с прищепками
28	Временные представления. Различение времен года. Число и цифра 5. Состав числа 5	3		Уроки Тётушки Совы	Предметы, обладающие определенным назначением. Прямоугольник.	Осень, зима, лето, , время, год	Коммуникативные: Умение сотрудничать с педагогом	Выполняет игру с прищепками Повторяет за учителем. Считает до 5, соотносит число с количеством.
29	Составление и решение задач на основе практических действий	2						
30	Сравнение людей по возрасту. Решение примеров в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по 1	3		Уроки Тётушки Совы	Сравнение групп предметов: один – много, ни одного.	Старый, молодой, юный, пожилой		Слушает, выполняет совместно с учителем.



31	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 5»	1		Видео уроки «Задачи с Ёжиком Жекой»	Сравнение предметов и предметных множеств.	По одному, по два, по три Равно, сумма	Коммуникативные: Умение сотрудничать с педагогом	Слушает, выполняет совместно с учителем. Выполняет задания.
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1						
ИТОГО		66 ч						