

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара
(МДОУ Школа № 21 г.о. Самара)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ Школа № 21 г.о. Самара
« 19 » августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Школа № 21 г.о. Самара
Магдеева Е.А. Магдеев
« _____ » _____ 2021г. Приказ
№ _____



ПРОЕКТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 21 имени В.С. Антонова» городского округа Самара
(дошкольные группы)

Самара, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	7
в) особенности воспитательной деятельности	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.2. Формы и технологии воспитательного процесса	21
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III. Организационный раздел	
3.1. Организация предметно-пространственной среды	27
3.2. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания	29
3.3. Модель образовательного процесса с направлениями воспитательной работы	32
3.4. Модель воспитательной работы на день	35
3.5. Календарный план воспитательной работы	35

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Школа №21 г.о. Самара. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- патриотическое и гражданское воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школы №21 дошкольных групп является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма* - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности* - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования* - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру* - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности* - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности* - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Особенности воспитательного процесса

В дошкольных группах МБОУ Школа № 21 г.о. Самара образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольных группах является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе дошкольных групп является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие

воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС ДО		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
ТРУДОВОЕ	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
ЭТИКОЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Основные задачи воспитания
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • поощрять стремление в своих поступках, следовать положительному примеру, быть полезным обществу; • развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты; • воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям; • воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; • поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность; • обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; • воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к истории, культуре и

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира 	<p>традициям народов родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; • формировать положительное и бережное отношение к природе; • способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; • формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; • формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; • воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность; • Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; • поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений

<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей; • Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; • обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы; • способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; • воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности; • стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; • формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • воспитывать культуру еды; • развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам; • поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях

	<ul style="list-style-type: none"> • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	
--	---	--

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления, интерес и любовь к малой родине; • воспитывать чувство сопричастности к жизни ДООУ и страны; Ф • формировать положительное отношение к детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; • продолжать воспитывать любовь к родному краю; • воспитывать любовь и уважение к нашей Родине-России; • воспитывать уважение к государственным символам, дать доступные представления о государственных праздниках; • воспитывать уважение к Российской армии 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • расширять представление о малой родине, о родной стране, о государственных праздниках; • воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; • знакомить с государственными символами; • расширять представления детей о Российской армии; • продолжать формировать интерес к детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; • расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны; • развивать интерес и любовь к родному краю, малой родине; • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; • продолжать знакомить с государственными символами; • расширять представления о государственных праздниках
<ul style="list-style-type: none"> • развивать представление о том, что хорошо и что плохо; • воспитывать социальный и 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личностного обращения ребенка к соблюдению моральных норм; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым

<p>эмоциональный интеллект;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека; • формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • учить заботиться о близких людях; • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; • продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым 	<p>поступать хорошо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать стремление к честности и справедливости; • воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру; • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>людям, учить помогать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • поощрять проявление сочувствия, отзывчивости, справедливости, скромности; • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, проявлять заботу о близких людях; • воспитывать уважение к людям разных национальностей
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению общепринятых правил и норм 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать традиционные гендерные представления; • развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать положительное отношение к детскому саду; • способствовать освоению общепринятых 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять традиционные гендерные представления; • воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • закреплять традиционные гендерные представления; • воспитывать умение выполнять

	<p>правил и норм поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения 		<p>установленные нормы поведения, формировать основы культуры поведения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; • познакомить детей с архитектурой; • знакомить детей с произведениями народного искусства; • воспитывать бережное отношение к произведениям искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе; • продолжать знакомить с культурными явлениями; • продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, архитектуре, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать инициативность и творческий подход; • знакомить с историей и видами искусства; • воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; • продолжать знакомить с видами изобразительного искусства, народным декоративно-прикладным искусством и архитектурой
<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о ценности здоровья, дать первичные представления о том, что такое "здоровый образ жизни" и зачем к нему надо стремиться; • формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна; • продолжать развивать разнообразные виды движений; • развивать самостоятельность и 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность в соблюдении режима дня, употреблении овощей и фруктов; • расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; • формировать представления о здоровом образе жизни; • развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; • знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; • совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека; • формировать представления об активном отдыхе; • расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; • формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • поддерживать интерес к физической культуре и спорту,

<p>творчество при выполнении физических упражнений, в процессе двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками 	<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с различными видами спорта; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество 	<p>отдельным достижениям в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с различными видами спорта; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей
<ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; • воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстника; • воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; • формировать ответственное отношение к порученному заданию; • поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы; • продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; • формировать интерес к профессиям родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; • воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; • формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; • воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; • развивать творчество и инициативу при выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества; • продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие; • воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; • прививать интерес к труду в природе; • расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; • знакомить с

		<p>различных видов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру трудовой деятельности; • воспитывать ценностное отношение к собственному труду; • формировать умение достигать запланированного результата; • воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; • расширять представление детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; • формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; • познакомить детей с творческими профессиями; • обогащать представления о профессиях 	<p>профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о творческих профессиях; • воспитывать умение доводить начатое дело до конца
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; • продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные экологические представления; • формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные экологические представления; • воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды

2.2. Формы и технологии воспитательного процесса

В воспитательном процессе используются такие формы организации детей, как: игры, занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, походы, праздники, развлечения, образовательные проекты, труд, акции и пр. Данные формы работы могут быть специально организованы педагогом, а могут проходить и в самостоятельной деятельности детей.

В дошкольных группах МБОУ при осуществлении воспитательно-образовательного процесса реализуются различные технологии, в том числе и обозначенные в программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Используются они с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития, поскольку они безграничны. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, еще не существующие формы культуры. Это пространство детской реализации. В нем ведущая роль принадлежит ребенку. Данное пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т. е. уподобление ребенка культуре; наоборот, в пространстве реализации — создании нового, где взрослый помогает ребенку реализовать его замысел, культура уподобляется ребенку
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также

	<p>представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.</p> <p>Как отмечают исследователи, для дошкольников образовательное событие - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музей), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.)</p>
<p>РОВЕСТНИЧЕСТВО</p>	<p>Технология создания детского сообщества. «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение их от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников». Ровестническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.</p>
<p>УТРЕННИЙ КРУГ</p>	<p>Новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.</p> <p>Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости</p>

	(что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году (с учетом пожеланий родителей)

Дополнительное бесплатное образование – работа детских студий организована во второй половине дня, проводится 1 раз в неделю в рамках утвержденного расписания дополнительного образования детей, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту, с учетом интеграции образовательных областей и направлений развития дошкольного образования по познавательное развитие, художественно-эстетическое направленности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	НАПРАВЛЕННОСТЬ
Язычок- речевичок	познавательное развитие
Подсолнушки	художественно-эстетического направления
Пластилиновое чудо	художественно-эстетическое направленности

Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ОЖИДАЕМЫЙ ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
Детская библиотека № 22	Экскурсии, беседы, посещение выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Поликлиника ГБУЗ СО СГБ №10	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
МБУ ДО ЦВР Куйбышевского района	Конкурсы, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах, концертах	Обогащение социально - коммуникативной сферы детей
Сетевое взаимодействие с ДОУ	Совместные мероприятия, акции, конкурсы, семинары, выставки и т.д.	Участие в разнообразных мероприятиях районного и городского уровня	Обогащение социально-эмоциональной сферы

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольных групп в данном вопросе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) МБОУ придерживается следующих принципов:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- доброжелательность;
- открытость.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на уровне группы и ДО:

- праздники, экологические акции, творческие мастерские, проекты, конкурсы, физкультурно-спортивные мероприятия, совместные экскурсии;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса ДО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя МБОУ.

На индивидуальном уровне проводится работа специалистов по запросу родителей для решения споров и конфликтных ситуаций, проводятся индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, осуществляется регулярное информирование родителей об успехах и проблемах ребенка, о состоянии его здоровья, о жизни группы в целом. Важным аспектом воспитательной работы является привлечение членов семьи к организации и проведению творческих дел группы, организации семейных праздников, конкурсов и соревнований в группе, направленных на сплочение семьи и ДО.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или

проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В результате у родителей складываются представления о сфере педагогической деятельности, формируется ответственная родительская позиция и устойчивый интерес к активному включению в общественную деятельность, родители овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка оборудование безопасно и здоровьесберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА
Интеллектуальное воспитание	Развитие мышление детей, их умственных сил и способностей	<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» • Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» • Альбомы «Маленькие логические блоки» 	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор, ноутбук, компьютер, дидактические
Трудовое воспитание	Формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к разным видам труда и творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С..Комарова, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» • Р.С. Буре «Дошкольник и труд» • Картотека предметных картинок 	

		«Орудия труда», «Профессии» <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» • Т.А. Шорыгина Методические рекомендации «Беседы о хлебе» 	настольные игры, детские атласы, интеллектуально-патриотическая, познавательная развлекательная игра-викторина «Наша Родина-Россия», ЭОР, направленные на решение воспитательных задач; <ul style="list-style-type: none"> • игровые модули для сюжетно-ролевых игр; • спортивно-игровые комплекты и оборудование; • стол для экспериментирования с водой и песком; • развивающие игры «Азбука безопасности»
Нравственное воспитание	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» • Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - Наглядно-дидактические пособия, плакаты • Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников» • Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения» 	
Гражданско - правовое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине	<ul style="list-style-type: none"> • Т. М. Акинина, «Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста» • Т.А. Шорыгина «Права ребёнка» • Т.А. Шорыгина. Методическое пособие «Детский сад», «Моя семья», «Беседы о здоровье» • Наглядно-дидактические пособия, плакаты 	
Патриотическое воспитание	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о	<ul style="list-style-type: none"> • Н. В. Алешина, «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» 	

	<p>малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Сырова, О.Г. Чеховских Сборник методических материалов «Я живу в Самаре» • Наглядно-дидактические пособия, плакаты, демонстрационные картинки, раздаточные карточки, конспекты бесед по теме «Россия – Родина моя» 	
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» • Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» • Т.А.Шорыгина Методические рекомендации «Беседы о природных явлениях и объектах» • Н.В. Нищева. Конспекты занятий в разных возрастных группах по опытно-экспериментальной деятельности 	
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» • А.Ф. Сорокина «Играем в театр» • М. Кудейко «Правила этикета для дошкольников» • Т.Н. Доронова «Играем в театр» • Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» • М.Б. Зацепина. «Праздники в детском саду» 	

3.3. Модель образовательного процесса с направлениями воспитательной работы

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня (представлена в таблице).

Модель образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня)			
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Прием детей. Свободная деятельность	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, • настольно-печатные, • сюжетно-ролевые, • подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная и совместная со взрослым, • игровая деятельность, • познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, • физическая активность 	<ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • трудовое воспитание • нравственное воспитание • физическое воспитание • эстетическое воспитание
	беседы с детьми	коммуникативная деятельность	все виды воспитания
	экскурсии по участку (теплое время года)	<ul style="list-style-type: none"> • поисково-исследовательская, • коммуникативная деятельность 	экологическое воспитание
	наблюдения		
	гигиенические процедуры	самообслуживание	физическое воспитание
	дежурство в уголке природы, в столовой	элементарная трудовая деятельность	экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	закаливающие процедуры	физическая активность	физическое воспитание
Подготовка к завтраку. Завтрак	формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание
Утренний круг	беседы с детьми	коммуникативная	все виды
Непрерывная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • занятия • реализация проектов • решение ситуативных 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская • конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • решение воспитательных задач в соответствии с

(включая 10 мин. перерыв)	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной и познавательной литературы • дидактические и сюжетно - дидактические игры • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (продуктивная) • музыкальная • коммуникативная • речевая • восприятие художественной литературы и фольклора • игровая • двигательная активность 	<p>содержанием дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • физическое воспитание • трудовое воспитание • правовое воспитание • экономическое воспитание • эстетическое воспитание • патриотическое воспитание
Игры. Доп. образование. Занятия со специалистами	Игра	самостоятельная игровая деятельность	все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Второй завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке. Прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • занятия • реализация проектов • решение ситуативных задач • чтение художественной и познавательной литературы • наблюдения и экскурсии • беседы • элементарные опыты • дидактические и сюжетно-дидактические игры • конструирование • труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная и совместная со взрослыми • игровая • познавательно-исследовательская • коммуникативная • конструктивная • изобразительная (продуктивная) • элементарная трудовая • восприятие художественной литературы и фольклора • физическая активность 	<ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • экологическое воспитание • физическое воспитание • трудовое воспитание • нравственное воспитание • правовое воспитание • экономическое воспитание • эстетическое воспитание • мультикультурное воспитание • патриотическое воспитание
Возвращение с прогулки. Свободная игра	игра	самостоятельная игровая деятельность	все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных

			ситуаций
Подготовка к обеду. Обед	формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный подъем	гимнастика пробуждения	физическая активность	физическое воспитание
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание навыков здорового образа жизни • самостоятельная игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику. Полдник	формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание • эстетическое воспитание
Игры. Непрерывная образовательная деятельность. Дополнительное образование. Занятия со специалистами	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская • беседы • чтение художественной и познавательной литературы • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (продуктивная) • музыкальная • игровая • познавательно-исследовательская • конструктивная 	все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Вечерний круг	беседы с детьми	коммуникативная деятельность	все виды воспитания
Подготовка к прогулке. Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проектов • решение ситуативных задач • дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры • конструирование • труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность • познавательно-исследовательская • конструктивная • коммуникативная • элементарная трудовая деятельность • физическая активность 	<ul style="list-style-type: none"> • умственное воспитание • экологическое воспитание • физическое воспитание • нравственное воспитание • трудовое воспитание • экономическое воспитание • эстетическое воспитание • мультикультурное воспитание • патриотическое воспитание
Возвращение с прогулки. Подготовка к	формирование культуры еды	самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание

ужину. Ужин. Уход детей домой			• эстетическое воспитание
-------------------------------------	--	--	---------------------------

3.4. Модель воспитательной работы на неделю

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ, НАПРАВЛЕНИЕ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
		1	2	3	4	5
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально - коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно	познавательное развитие	в соответствии с расписанием образовательной деятельности				
	речевое развитие					
	физическое развитие					
	художественно- эстетическое развитие					
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+		+	
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+	
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+		+		

В рабочую программу воспитания входит календарный план воспитания. В отличие от ежедневной воспитательной работы календарный план включает только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и утверждается директором МБОУ. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

План воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приложение 1

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
сентябрь	Детский сад встречает дошколят	интерактивное развлечение	все возрастные группы	воспитатели групп
	Моя любимая Самара	выставка фотографий	все возрастные группы	воспитатели групп
октябрь	С праздником, любимые дедушки и бабушки!	видео поздравление	все возрастные группы	воспитатели групп
	Вот он - волшебный сундук-теремок, Маленький ключ открывает замок... Кто же у нас в теремочке живет? Милый смешной желудёвый народ	конкурс детского творчества	все возрастные группы	воспитатели групп
	Куда пойдешь, то и найдешь!	квест – игра	все возрастные группы	инструктор ФИЗО воспитатели групп
ноябрь	Поможем птицам, люди! Они ведь так малы, Давайте не забудем Их в долгий день зимы	экологическая акция	все возрастные группы	воспитатели групп
	Самое красивое слово – мама	маршрутная игра	старший дошкольный возраст	воспитатели групп
декабрь	Спешим поздравить с Новым годом!	конкурс видео поздравлений	все возрастные группы	воспитатели групп
	Праздник новогодней ёлки	праздник	все возрастные группы	воспитатели групп

январь	Здравствуй, Зимушка	образовательный терренкур	старший дошкольный возраст	инструктор ФИЗО
	Лучший снеговик на территории детского сада	смотр - конкурс	все возрастные группы	воспитатели групп
февраль	Подари книгу детскому саду	благотворительная акция	все возрастные группы	воспитатели групп
	Рыцарский турнир	спортивное мероприятие	старший дошкольный возраст	инструктор ФИЗО
март	Мамина улыбка	видеоткрытка	все возрастные группы	воспитатели групп
	Матрена и Марфушечка	развлечение с русскими народными играми	старший дошкольный возраст	воспитатели групп
апрель	Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам	музыкально – спортивный праздник	старший дошкольный возраст	инструктор ФИЗО
май	Открытка для ветерана	акция	все возрастные группы	воспитатели групп
	Костер памяти	музыкально- литературное представление	старший дошкольный возраст	инструктор ФИЗО воспитатели групп
	Плывет наш кораблик к другим берегам...	музыкальное развлечение	старший дошкольный возраст	воспитатели групп
июнь	Как Крокодил солнце проглотил	Досуг	Старший дошкольный возраст	Инструктор ФИЗО воспитатели групп
	Путешествие на остров Буян	интерактивное развлечение	все возрастные группы	воспитатели групп

	Самый лучший рисунок	выставка (нетрадиционное рисование)	все возрастные группы	воспитатели групп
июль	В страну Светофорию	развлечение	все возрастные группы	инструктор ФИЗО воспитатели групп
	Герб нашей семьи	конкурс творческих работ детей и родителей	все возрастные группы	воспитатели групп
	Путешествие в страну воздушных шаров, или Смешной разбойник Шурале	спортивное развлечение	старший дошкольный возраст	инструктор ФИЗО
август	В поисках летних цветов	экологической квест	старший дошкольный возраст	инструктор ФИЗО воспитатели групп
	Путешествие по цветным станциям Потешарии	мероприятие	все возрастные группы	воспитатели групп