

Открытый урок по технологии: «Технологии ведения дома. 5 класс.ФГОС»

Тема урока: «Сервировка стола к завтраку», продолжительностью - 45 минут (+ физминутка)

Разработчик: Журавлёва Евгения Александровна, учитель технологии

<i>Этапы урока</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Методы, приемы обучения</i>	<i>Формы учебного взаимодействия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>
<b>Организационный этап</b> (2 мин.)	Проверить готовность учащихся к уроку	Организационный, самоопределение учащихся к деятельности на уроке.	Групповая	Приветствует учащихся. Настраивает на рабочий лад: - Здравствуйте, рада всех вас видеть, присаживайтесь.  <u>Контроль посещаемости</u> (перенос данных из рапортички в журнал)  - Все остальные в аудитории? Замечательно!  - А сейчас, предлагаю вам провести игру-разминку: <u>«Несъедобное - съедобное»</u> . Вы должны, по цепочке, назвать свое имя - это будет – несъедобное, и на первую букву своего имени назвать «съедобное», просьба не повторяться. В конце разминки, в знак благодарности за хорошее настроение - все друг другу аплодируют.	Отвечают на приветствие и на задаваемые учителем вопросы.	<u>Регулятивные</u> (самостоятельно организовать свое рабочее место); <u>Познавательные</u> (умение регулировать свои действия, взаимодействие в группе); <u>Коммуникативные</u> (соблюдение норм речевого этикета и правил устного общения).

<p><b>Актуализация знаний</b> (5 мин.)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>Устный опрос:</p> <p>- А сейчас, предлагаю вам проверить свои знания по теме предыдущего урока «Технология приготовления блюд из яиц».</p> <p>- Сейчас к доске я приглашаю капитанов 3 команд. Каждый капитан команды берет по листочку, на котором с обратной стороны вопрос. Тот капитан, который первый поднимет руку и правильно ответит на вопрос, получит жетон.</p> <p>К концу урока, по количеству набранных жетонов, мы с вами узнаем, какая команда станет сегодня победителем!</p> <p>Каждый капитан, по очереди, зачитывает выбранный вопрос и через 10-15 секунд отвечает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем опасно употребление сырого яйца в пищу? (яйца могут быть заражены сальмонеллёзом) *</li> <li>2. Что необходимо сделать, прежде чем разбить сырое яйцо? (его нужно тщательно вымыть тёплой водой) *</li> <li>3. Назовите один из способов отделения желтка от белка? (можно с помощью специального устройства из пластмассы или воронки-кулька из бумажной</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы по теме предыдущего урока</p>	<p><u>Регулятивные</u> (самоорганизация и тренировка памяти); <u>Познавательные</u> (умение регулировать свои действия, взаимодействие в группе); <u>Коммуникативные</u> (соблюдение норм речевого этикета и правил устного общения).</p>
--	----------	----------	------------------------------	---	--	---

				<p>салфетки) *</p> <p>Два первых капитана, правильно ответивших, берут ещё по одному вопросу (третий садиться на свое место).</p> <p>4. Какие продукты используются для приготовления омлета? (яйца и молоко, яйца взбивают с добавлением молока) *</p> <p>5. Как вы понимаете выражение «яйцо, сваренное в мешочек»? (если в варёном яйце - белок свернулся, а желток не свернулся)*</p> <p>Молодцы! Вы вспомнили материал предыдущего урока. Капитаны команд прошу садиться на свои места.</p> <p>- А скажите мне, пожалуйста, когда подают блюда из яиц? <u>(на завтрак)</u> *</p>		
<p><b>Мотивационно-целевой этап</b></p> <p>(7 мин.)</p>	Целеполагание и постановка задач	Метод проблемного изложения	Групповая	<p>- Итак, <u>как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</u> (отвечают)</p> <p>- Хорошо, но для того, чтобы верно сформулировать тему сегодняшнего урока участникам команд необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <p><i>Напоминаю вам, та участница, которая подняв первой руку - правильно ответит на задаваемый вопрос, получит - жетон.</i></p>	Отвечают на задаваемые вопросы	<p><u>Регулятивные</u> (определить цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя);</p> <p><u>Познавательные</u> (самостоятельное определение цели урока);</p> <p><u>Коммуникативные</u> (оформление</p>

			<p>- Если Вам, на завтрак, подают омлет, то какими приборами Вы будете пользоваться? (омлет – горячее блюдо, поэтому его <b><u>подают на тарелке, едят помощью ножа и вилки</u></b>)*</p> <p>- Знаете ли вы, где должны находиться эти предметы, во время завтрака? <b><u>(на столе)</u></b> *</p> <p>- Как вы думаете, наличие столовых приборов на столе, приготовленных для подачи блюд и приема пищи? <b><u>(сервировка стола)</u></b> *</p> <p>Из толкового словаря русского языка: <u>Приготовить, расставить на столе для приёма пищи – посуду и кушанья, называется ...? (сервировать стол)</u> <u>Убранство стола: сервизная посуда и столовое бельё – это ...?</u> <b><u>(сервировка стола)</u></b></p> <p>- Сервировка стола – это подготовка и оформление стола для приема пищи.</p> <p><b>На доске слова:</b> <b>Завтрак; Подают на тарелке и едят помощью ножа и вилки; Стол; Сервировка стола.</b></p> <p>- Скажите, сейчас, опираясь на данные слова, вы сможете самостоятельно</p>	<p>Формулируют тему урока и</p>	<p>своих мыслей в устной речи с учетом предложенной ситуации).</p>
--	--	--	---	---------------------------------	--

			<p>сформулировать тему сегодняшнего урока?</p> <p><b>- Тема урока: «Сервировка стола к завтраку»</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1 СЛАЙД</b></p> <p>- Умеете ли вы сервировать стол? (Да, умеем)</p> <p>- Как же <u>правильно</u> сервировать стол к завтраку? (отвечают)</p> <p>- Вы уверены в этом??</p> <p><b><u>Проблема:</u></b> <b><u>Как правильно сервировать стол к завтраку.</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>2 СЛАЙД</b></p> <p>А как вы думаете, <u>прежде чем сервировать стол к завтраку</u>, что необходимо учесть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Какие блюда приготовить?</b> (т.е. составить меню завтрака с учетом калорийности готовых блюд);</li> <li><b>2. Какая последовательность сервировки стола?</b></li> <li><b>3. Какое количество участников завтрака? Какая форма стола?</b></li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>3 СЛАЙД</b></p>	<p>записывают в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>Поисково-исследовательский этап</b></p> <p>(12 мин.)</p>	<p>Формирование навыков поэтапного выполнения практической работы</p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Групповая</p>	<p><b><i>Подача нового материала.</i></b></p> <p>- Итак, сейчас, мы с вами станем участниками интересного события - <u>открытия новых знаний путём исследования!</u></p> <p><i>Раздача конвертов с заданиями.</i></p> <p>Откройте конверты. Внутри них вы найдете разноцветные карточки с информацией, их всего 3:</p> <p><i>1.оранжевого цвета - последовательность сервировки стола к завтраку;</i></p> <p><i>2.зеленого цвета – с предлагаемым меню завтрака;</i></p> <p><i>3. жёлтого цвета – о количестве участников завтрака и формой стола.</i></p> <p>- Как вы думаете, каким должен быть завтрак?</p> <p>Правильно: <i>вкусным, полезным, питательным и т.д.</i></p> <p>- Хорошо, тогда предлагаю вашим командам выполнить:</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p><b>Какие блюда приготовить? (т.е. составить меню завтрака с учетом калорийности готовых блюд).</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4 СЛАЙД</b></p>	<p>Работают с информацией из конвертов, все записи выполняют в рабочей тетради</p>	<p><u>Регулятивные</u> (определение и выполнение плана заданий на уроке под руководством учителя);</p> <p><u>Познавательные</u> (умение рационально использовать информацию и стремиться самостоятельно ориентироваться в средствах и технологиях);</p> <p><u>Коммуникативные</u> (проявлять интерес и активность в выборе решений).</p>
--	---	--------------------------	------------------	--	--	--

				<p><b><u>Физ.минутка</u></b></p> <p>Ой, качи, качи, качи,  В головах-то калачи, (<i>касаемся головы</i>)  В ручках пряники, (<i>касаемся рук</i>)  В ножках яблочки, (<i>касаемся ног</i>)  По бокам конфеточки, (<i>касаемся талии</i>)  Золотые девочки (веточки).</p>		
<p><b>Практический этап</b>  (17 мин.)</p>	<p>Воспитать творческие способности,  закрепить знания,  обучить работать с инструкционной картой</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>Групповая</p>	<p>- Молодцы, теперь предлагаю вашим командам выполнить:</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Какая последовательность сервировки стола?</b></p> <p style="text-align: right;"><b>5 СЛАЙД</b></p> <p>- Как вы думаете, какая последовательность сервировки стола к завтраку будет правильной?</p> <p>- Работаем с картами  «Последовательность сервировки стола к завтраку»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скатерть</li> <li>2. Порционные тарелки</li> <li>3. Столовые приборы</li> <li>4. Чайный сервиз</li> <li>5. Тарелка с хлебом</li> <li>6. Масленка с маслом</li> <li>7. Салфетница с салфетками</li> <li>8. Набор специй</li> <li>9. Приготовленные на завтрак блюда.</li> </ol> <p>Все команды выполнили задание?</p>	<p>Работают с информацией из конвертов, все записи выполняют в рабочей тетради</p>	<p><u>Регулятивные</u>  (следовать инструкциям учителя);  <u>Познавательные</u>  (ориентация в рисунках (схемах), сравнивать и группировать предметы (объекты) по нескольким основаниям, самостоятельно находить закономерности и продолжать их изучение, следуя установленным правилам;  <u>Коммуникативные</u>  <u>e</u> (оформлять свои мысли в устной речи,</p>

			<p>Хорошо, давайте проверим, как вы его выполнили? (команды отвечают)*</p> <p style="text-align: right;"><b>6 СЛАЙД</b></p> <p>- Молодцы, правильно, вы справились с этим заданием.</p> <p>- Что еще нужно учесть? (сервировку стола)</p> <p>- Скажите, пожалуйста, кто из вас умеет <u>правильно сервировать стол</u>?</p> <p>Хорошо, давайте проверим, как вы его выполните:</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Какое количество участников завтрака?</b>  <b>Какая форма стола?</b></p> <p style="text-align: right;"><b>7 СЛАЙД</b></p> <p>Работаем с разработкой схемы сервировки стола к завтраку: на 3,4 и 5 персон и учетом формы стола. (отвечают, те, кто рисовал схему сервировки стола)*</p> <p>Проверьте и сравните с образцом сервировки стола к завтраку.</p> <p>- Молодцы, правильно, вы справились и с этим заданием.</p> <p>А теперь, предлагаю вам выполнить практическую работу:  Вам необходимо сервировать стол к</p>	<p>Разрабатывают схему «Сервировки стола к завтраку» и моделируют ее (изменяют) в зависимости от количества участников завтрака.</p> <p>Практическое применение</p>	<p>задавать вопросы, высказывать свою точку зрения).</p>
--	--	--	---	---	--

				завтраку, применяя полученные, сегодня на уроке, знания.*	полученных знаний: сервируют стол к завтраку	
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b>  (2 мин.)	Развить познавательный интерес и способность и самоанализа	Метод проблемного изложения	Групповая	<p>Теперь, предлагаю вам подвести итоги урока, а именно вернуться к проблеме, которую мы с вами сформулировали на уроке.</p> <p><b><u>Как правильно сервировать стол к завтраку?</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>8 СЛАЙД</b></p> <p>- Как вы думаете, мы решили проблему, стоящую перед вами сегодня? (да)</p> <p>Чем вам запомнился урок? Теперь мы знаем... Умеем....</p> <p><b><i>Как вы думаете, полученные сегодня знания пригодятся вам в будущем?</i></b></p> <p>С какими трудностями вы столкнулись?</p> <p><u>Подведение итогов соревнования команд</u> – подсчёт жетонов (баллов)</p>	<p>Делают вывод о значимости и сложности изученного на уроке материала. Оценивают себя.</p>	<p><i><u>Регулятивные</u></i> (построение цепочки рассуждений и доказательств); <i><u>Познавательные</u></i> (создание алгоритма действий, анализ ошибок, обоснование показателей качества конечного результата); <i><u>Коммуникативные</u></i> (умение давать самооценку, определять наличие взаимопомощи и давать ей оценку).</p>
<b>Домашнее задание</b>  (2 мин.)	Закрепить изученный материал и применить	Информационный	Индивидуальная	<p>Дома вместе с родителями (родными) выберите соответствующую схему «Сервировки стола к завтраку» по количеству членов семьи (участников</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p><i><u>Регулятивные</u></i> (составление плана действий); <i><u>Познавательные</u></i></p>

	его на практике			<p>завтрака) и:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определитесь, из каких блюд будет состоять приготовленный тобой завтрак.</li><li>2. <i>(По желанию)</i> Найди в Интернете или тематической литературе - схему складывания салфетки для твоей сервировки стола (на выбор).</li></ol> <p style="text-align: right;"><b>9 СЛАЙД</b></p> <p>Спасибо вам за урок!</p>		<p>(выбор средств и способов решения задач); <u>Коммуникативны</u> <u>е</u> (умение выполнять домашнее задание при поддержке родителей).</p>
--	-----------------	--	--	---	--	--